

La significatividad de los contenidos en la enseñanza y aprendizaje de la historia del sistema educativo mexicano en estudiantes de nivel superior.

Temática: Educación Superior

Modalidad Virtual

Joaquín Vázquez García ¹ joaquin vazquez@walla.com

Blanca Verónica Bastidas Valdez blancavbastidas@yahoo.com.mx

Maura Hiraes Pacheco maurahiraes@uabc.mx

**Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Humanas
Mexicali**

¹ Profesores de tiempo completo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California. Licenciado en Ciencias de la Educación, Posgraduados en la Especialidad en Administración de Recursos Humanos y Maestros en Desarrollo Organizacional. Actualmente estudiantes del Doctorado en Educación.

I. Presentación

El plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad Autónoma de Baja California integra en sus dos currícula vigentes (Plan de Flexibilización Curricular -1993-2 y el Modelo Curricular Flexible Orientado al Desarrollo de Competencias -2003-2) la asignatura de Sistema Educativo Nacional, Como parte de la actividad docente desarrollada, la enseñanza y la procuración del aprendizaje de las temáticas del sistema educativo, una de las inquietudes y preocupaciones descansa específicamente en la inclusión de contenidos que desde la dimensión histórica generen aportaciones significativas para la comprensión de la normatividad en educación, la política educativa, la economía de la educación y demás cursos correspondientes al plan de estudios.

Debido a la formación interdisciplinaria de la licenciatura, se expone la condición de incorporar trabajo de investigación y preparación de prácticas tendientes a fortalecer los objetivos o competencias previstos, lo que justifica este abordaje relacionado con lo que se ha generado en la enseñanza de la historia de la educación y las condicionantes de existencia el Sistema Educativo Nacional.

Tradicionalmente la historia ha representado un esfuerzo académico no fructífero a largo plazo, es decir, los métodos y técnicas generados desde la enseñanza básica en décadas anteriores subrayaban el rasgo enciclopédico de la misma, además de una anarquía en la información, donde memorizar se convertía en tarea fundamental para conseguir los “aprendizajes”

II. Introducción

Las propuestas curriculares de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, diseñadas en 1993-2 y 2003-2 en la Universidad Autónoma de Baja California indican la posibilidad de flexibilizar el currículo con la intención de incorporar dinámicas y estrategias tanto en el diseño de los programas como en la planeación cotidiana de las tareas académicas.

En el plan de estudios flexible de 1993 se establece la existencia de tres áreas formativas, a través de las cuales los alumnos incrementaban los conocimientos y experiencias académicas propias del trabajo en aula, así como las actividades extracurriculares y las surgidas a partir de los intereses individuales. Son en ese modelo las áreas básica, disciplinaria y profesional las que sientan las bases para adscribir las asignaturas a cierta ubicación curricular, que en el caso de Sistema Educativo Nacional corresponde al área disciplinaria acoger tal curso. A partir de ello se reconoce como área de oportunidad el investigar cómo es que los propósitos, objetivos, contenidos genéricos y temáticas específicas pueden y deben contribuir a la inscripción de significatividad en el aprendizaje de los estudiantes y en la misma práctica docente.

El programa de formación docente Identidad Pedagógica Universitaria sustentó la capacitación y actualización de los académicos universitarios y la necesidad de

modificar tanto la estructura del programa del curso, las formas de trabajo para alejar evaluaciones sumarias por contenidos y fomentar la evaluación formativa, la aplicación de un test de estilos de aprendizaje y la planeación y elaboración de un proyecto didáctico surgido a partir del interés lúdico del alumnado.

En el presente trabajo se integra la descripción de las acciones formuladas para favorecer las acciones académicas, los bosquejos teóricos referentes a los paradigmas sustentados por los autores y la exposición de proyectos donde se destaca la producción de recursos didácticos promovidos a través de la modificación de las estrategias señaladas.

