



Competencias del docente del futuro desde la mirada del estudiantado de carreras de educación

Teacher of the future competencies from the point of view of education program students

Eje temático: Competencias claves para el siglo XXI

Jensy Campos Céspedes

Universidad Estatal a Distancia-Costa Rica

ycampos@uned.ac.cr

Walter Solano Gutiérrez

Universidad Estatal a Distancia-Costa Rica Correo electrónico

wsolano@uned.ac.cr

Resumen

Se presentan los resultados de un estudio orientado a identificar las competencias claves que, según la opinión de 911 estudiantes de carreras de Educación de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica (UNED), deberán poseer los docentes en el futuro. El trabajo se realizó mediante un estudio basado en encuesta sobre las competencias que deben poseer los profesionales de la educación durante los próximos 20 años. Los participantes plantean 15 competencias, de las cuales las cuatro más mencionadas son el uso de las tecnologías, el sentido ético, la orientación al aprendizaje y las relaciones interpersonales. No obstante, no hacen alusión a competencias cognitivas ni lingüísticas, que son básicas en los procesos de aprendizaje. A partir de los aportes de los participantes en este trabajo, se presenta una propuesta de perfil profesional del docente basado en competencias.

Abstract

We present the results of a study aimed at identifying core competencies that teachers of the future should have, according to the opinion of 911 education program students of the Education-at-a Distance State University (UNED). The study was based on a survey conducted on the desired competencies for education professionals over the next 20 years. Survey participants outlined 15 competencies, among which the top four responses refer to the use of technology, sense of ethics, learning orientation and interpersonal relations. However, they do not mention cognitive or linguistic competencies, which are fundamental in learning processes. Based on the contributions of students in this study, we present a proposed competency-based professional teacher profile.

Palabras clave

Perfil docente, competencias genéricas, percepción de estudiantes, docente del futuro, competencias del docente.

Keywords

Teacher profile, generic competences, students' perception, future teachers, teacher competences.

1.- Introducción

La elaboración del perfil profesional del docente es una de las actividades cruciales de las unidades formadoras de docentes. Los cambios que las sociedades actuales experimentan en las diferentes dimensiones exigen que quienes asumen la responsabilidad de formar profesionales de la educación permanentemente evalúen su perfil profesional de referente para orientar el quehacer formativo; en ese perfil, es imprescindible identificar cuáles son las competencias que lo deben integrar. Las competencias se entienden como el buen desempeño en contextos diversos y auténticos basados en la integración y activación de conocimientos, normas, técnicas, procedimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores (Villa y Poblete, 2008, p. 24). La categorización de las competencias mencionadas por los participantes se realizó de acuerdo con el modelo de Villa y Poblete (2008), en el cual las competencias se dividen

en tres grandes categorías: instrumentales, interpersonales y sistémicas. Entre esas categorías se encuentran distintas dimensiones, dentro de las cuales se ubican las diferentes competencias, como se aprecia en el cuadro 1:

Cuadro 1

Organización de competencias propuestas por los participantes, según el listado de Villa y Poblete (2008)

