

La Educación a Distancia y la Educación Superior en Republica Dominicana : Una experiencia

Prof. Angel Puentes Puente
Director Departamento de Tecnología Educativa
PUCMM - RSTA

Era de la Información

“La globalización avanza de forma selectiva, incluyendo y excluyendo a segmentos de economías y sociedades de dentro y fuera de las redes de información, riqueza y poder que caracterizan al nuevo sistema dominante” (Castells, M. 2001).

***... los agujeros negros del
capitalismo
informacional. –
(Castells, M. 2001).***

Proceso de mejoramiento y ampliación de capacidades tecnológicas

1. Ampliación de los laboratorios de informática
2. Conectividad a Internet
3. Conectividad WiFi
4. Montaje de Dos (2) salas de videoconferencia
5. Adquisición de plataforma de educación a distancia WebCT
6. Dos (2) laboratorios de telemática

Muestra de Encuestados

❖ **Sexo:**

- ❖ 505 hombres
- ❖ 190 mujeres

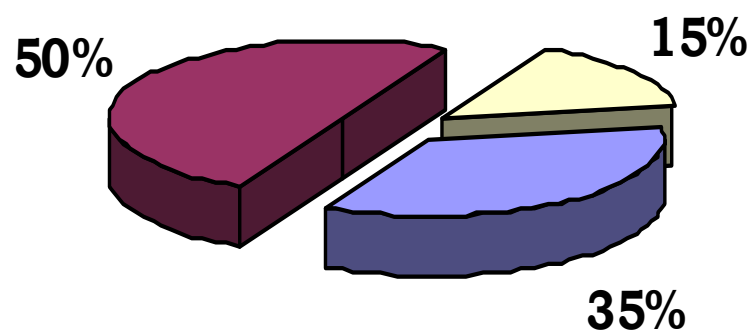
❖ **Edad:**

- ❖ Menor de 20 años: 481
- ❖ Menor de 25 años: 142
- ❖ Entre 20- 35 años: 68
- ❖ Mayor de 35 años: 4

❖ **Nivel de estudios:**

- ❖ 686 son estudiantes de pregrado
- ❖ 2 educadores
- ❖ 1 Licenciado en Mercadotecnia
- ❖ 2 Licenciados en Administración de Empresas
- ❖ 1 Licenciado en Administración Hotelería
- ❖ 3 Ingenieros en Sistemas