III. Desarrollo

3.1 Del análisis del curso de Sistema Educativo Nacional y su contexto en el modelo de docencia.

Los currícula de 1993 y 2003 en la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UABC señalan como parte de sus objetivos o competencias –según sea el caso– la inclusión de asignaturas que tengan como sentido el enriquecimiento formativo en maestros y alumnos a partir de la identificación de necesidades que se orienten al desarrollo y exposición de innovaciones en la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos particulares de la academia en la profesión. En 1993-2 (semestre agosto-diciembre), se autoriza la implementación del Plan de Flexibilización Curricular, experiencia que en su capítulo IV señala que una atmósfera académica precisa el promover la adquisición de habilidades de solución de problemas, una actitud interdisciplinaria ante ellos, así como la autonomía y la responsabilidad personal y social de los estudiantes, que a su vez se refrenda como eje directriz en los objetivos de la propuesta, lo cual en el plan de estudios se traduce en la consecución de los siguientes objetivos generales (sólo se anotan aquellos que guardan relación directa con el presente trabajo): ²

- Desarrollar un sentido histórico. Entender nuestro pasado y sus procesos para comprender mejor nuestra situación actual.
- Desarrollar una apreciación global del mundo. Entender cómo es que nos relacionamos, a través de nuestras acciones y elecciones, con el resto del mundo.
- Entender las formas de obtener conocimiento. Aprender a encontrar respuestas mediante la formulación de las preguntas adecuadas.
- Desarrollar la profundidad y la amplitud del entendimiento. Entender lo que sabemos de manera que podamos saber lo que no entendemos.
- Desarrollar la autonomía intelectual. Pensar por nosotros mismos.
- Desarrollar el amor por el aprendizaje. Gozar de descubrimiento y verlo como un proceso que dura toda la vida.

² Rosovsky (1990). *The university: an owner's manual*. New York: W.W. Norton, pp. 99-130; y en *The University of Guelph's 10 learning objectives define the essence of what good education should be*, University of Guelph Alumnus, winter 1992, p. 16. Citado en el Plan de Flexibilización Curricular de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Baja California. 1993, pp. 8.

Como justificación a lo señalado en el currículo, el área disciplinaria del mismo, a la cual pertenece la asignatura en análisis, posee los siguientes objetivos a desarrollar:

1. Proporcionar al estudiante conocimientos específicos necesarios para el desarrollo profesional.
2. Propiciar en el estudiante el desarrollo de habilidades generales para su ejercicio disciplinario.
3. Fomentar en el estudiante actitudes de valoración, compromiso y generación de conocimientos hacia su disciplina.

Lo expuesto refleja lo que en el documento se expresó y que de manera inmediata supone con la instrumentación didáctica, la ejecución de estrategias que definan oportunidades en las aulas, alejar el sentido tradicionalista en la enseñanza de tópicos diversos y el reconocimiento pleno del aprendizaje autogestivo.

En el ciclo 2003-2 se integra el Modelo Curricular Flexible Orientado al Desarrollo de Competencias, el cual tiene como sentido el aprendizaje por procesos, que posee la característica de ser transferible, de tal forma que un aprendizaje logrado en un área pueda ser trasladado a otras para construir nuevos aprendizajes, nuevas estructuras o esquemas intelectuales y, por lo tanto, constituir una competencia.³

Como parte de la ejecución de las acciones didácticas en Sistema Educativo Nacional, se observó como problemática sustantiva en la enseñanza de los contenidos referentes a la influencia histórica del sistema educativo mexicano que el alumno mostraba las siguientes características respecto al desarrollo de las sesiones de clase:

- *Desinterés en la cantidad de indicadores a aprender en las unidades*
- *Insistencia en la memorización como forma única de asimilación de contenidos.* La enseñanza tradicional de la historia establece como método casi universal la obtención de contenidos a corto y mediano plazo, asincrónicos y sustentados en la atomización. De algún modo lo planteado por Ausubel (cfr. Díaz Barriga, Frida, 1993) se relaciona con los intentos que la educación tradicional realiza por dinamizar un tanto sus estructuras, que en las Situaciones del Aprendizaje, dentro de la primera dimensión, se establece la Recepción como posibilidad de aprehensión, no memorística pero si relacionada con conocimientos definitivos y finales. Justa Ezpeleta (cfr. Morán Oviedo, Porfirio) señala que *la escuela tradicional es la escuela de los modelos intelectuales y morales. Para alcanzarlos hay que regular la inteligencia y encarnar la disciplina; la memoria, la repetición y el ejercicio son los mecanismos que lo posibilitan.*
- *La evaluación se suele representar con exámenes parciales que miden la obtención de contenidos, independientemente estén organizados con lógica y difundidos en la clase con aciertos o errores.*

Al tenor de la búsqueda de formas alternativas e innovadoras, según el sentir personal, la historia por si misma ofrece una riqueza muy amplia para favorecer

