

PROYECTO COVA¹. CREACIÓN Y DESARROLLO DE COMUNIDADES VIRTUALES INTERUNIVERSITARIAS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN FÍSICA

Temática: Educación Superior

Luis Marqués. Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Profesor asociado del Departamento de Pedagogía. Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología. Universidad Rovira i Virgili. luis.marques@urv.net

Mercè Gisbert. Doctora en Pedagogía. Profesora Titular de Universidad. Departamento de Pedagogía. Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología. Universidad Rovira i Virgili. merce.gisbert@urv.net

PRESENTACIÓN

Mostrar cómo hemos creado y desarrollado una comunidad virtual de aprendizaje interuniversitaria en torno a la educación física es la finalidad última del proyecto COVA. Participan tres universidades, ocho profesores, tres pedagogos y un técnico informático. Es un proyecto de investigación estructurado en varias fases hasta el año 2006, con unos objetivos orientados hacia la consolidación de un centro de recursos virtual como eje en torno al cual dicha comunidad desarrolla su actividad.

El carácter interdisciplinar, la participación activa de los alumnos y profesores y el trabajo colaborativo son los tres elementos sobre los que se sustenta dicha actividad.

FINALIDAD DEL PROYECTO

En la definición y desarrollo del proyecto COVA están participando tres universidades: la Rovira i Virgili, a través de su laboratorio de investigación LATE, vinculado al departamento de Pedagogía, la de Lleida, a través su departamento de Pedagogía y del Instituto Nacional de Educación Física, y la de Barcelona, con su área de didáctica de la Expresión Corporal, plástica y musical.

Lo que se pretende con este proyecto lo podemos sintetizar en los siguientes puntos:

- Integrar, desde un punto de vista curricular, el centro de recursos virtual CREDEFIS² que disponemos, tanto en las asignaturas propias de educación física como en las de nuevas tecnologías.
- Generar comunidades virtuales de aprendizaje de profesores y alumnos, favoreciendo el trabajo interdisciplinar de los primeros y

¹ COVA (Exp.2004MQD 00083) es un proyecto financiado por la Dirección General de Universidades del Departamento de Universitats, Recerca i Societat de la Informació de la Generalitat de Catalunya.

² CREDEFIS (Exp.47MQD 2002): Centro de recursos virtual que se desarrolló gracias a otro proyecto para la mejora de la calidad docente anterior y que lleva funcionando desde el curso 2003/2005.

potenciando la implicación de los segundos en el proceso docente y en el diseño y desarrollo de material de formación.

- Generar recursos, actividades y espacios de diálogo y discusión entre profesores y alumnos.
- Potenciar el autoaprendizaje y la colaboración de los estudiantes y de los profesores, generando un espacio común para la cooperación y la creación de conocimiento conjunto.
- Incentivar la generación y el intercambio de recursos educativos en formato electrónico como elementos de soporte al autoaprendizaje de los alumnos.
- Facilitar la adquisición de habilidades y competencias básicas TIC en los estudiantes universitarios.
- Establecer los principios básicos de una metodología de trabajo colaborativo en un entorno tecnológico, que favorezca la participación activa del alumnado en su proceso de aprendizaje mediante la utilización de herramientas telemáticas.
- Establecer los criterios y principios básicos para transferir la utilización del centro de recursos virtual a otras áreas de conocimiento en el ámbito universitario.
- Producir un conjunto de servicios, recursos y espacios comunes en red que puedan ser utilizados para el fomento de la formación continua del profesorado desde el ámbito universitario y relacionados con la educación física.

ANTECEDENTES Y CONTENIDO DE COVA

En una fase anterior a este proyecto desarrollamos CREDEFIS, un centro de recursos virtual para la docencia universitaria de la educación física, que nos ha permitido generar espacios de trabajo conjuntos entre profesores y alumnos a la vez que trabajar con estos mismos alumnos no solamente contenidos sino habilidades y competencias básicas en TIC.

Durante este trabajo pudimos constatar que en las tres universidades implicadas, en el área de educación física, nos encontramos con una gran dispersión en cuanto a los recursos disponibles para los alumnos, al mismo tiempo que observamos que el nivel de implicación de dichos alumnos en su propio proceso de formación podría aumentar significativamente.