Comparación entre un curso virtual y uno presencial

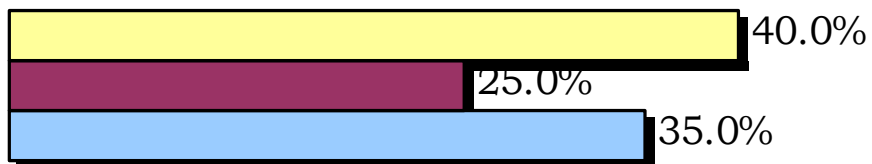


■ Es mejor la virtual

■ Es mejor la presencial

■ Es lo mismo en ambos casos

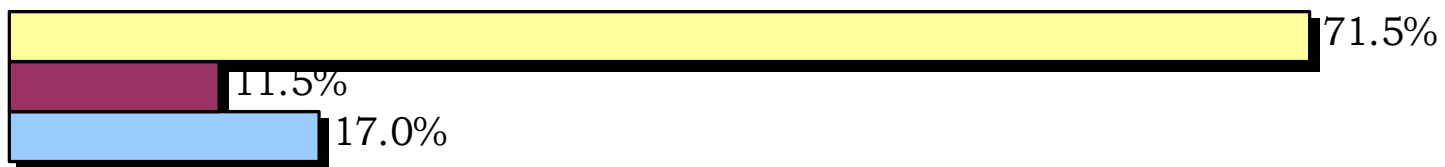
1



2



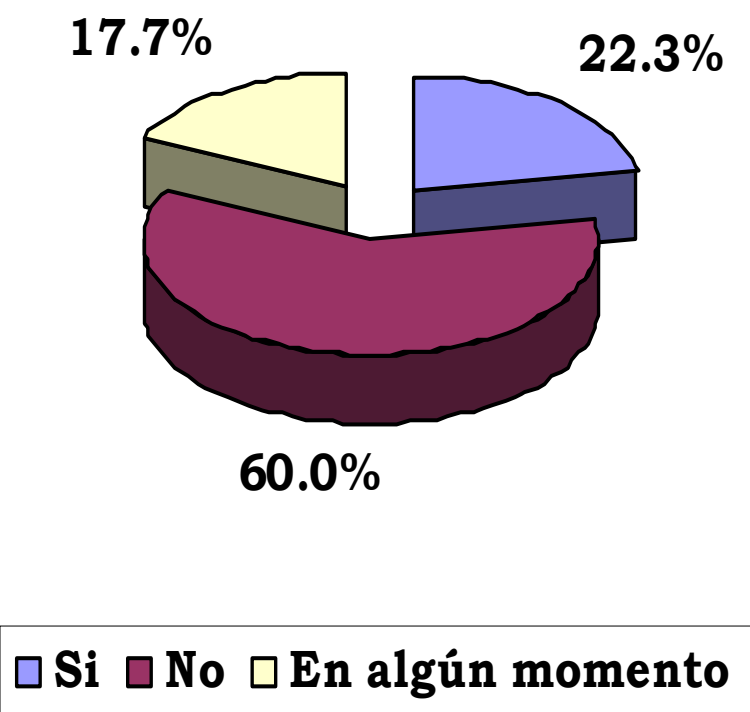
3



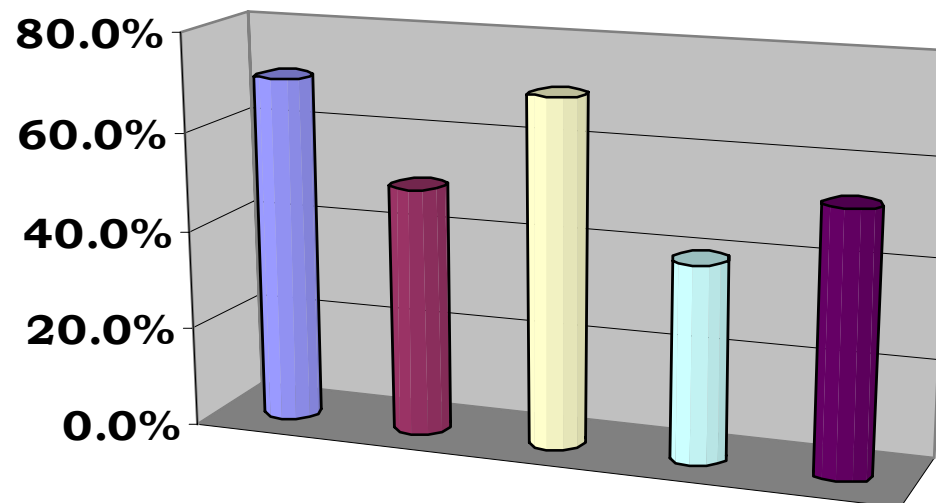
Depende No Si

Replica a la encuesta de la actividad realizada en el curso a distancia
 Considera que la formación recibida es comparable con la que
 hubiera recibido en el mismo curso pero presencial

Ha deseado alguna vez abandonar el curso?

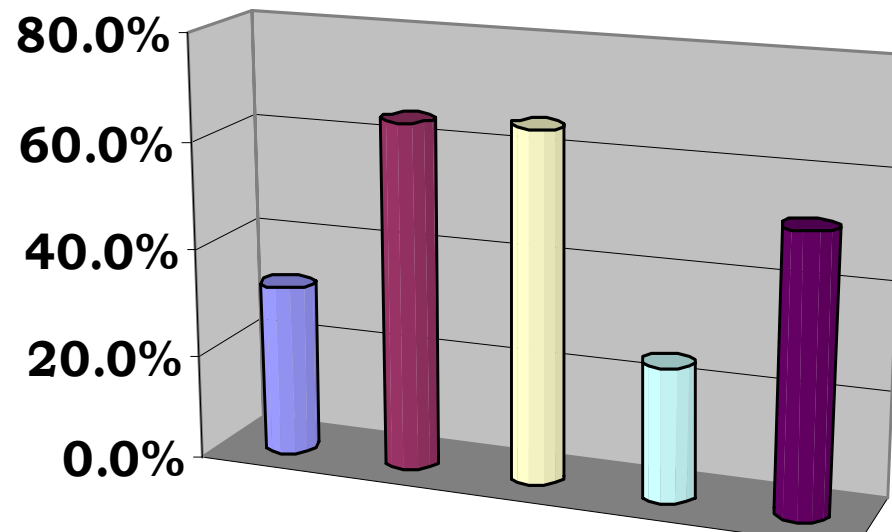


Causa que pueden producir un abandono del curso



- **Dificultad de comprensión de los materiales**
- **Uso inadecuado de las herramientas de comunicación**
- **Problemas de conectividad**
- **Realización de demasiados trabajos**
- **Poca ayuda por parte del profesor - tutor**