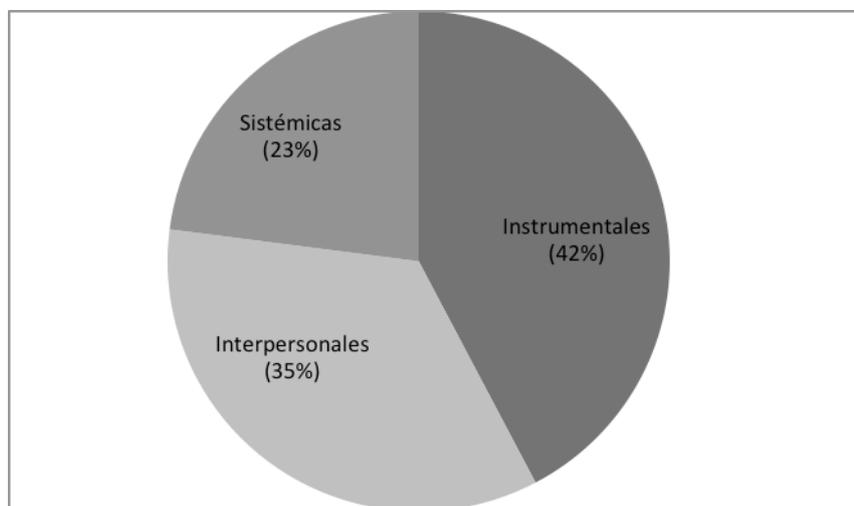
Categorías		Competencias	Absolutos	Relativos
Instrumentales	1.Cognitivas	Pensamiento analítico	7	0,70
		Pensamiento crítico	15	1,50
	2.Metodológicas	Gestión del tiempo	3	0,30
		Resolución de problemas	6	0,60
		Toma de decisiones	2	0,20
		Orientación al aprendizaje	91	9,08
		Planificación	5	0,50
	3.Tecnológicas	Uso de las TIC	259	25,85
	4.Lingüísticas	Comunicación verbal	2	0,20
		Comunicación escrita	2	0,20
Idioma extranjero		32	3,19	
Interpersonales	5.Individuales	Automotivación	4	0,40
		Diversidad e interculturalidad	26	2,59
		Resistencia y adaptación al entorno	80	7,98
		Sentido ético	122	12,18
	6.Sociales	Comunicación interpersonal	87	8,68
		Trabajo en equipo	18	1,80
		Tratamiento de conflictos y negociación	11	1,10
Sistémicas	7.Organización	Gestión por objetivos		0,00
		Gestión de proyectos	1	0,10
		Actualización y capacitación	80	7,98
	8.Capacidad emprendedora	Creatividad	85	8,48
		Espíritu emprendedor		0,00
		Innovación	35	3,49
	9.Liderazgo	Liderazgo	29	2,89
TOTAL			1002	100

Fuente: Adaptación del modelo de categorización de competencias genéricas de Villa y Poblete (2008), 2014.

En lo relativo a la organización general de las competencias mencionadas por los participantes, se encontró que la mayoría de ellas corresponden a competencias instrumentales; en un segundo lugar, las competencias

interpersonales; y en tercer orden, el conjunto de competencias sistémicas. El detalle se muestra en la figura 1:

Figura 1. Distribución de menciones a competencias según categoría



Fuente: Encuesta aplicada a participantes, 2013.

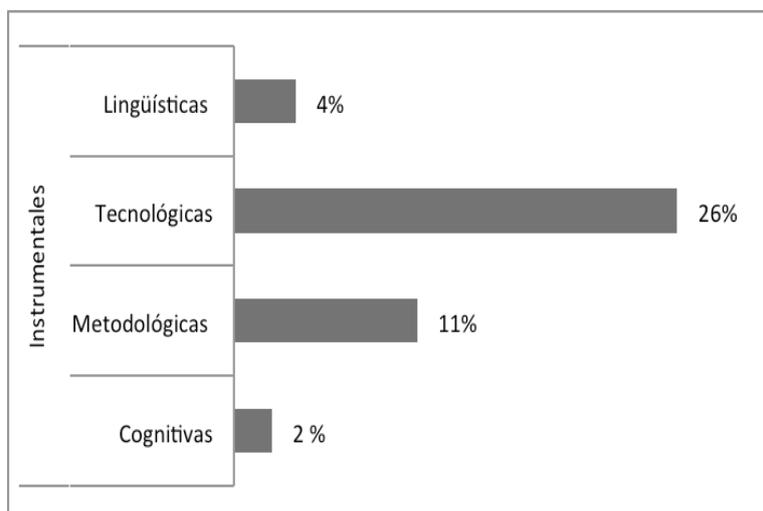
2. Competencias instrumentales

El mayor peso de las menciones realizadas por los participantes corresponde a competencias instrumentales con 42,3%. En segundo lugar, con 34,7%, se ubica la clasificación de competencias interpersonales; y, en tercer lugar, aparece la clasificación de competencias sistémicas con 23%.

Entre las competencias instrumentales, las que menos menciones alcanzaron corresponden a las competencias cognitivas: solamente fueron señaladas por 22 personas; además, de ellas, 15 se enfocaban en el pensamiento crítico y 7 al pensamiento analítico. Entonces, se dejaron de lado todos los otros tipos de pensamiento como el sistémico, el reflexivo, el analógico, el creativo y el deliberativo. Obsérvese, de seguido, la figura 2:

Figura 2.