³ Modelo curricular flexible orientado al desarrollo de competencias. Universidad Autónoma de Baja California, 2002. p. 12.

consecuentes aprehensiones. Una definición de historia quizás deje en claro qué es lo que en un curso se puede lograr, considerando que se parte de la idea convergente y lineal que *historia es el estudio del pasado*, tal cual se “aprende” en la escuela. Al menos otras fuentes consultadas, como el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (en Internet) ofrece las siguientes conceptualizaciones:

-- *Narración y exposición de los acontecimientos pasados y dignos de memoria, sean públicos o privados.*

-- *Conjunto de los sucesos o hechos políticos, sociales, económicos, culturales, etc., de un pueblo o de una nación.*

-- *Conjunto de los acontecimientos ocurridos a alguien a lo largo de su vida o en un período de ella.*

-- *Narración inventada.*

Recasens Siches enuncia que historia *no es el estudio del pasado sino el análisis dinámico de las sociedades*, con lo que a grosso modo se explica la dirección de la misma en la asignatura en estudio.

3.2. *De las aproximaciones metodológicas para buscar una forma distinta de enseñar.*

Rogers expresó en 1972 (cfr. González Garza, Ana María, 1991) *yo no puedo hacer que alguien aprenda algo. Lo que puedo hacer es crear un ambiente que facilite el aprendizaje*, aspecto que efectivamente denota que al interior de la enseñanza no existen respuestas inmediatas a la facilitación de lo que se debe aprender. En tal relación, aún no se expresa que con ello se consiga el aprendizaje significativo. Las descripciones de Ausubel respecto a las Situaciones de Aprendizaje, en concordancia con Bruner, quienes en la década de los 70 sugieren que en función del aprendizaje por descubrimiento se inicie con la exposición paulatina de los contenidos e información, con la finalidad de que en su oportunidad el alumno incorpore a su bagaje académico. Desde una postura cognoscitivista, Ausubel *postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognoscitiva* (cfr. Díaz Barriga, Frida, 1989).

Considerando el origen del actual plan de estudios, el programa del curso de Sistema Educativo Nacional se apoya en la competencia descrita en los términos de que el alumno será competente para:

- Diseñar estrategias educativas basadas en modelos alternativos de formación requeridas para apoyar procesos de enseñanza-aprendizaje presenciales y no presenciales.
- Diseñar y desarrollar investigaciones significativas relacionadas con el ámbito educativo a fin de aportar nuevas visiones y/o soluciones al mismo

La fundamentación respecto a nuevas metodologías de enseñanza se apoya en el destino que en la materia deberá producirse, a nivel de evidencia de desempeño

en los rubros intelectual y actitudinal. Al iniciar el rediseño del programa del curso, así como la actualización que periódicamente se presenta en el mismo, se insistió en definir cómo se trabajaría en la promoción del aprendizaje significativo, pues conociendo los problemas en la enseñanza de la historia necesariamente se deben buscar alternativas en la instrumentación. Es así que se subrayan dos aspectos nodales como tareas de investigación:

1. De acuerdo con las propuestas de Desarrollo de Habilidades de Pensamiento de Isauro Blanco, no todos los alumnos utilizan los mismos recursos para aprender debido a que se posee en mayor magnitud un estilo de aprendizaje preponderante. En tal situación se debe comprender entonces que debe existir una valoración previa de ello para reconocer la diversidad académica presente en el aula.
2. Búsqueda de instrumento. Se recurrió a internet para acceder a un test estandarizado que ofreciera información oportuna, lo que llevo al sitio de la Universidad de Deusto, donde el Instituto de Ciencias de la Educación elabora el TEST CHAEA (Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje) que posibilita que el usuario llene el instrumento, lo envíe a través del sitio web y en espacio de segundos aparece la tabulación de los reactivos seleccionados por el alumno. Quizás esta actividad, al ser impersonal y mediada por las nuevas tecnologías, no sustente bases del todo científicas para retroalimentar los datos depositados, pero de algún modo permitió reconocer la diversidad de opciones existentes en relación con los estilos de aprendizaje. Actualmente se cuenta con el apoyo de la Coordinación Psicopedagógica de la Facultad de Ciencias Humanas de la UABC para aplicar el instrumento denominado TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE de Sistema Hábil –propuesto a partir de la metodología de Isauro Blanco- además de individualizar la aplicación de parte de las psicólogas del área y de la remisión y asesoría respecto a los resultados entregados al estudiante.
3. Se determinó agrupar en equipos a los alumnos tomando como criterio el estilo de aprendizaje como común denominador a ellos para lograr afinidad en cuanto a intereses académicos, planteando como suposición intuitiva que si se es semejante en cuanto al aprendizaje, se trabajará en correspondencia con lo que se puede producir como evaluación a través de un proyecto didáctico. Como complemento a ello, los alumnos reciben un cuadro de palabras que en algún momento se mencionaron y que sin ubicarse bajo un modelo lógico de clasificación se debe ubicar de acuerdo a la capacidad de conocimiento provisto por el estilo de aprendizaje.
4. Se exige crear un proyecto didáctico que surge en función de un estilo de aprendizaje compartido en el colectivo, pero que añade el valor de la representación lúdica como elemento integrador de la experiencia y del futuro producto que se evaluará.