Como consecuencia de ello nos planteamos cómo solventar estas cuestiones y concluimos que, potenciando el trabajo colaborativo y disponiendo de un centro de recursos compartido y abierto a la participación de los agentes intervinientes en el proceso de formación, se podría mejorar la formación del alumno y aumentar su implicación.

De esta manera COVA tiene previsto llevarse a la práctica de la siguiente forma:

- A lo largo del curso 2004/2005, se han llevado a cabo dos acciones: se han creado tres comunidades virtuales formadas cada una por 18 a 20 alumnos de las tres universidades, y se han puesto en marcha los proyectos en torno a los cuáles dichas comunidades desarrollaron su actividad. La finalidad de esta fase era obtener información de las dinámicas de trabajo y de los procesos de interacción de los miembros de las comunidades, con el objetivo de aprender y evidenciar aquellos aspectos relativos a la estructura y funcionamiento de los grupos de trabajo y su relación con las dinámicas de trabajo ya establecidas en las asignaturas.

En este momento se están procesando y analizando los resultados obtenidos en dos cuestionarios, uno realizado al inicio y otro al final de la experiencia, y en los diarios elaborados por los alumnos y los profesores.

- Durante el curso 2005/2006 está prevista la creación de tres comunidades virtuales en las que se incluyan los alumnos de siete asignaturas troncales: teoría e historia de la educación física, educación física y su didáctica, bases biológicas y fisiológicas del movimiento, nuevas tecnologías aplicadas a la educación, teoría y práctica del acondicionamiento físico, habilidades físico deportivas y actividades físicas en el medio natural.

El período de trabajo de estas comunidades se iniciará en el mes de octubre y concluirá en febrero y a lo largo de este tiempo se llevarán a cabo diversas actividades en grupo y tres foros de discusión, todo ello a través del entorno de CREDEFIS.

Cada comunidad desarrollará un proyecto de trabajo en torno a un tema, todo ello documentado a través de unas guías docentes que recogerán los objetivos del trabajo, sus contenidos, su temporalización, los recursos a utilizar y las competencias a trabajar, al mismo tiempo que la evaluación tanto de los resultados como del proceso llevado a cabo.

Para la obtención de resultados del proyecto se pasarán un cuestionario inicial y final a los alumnos, además de la elaboración de un diario por parte de los mismos alumnos y de los profesores.

Desde el punto de vista metodológico el proyecto COVA se fundamenta en torno a dos ejes básicos: la investigación-acción participativa y el trabajo colaborativo en red mediante el uso de herramientas telemáticas. La síntesis complementaria de sus puntos fuertes permitirá optimizar las potencialidades del proyecto en relación a la capacitación didáctica y tecnológica del profesorado para la integración curricular de les TIC tanto a nivel docente como investigador.

Las principales acciones a desarrollar durante la investigación serán:

- Optimizar, desde el punto de vista didáctico y tecnológico el funcionamiento del centro de recursos, solventando sus debilidades detectadas con anterioridad. Para ello se contará con un técnico informático y el hardware y software aportado desde la URV.
- Definición de un plan estratégico para la implementación del proyecto.
- Ejecución y seguimiento de los planes de trabajo, recogiendo los datos que permitan evaluar de forma periódica el desarrollo del proyecto.
- Valoración de los resultados obtenidos, con la finalidad de poder establecer un conjunto de recomendaciones en torno al uso de un centro de recursos virtual en el ámbito de la formación universitaria en el área de educación física y su impacto en la creación de comunidades virtuales de aprendizaje.

RESULTADOS ESPERADOS

Será a al final del curso 2005/06 cuando está previsto presentar el informe de los resultados, y que esperamos sean los siguientes:

- La consolidación tecnológica y pedagógica del Centre de Recursos Virtual interuniversitario com herramienta de trabajo en las asignaturas implicadas en el proyecto.

La definición de estrategias metodológicas para la utilización del Centre de Recursos Virtual como un entorno en red para el desarrollo de una cultura basada en la colaboración y el intercambio de recursos y experiencias que contribuyan a facilitar el autoaprendizaje autónomo de los estudiantes universitarios.