Distribución de menciones a competencias instrumentales

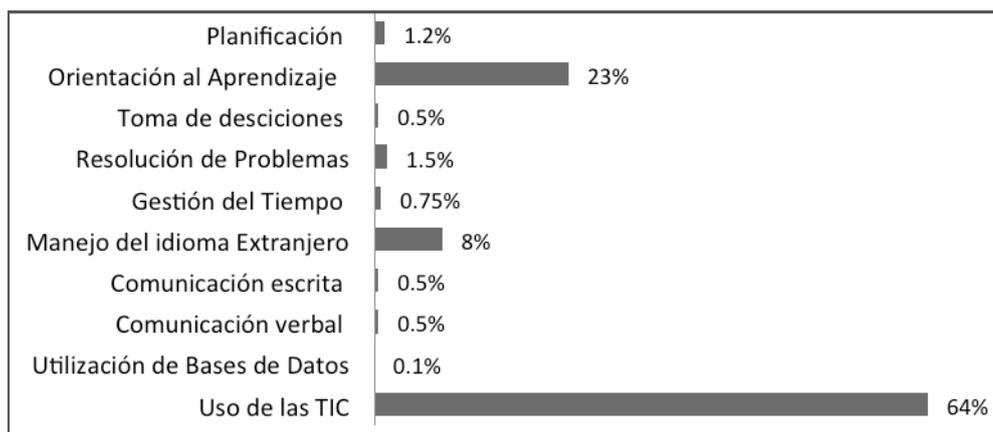


Fuente: Walter Solano y Jency Campos, 2015.

De este tipo de competencias, las más recordadas fueron el uso de las tecnologías, que alcanzó 259 de los 1002 registros. La orientación al aprendizaje y el manejo de idioma extranjero fueron citadas 91 veces. El resto de las menciones fueron inferiores a 6 dentro del total de 100, como se nota en la figura 3:

Figura 3

Distribución de competencias instrumentales que debe presentar el perfil del docente, según opinión de participantes en el 2013



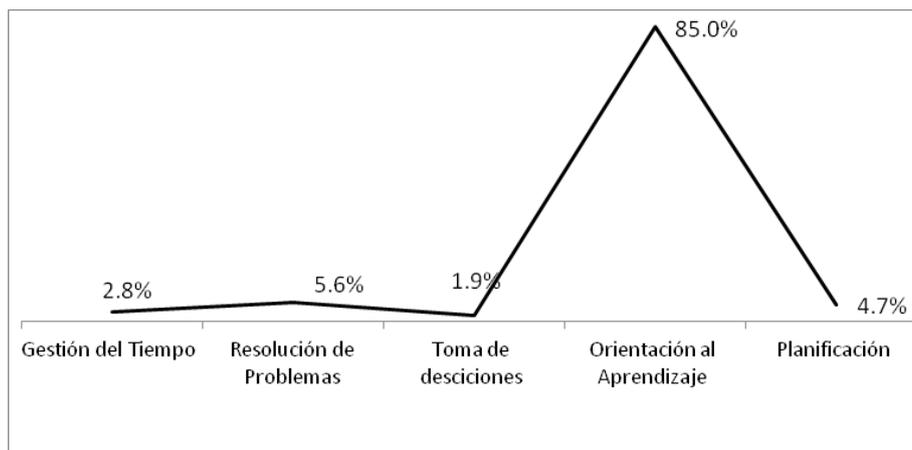
Fuente: Walter Solano y Jency Campos, 2015.

El segundo subconjunto de competencias instrumentales, según el modelo asumido para el estudio, está constituido por las competencias metodológicas

que involucran gestión del tiempo, resolución de problemas, toma de decisiones, orientación al aprendizaje y planificación. Las preferencias de los participantes en ese subconjunto de competencias se concentran en la orientación al aprendizaje. A continuación, se presenta la figura 4:

Figura 4

Distribución de competencias metodológicas que debe presentar el perfil del docente, según opinión de participantes



Fuente: Walter Solano y Jency Campos, 2015.