En tal escenario pedagógico, comienzan a sonar familiares las etapas históricas, (no todos los alumnos clasifican y jerarquizan la información de la misma forma) los personajes involucrados en los contenidos, la cronología, etc. Aquello que ofreció dificultad en el inicio de la indagación didáctica se ve explicado en apego a

lo que el alumno siente significativo, pues el curso prevee obtener, dentro del propósito:

En esta materia se propiciará en el estudiante de Ciencias de la Educación del área disciplinaria, una actitud crítica hacia el análisis del Sistema Educativo Nacional, que permita realizar la identificación, contextualización, retrospectiva, prospectiva, dinámica y explicación de los eventos que dan origen, desarrollo, permanencia y vigencia a las políticas educativas, en relación con las directrices sustentadas en los programas gubernamentales.. Para ello será necesario llevar a cabo actividades que permitan el trabajo individual, en equipo y para la búsqueda de información.

Así como la inclusión de la competencia particular de la asignatura, misma que se expresa de la siguiente manera:

Examinar, diagnosticar y proponer , partiendo de revisión del desarrollo de la educación en México como resultante de procesos históricos, así como de la definición que se le ha otorgado a la organización de los servicios educativos en los diferentes niveles, como parte de las políticas, gestiones, programas y directrices gubernamentales. Las referencias señaladas con anterioridad permitirán identificar las características del sistema educativo nacional y las condiciones en que coexiste la dinámica educacional en los distintos niveles de gobierno (federal, estatal y municipal).

El modelo curricular por competencias destaca la obtención de evidencias de desempeño congruentes con la planeación del programa:

Diseñar un proyecto didáctico que integre los contenidos relacionados con la dimensión histórica del sistema educativo nacional, sustentado en el aprendizaje lúdico y en el estilo de aprendizaje propio del estudiante.

Integrar un trabajo a nivel de ensayo, considerando en el mismo las dimensiones política, social y económica en el análisis de la realidad del sistema educativo nacional.

3.3. De la producción didáctica surgida.

Una serie de proyectos didácticos permiten observar el crecimiento en la aprehensión de los contenidos, así como el reconocer la diversidad tan amplia que existe en un grupo semestral de la materia. La retroalimentación promovida arroja elementos en cada ocasión para considerar nuevos elementos en la comunicación de los temas y la relevancia de los mismos en relación con las necesidades de aprendizaje de los grupos. La búsqueda del aprendizaje significativo no es entonces una actividad aislada sino complementaria para generar una enseñanza significativa también debido a que existen diferentes tipos de docentes y distintos tipos de prácticas vinculadas al cómo un profesor actúa en función de capacidades y características personales o a las aprendidas cotidianamente en su trabajo.

IV. Conclusión

Afortunadamente no hay nada definitivo respecto a la tarea docente. Los paradigmas de la enseñanza y del aprendizaje se sujetan a la interpretación creativa de los enseñantes y de los aprendices. La experiencia dada en un curso impartido a nivel licenciatura dirige la atención a elementos susceptibles a mejorar producto de la constante actualización. Uno de los compromisos de los académicos en educación superior, al menos los exigidos en la fundamentación curricular, es la adaptabilidad a las condiciones cambiantes de las acciones formativas, que reconocen las dimensiones de significatividad de los contenidos en los planes de estudio. La enseñanza de la historia de la educación en el Sistema Educativo Nacional es un reflejo de la incorporación de métodos

tradicionales que no ofrecen mayores perspectivas mas que la difusión amorfa de temas que se documentarán para cubrir requisitos de promoción interna, o bien, de la sustentación metodológica del trabajo a generar con la finalidad de hacer significativa la comprensión y análisis de los componentes históricos de la educación mexicana. Las labores realizadas hasta el momento arrojan resultados positivos, sin embargo estas actividades deben ser constantes y susceptibles de mejorar.