Causas que afectan su rendimiento académico



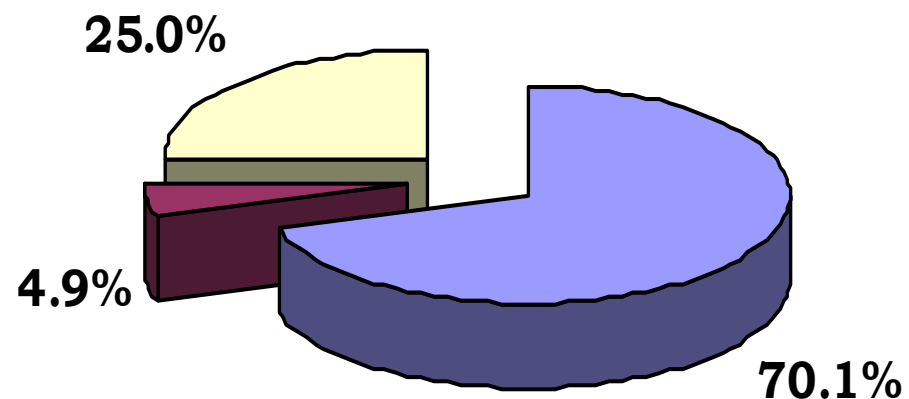
- **Motivos personales**
- **Dificultad de comprensión de los materiales**
- **Problemas de conectividad**
- **Conocimientos previos sobre el tema**
- **Método de trabajo utilizado**

La dificultad de comprensión de los materiales y la conectividad con los cursos son consideradas como causas que influyen en el rendimiento académico y puede llevar al alumno a abandonar el curso

Las instituciones de enseñanza superior intentan reproducir con exactitud los esquemas organizativos presénciales con ayuda de las nuevas tecnologías...

... esto no comporta ningún cambio de paradigma educativo, ya que el profesor emplea las mismas estrategias que se había acostumbrado a utilizar hasta entonces, aunque en ocasiones, mediatizadas por el uso de alguna herramienta tecnología de reciente aparición

Utiliza el correo electrónico con frecuencia



■ Si, siempre ■ No, nunca ■ Algunas veces

El foro

Los encuestados consideran el foro:

- ❖ Como un elemento esencial para intercambiar opiniones (82 %)
- ❖ Exponer conocimientos (74.5 %)
- ❖ Sentirse parte del grupo (45 %)

El foro

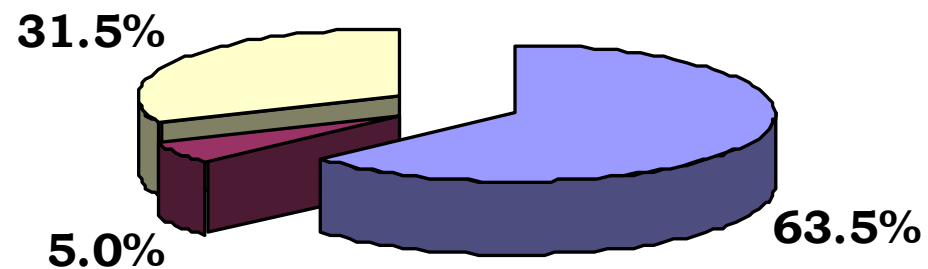
- ❖ Sin embargo, un 14 % de los alumnos, indica que el foro sólo es útil cuando el nivel medio del curso supera el propio ya que ello obliga a mejorar para estar a la altura del resto

El foro

- ❖ Un 18 % opina que participar en él solo sirve para poder justificar la participación en el curso – en realidad muchos cursos obligan a tener una participación mínima sin saber o preguntar si el alumno está preparado o le interesa intervenir -

El chat

El chat



- **Permite realizar trabajos en grupo**
- **Es una perdida de tiempo**
- **Disminuye la sensacion de aislamiento**

Conclusiones

1. Modalidad educativa a distancia
2. Materiales didácticos
3. Chat, foros y videos conferencias
4. Correo electrónico
5. Trabajo en grupo

Recomendaciones

1. Rediseñar el rol de docentes y alumnos. Los primeros deben ser capaces de fomentar en los segundos la capacidad crítica ya que sin ella no hay evolución posible. Sin embargo, ello no es posible si no se incrementa el seguimiento que se hace del alumno.

Recomendaciones

2. Implementar cursos dirigidos al personal docente en las áreas de la Educación a Distancia y las Nuevas Tecnologías, además de prepararlos en el trabajo con nuestra plataforma educativa (WebCT). Esto permitirá que nuestros profesores logren al menos un dominio tecnológico, que aumentara sus potencialidades, habilidades y usos específicamente educativos, para las distintas labores que despliegan en los procesos enseñanza aprendizaje.

Recomendaciones

3. Con nuestros alumnos debemos trabajar desde su entrada a la universidad para socializarlos con nuestras tecnologías, buscamos incentivar el uso de las facilidades que podemos ofrecerles (gestión administrativa y docente) , ya que ellos son nuestro principal objetivo.

Recomendaciones

4. Mejoramiento y modernización de nuestra infraestructura tecnológica.

Muchas gracias