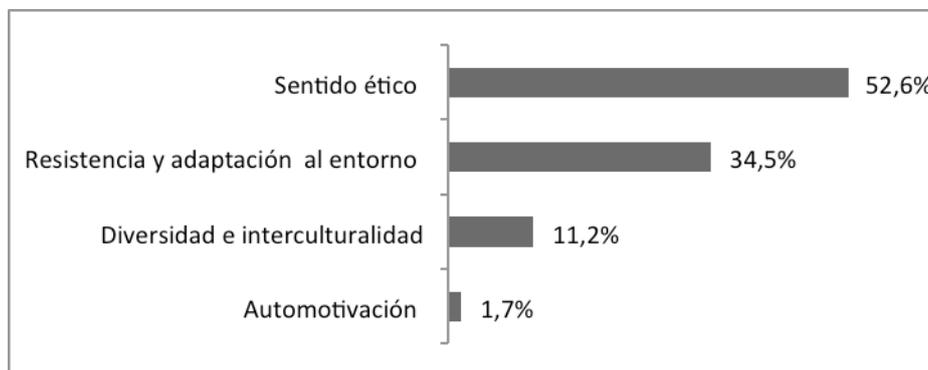
3. Competencias interpersonales

En cuanto a la clasificación de competencias interpersonales, los participantes plantean cerca de 300 menciones. No obstante, la mayoría de estas se concentran en la categoría individual con un valor de 68%, mientras que las sociales corresponden al restante 32%.

En la clasificación de competencias interpersonales, la categoría "individuales" alcanza el mayor número de referencias. En tanto, el sentido ético y la resistencia y adaptación al entorno son las dos competencias más mencionadas, lo cual se evidencia en la figura 5:

Figura 5.

Distribución de competencias individuales que debe presentar el perfil del docente según opinión de participantes

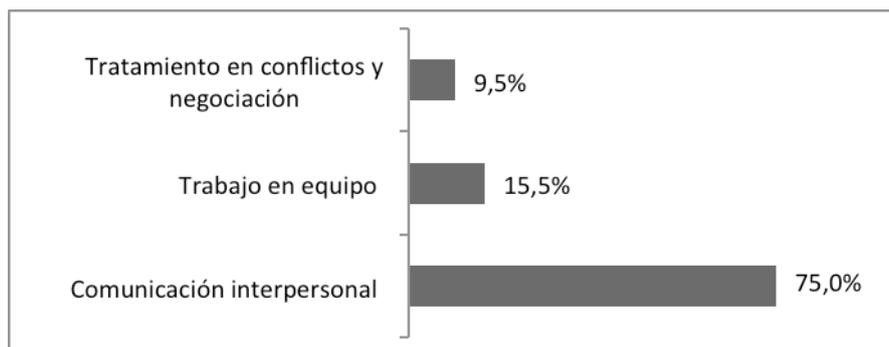


Fuente: Walter Solano y Jency Campos, 2015.

A propósito de la dimensión social de las competencias interpersonales, la comunicación interpersonal se identifica como una de las competencias imprescindibles para el profesional de la educación. Dicha competencia fue señalada por 3 de cada 4 participantes; asimismo, el trabajo en equipo fue mencionado, así como el tratamiento de conflictos y la negociación. Así se observa en la figura 6;

Figura 6

Distribución de competencias de la categoría individual que debe presentar el perfil del docente según opinión de participantes



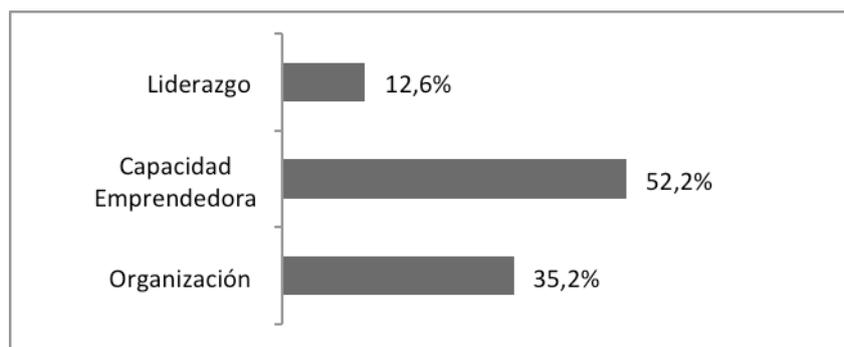
Fuente: Walter Solano y Jency Campos, 2015.