- La generación de una dinámica de trabajo interdisciplinar entre el área de educación física y la de las tecnologías de la información y la comunicación, con la finalidad de conseguir un espacio común para el intercambio de conocimientos entre las dos áreas.
- La definición de las habilidades básicas en la utilización de las TIC por parte de los docentes universitarios en el área de educación física.
- El establecimiento de una metodología para la evaluación y organización de los recursos para añadirlos al Centro, con criterios de utilidad didáctica para las asignaturas.
- La participación activa de los alumnos en la búsqueda y elaboración de recursos para incorporarlos al Centro mediante la definición de unos principios básicos para el diseño de actividades de aprendizaje utilizando herramientas telemáticas.

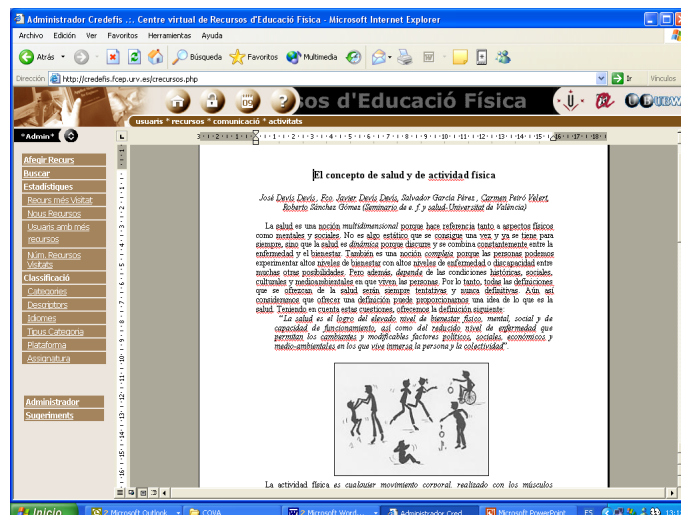
- El diseño y la producción de recursos digitales propios en relación a la educación física.
- La creación y el desarrollo de comunidades virtuales de aprendizaje para potenciar la comunicación y el intercambio de experiencias y la generación de conocimiento en el ámbito de la educación física y las TIC.
- La definición de líneas estratégicas de investigación para potenciar la integración del área de educación física y la de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la formación del profesorado universitario.
- La configuración de los instrumentos y estrategias para evaluar y analizar la utilización del Centro de Recursos Virtual y su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de intercambio de conocimientos en el ámbito universitario.

ESTADO DEL PROYECTO

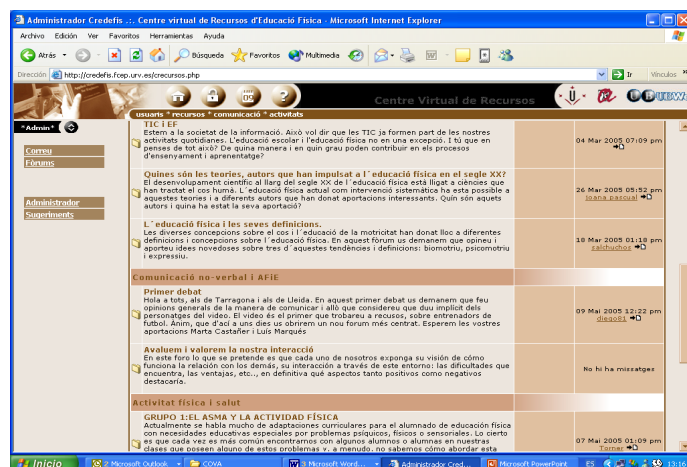
Hasta este momento se han obtenido resultados en los siguientes aspectos:



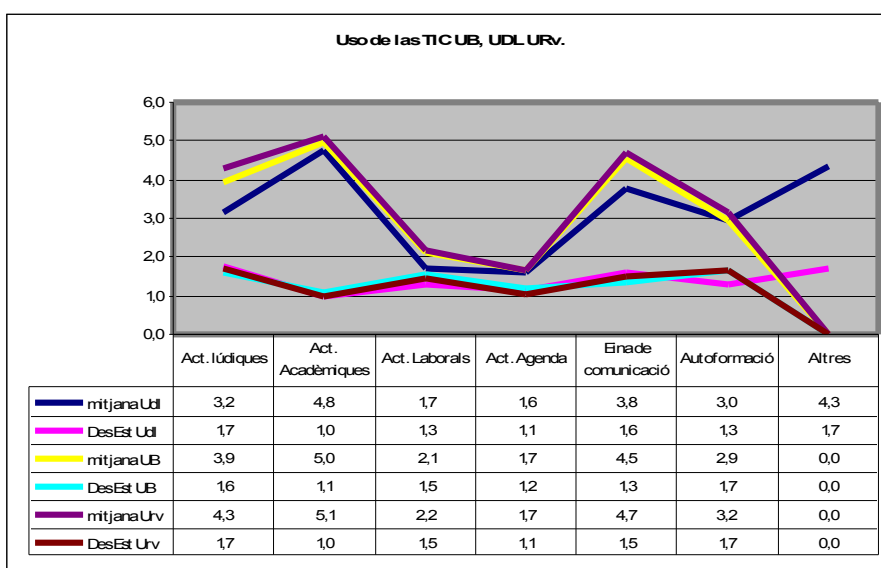
Desde el punto de vista tecnológico se ha conseguido dotar al Centro de Recursos de la estabilidad necesaria para poder realizar en él todo tipo de acciones para la que estaba previsto: añadir y buscar recursos, crear grupos de trabajo, desarrollar foros de discusión, etc. A modo de ejemplo vemos los grupos de trabajo y un recurso.



- En el ámbito docente se han puesto en marcha tres proyectos de trabajo en tres comunidades virtuales: uno en torno a la salud y la actividad física, otro en torno a las habilidades comunicativas del técnico deportivo y otro en torno al concepto de educación física y su visión en sociedad actual. Para cada uno de estos proyectos se activaron los foros correspondientes y se añadieron al Centro un conjunto de recursos.



- Para la recogida de información sobre el trabajo desarrollado en los proyectos anteriores, los alumnos y los profesores están elaborando un diario con los hechos más relevantes y que quieran destacar de su participación. Esta información complementará la que queda recogida estadísticamente en el propio centro (nº de conexiones, recursos por usuario, etc) y a través de las intervenciones en los foros.
- A los alumnos participantes en estos proyectos, se les ha pasado una encuesta inicial sobre el uso y dominio de las TIC, lo que nos ha servido para trazar un cierto perfil “tecnológico” de los mismos. Como ejemplo de este perfil veamos para qué utilizan las TIC los alumnos de las tres universidades que participan en el proyecto.



RESUMEN

COVA es un proyecto de investigación en pleno desarrollo, basado en el uso de un espacio virtual, un Centro de Recursos Virtuales que actualmente tiene más de 1.100 recursos, para conseguir la creación y desarrollo de comunidades de aprendizaje en el área de la educación física, de esta forma esperamos potenciar el trabajo colaborativo y la generación de conocimiento, la búsqueda y creación de recursos por parte del alumno y la adquisición de un conjunto de habilidades en el área de las tecnologías de la información y la comunicación, potenciando la aplicación de éstas en el proceso docente universitario.

BIBLIOGRAFÍA

AAVV. (2002). "Experiencias de éxito. Comunidades de aprendizaje." Cuadernos de Pedagogía, nº316, pp. 39-67. Barcelona. Praxis.

BARROSO, J. y CABERO, L. (2002): "La red como instrumento de formación. Bases para el diseño de materiales didácticos", en *Las nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Nuevos retos para la formación. Actas del congreso*.

<http://tecnologiaedu.us.es/nuevosretos/ponencias/juliobarroso/juliobarroso.htm>
[consultado 25 de septiembre de 2005]

CABERO, J. y GISBERT, M (Direts.) (2002): "*Materiales formativos multimedia en la red. Guía práctica para su diseño*." Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías. Sevilla.

GISBERT, M. (2001) "Nuevos roles para el profesorado en los entornos tecnológicos. En SALINAS, J. Y BATISTA, A. (coord.) "Didáctica y tecnología educativa para una universidad en un mundo digital." Edutec-Panamá. pp. 65-85.

LUTFI, T. GISBERT, M. (2003). "Centros de recursos virtuales para el aprendizaje." En rev. Comunicación y Pedagogía. Ed. Fin ediciones. Barcelona. Nº 190. Pp. 9-10.

Notas a pie de página:

<http://credefis.fcep.urv.es>