V. Bibliografía.

Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Humanas.
Plan de Flexibilización Curricular. Mexicali, 1993.

Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Humanas.
Modelo Curricular Flexible Orientado al Desarrollo de Competencias. Mexicali, 2003.

Compendio del curso de Doctorado en Educación “Paradigmas de Aprendizaje Frente a Paradigmas de Enseñanza”. Lecturas de diversos autores. Centro Universitario de Tijuana. Mexicali BC. 2004.

Alonso, Catalina M., Gallego Domingo J. , Money, Peter. Cuestionario Honey-Alonso. Evaluación de estilo de aprendizaje. Universidad de Deusto. Extraído enero, 2002 de <http://www.ice.deusto.es/guiaaprend/test0.htm>

Caldeiro, Graciela Paula (2005). *La teoría del aprendizaje significativo.* Extraído el julio, 2005 de <http://ausubel.idoneos.com/>

La significatividad de los contenidos en la enseñanza y aprendizaje de la historia del sistema educativo mexicano en estudiantes de nivel superior.

Tipos de proyectos

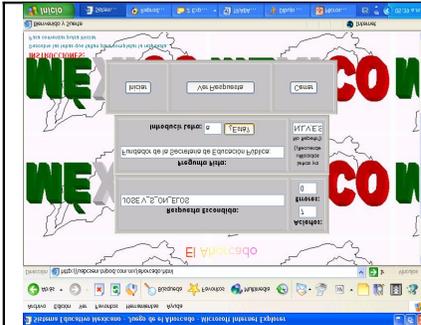
	<p style="text-align: center;">Libro didáctico de SEN</p> <p>Estilo de aprendizaje de los alumnos: Visual interno.</p> <p>Características generales: Se aprende en función de estímulos visuales y documentales correspondientes a la interpretación del alumno. Se utilizó como retroalimentación y como exposición de las ideas significativas de la materia.</p>
	<p style="text-align: center;">Serpientes y escaleras de SEN</p> <p>Estilo de aprendizaje de los alumnos: Kinestésico externo</p> <p>Características generales: Se aprende en función de estímulos visuales que requieren contrastar y complementar información presente en el proyecto. Se utilizó como retroalimentación y como exposición de las ideas significativas de la materia.</p>
	<p style="text-align: center;">Ajedrez histórico</p> <p>Estilo de aprendizaje de los alumnos: Kinestésico interno.</p> <p>Características generales: Se aprende en función de estímulos documentales correspondientes a la explicación del alumno, la información –ya sea pregunta, afirmación, etc. es intercambiable dependiendo de los movimientos que haga de las figuras en el tablero. Se utilizó como retroalimentación y como exposición de las ideas significativas de la materia.</p>
	<p style="text-align: center;">Memorama histórico</p> <p>Estilo de aprendizaje de los alumnos: Visual externo.</p> <p>Características generales: Se aprende en función de estímulos visuales y documentales que dependiendo de la correspondencia dada por el alumno puede formar un par, aunque literalmente no hay pares determinados sino que existe relación de las cartas dependiendo de la observación y concatenación descrita por el alumno. Se utilizó como retroalimentación y como exposición de las ideas significativas de la materia.</p>



Audiolibros

Estilo de aprendizaje de los alumnos: Auditivo externo.

Características generales: Se aprende en función de estímulos auditivos correspondientes a una previa clasificación por etapas cronológicas y narradas por los alumnos del equipo. Al escuchar se obtiene la información, pero la misma debe señalarse en una serie de planillas que permiten subrayar ideas primordiales de lo narrado.. Se utilizó como retroalimentación y como exposición de las ideas significativas de la materia.



El ahorcado en red

Estilo de aprendizaje de los alumnos: Kinestésico interno

Características generales: Se aprende en función de estímulos documentales incluidos en un sitio web interactivo que permite la complementación de palabras en canevá. Se utilizó como retroalimentación y como exposición de las ideas significativas de la materia.