4. Competencias sistémicas

Entre las competencias sistémicas, las más valoradas por los participantes son la actualización continua, la creatividad, la innovación y el liderazgo. Véase la figura 7:

Figura 7

Distribución de competencias sistémicas según opinión de participantes

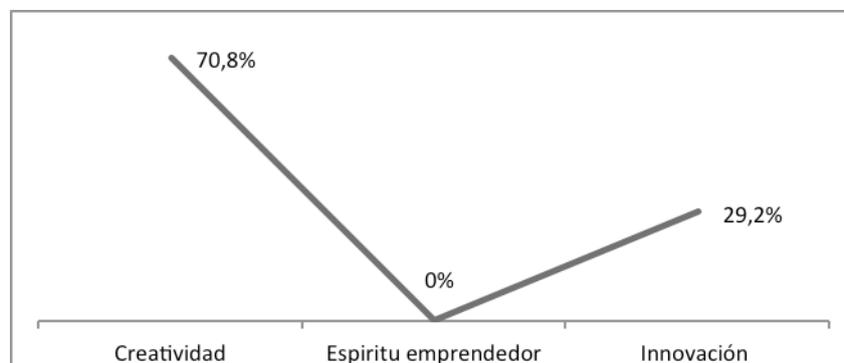


Fuente: Walter Solano y Jency Campos, 2015.

En el estudio la creatividad obtuvo 85 de las 1002 menciones brindadas por los participantes, mientras que la innovación alcanzó 35. En cuanto a la capacidad emprendedora, las preferencias se concentran fundamentalmente en las competencias de creatividad y la innovación. En contraposición, respecto del espíritu innovador no hay ninguna alusión, como se observa en la figura 8:

Figura 8

Distribución de competencias referidas a la capacidad emprendedora que debe presentar el perfil del docente, según opinión de participantes



Fuente: Walter Solano y Jency Campos, 2015.

Las competencias identificadas por los participantes coinciden con muchas de las que especialistas en el campo de la educación plantean como elementos indispensables en los profesionales del quehacer educativo para desempeñarse pertinentemente en los contextos emergentes (Calatayud, 2088; Pozo y Pérez, 2009; Villa y Poblete, 2008). En términos generales, los participantes consideran que las competencias más importantes para la construcción de un perfil docente del futuro son: el uso de TIC, el sentido ético, la orientación al aprendizaje y las relaciones interpersonales. De tal suerte que el perfil para el profesional docente del futuro, desde la visión de los participantes, podría representarse en la figura 9:

Figura 9

Principales competencias identificadas por los participantes para el docente del futuro



Fuente: Walter Solano y Jency Campos, 2015.

Pese a lo acertada que parece la identificación de competencias que realizan los participantes para aportar a la construcción del perfil del docente del futuro, es preciso indicar que ellos dejan de lado algunas competencias asociadas con capacidades de pensamiento de orden superior, que son indispensables en los procesos de aprendizaje y, por tanto, en el quehacer docente. En este sentido,

los participantes dejan de algunas de las competencias cognitivas las cuales parecen ser subvaloradas pese a su relevancia en los procesos educativos, como por ejemplo el pensamiento sistémico, reflexivo, lógico y analógico. De igual manera las competencias lingüísticas relacionadas con la comunicación verbal y escrita.

A partir de los resultados obtenidos en el estudio es relevante realizar un análisis exhaustivo de los planes de formación que se están desarrollando, de manera que se logre incorporar las competencias identificadas dentro de los perfiles profesionales de las carreras del campo de la educación.

Referencias

- Bauman, Z. (2008). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Gedisa.
- Calatayud, M. (2008). *La escuela del futuro. Hacia nuevos escenarios*. Madrid: CCS.
- Carr, N. (2011). *¿Qué está haciendo internet con nuestras mentes superficiales?* España: Santillana Ediciones Generales, S.L.
- Fernández, C. y Salinero, M. (2006). Las competencias en el marco de la convergencia europea: un nuevo concepto para el diseño de programas educativos. *Encuentros en teoría e historia de la educación*. 6, 2006. Recuperado de <http://library.queensu.ca/ojs/index.php/encounters/article/view/603>
- Magendzo, A. (1991). *¿Superando la racionalidad instrumental? Ensayos en busca de un nuevo paradigma para la educación y la discusión de los derechos humanos*. Santiago: Impresos S.A.
- Pozo, J. y Pérez, M. (2009). *Psicología del aprendizaje universitario: la formación en competencias*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Solano, W. y Campos, J. (2015). Hacia la construcción de un perfil para el docente del futuro. *Revista Innovaciones Educativas*, Año XVI, número 21-2014. Pp. 87-107. Recuperado de

<http://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/innovaciones/article/view/904/826>

Villa, A. y Poblete, M. (2008). *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. (2ª - ed.) España: Ediciones Mensajero, S.A.