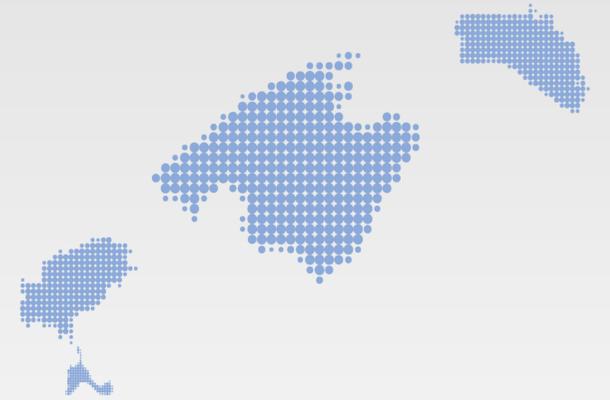


El modelo flipped classroom en las clases de videoconferencia de Campus Extens Universidad de las Islas Baleares

Santos Urbina, Catalina Ordinas, Marina Arrabal, Soledad Rodríguez y Míriam Conde

Contexto

En el curso 1997-98 la Universidad de las Islas Baleares, con sede en Mallorca, pone en marcha el proyecto Campus Extens para facilitar el acceso a la universidad a los estudiantes de Menorca e Ibiza. Un modelo mixto que combina la enseñanza presencial a través de clases por videoconferencia semanales y seminarios periódicos en cada sede, con acciones formativas apoyadas en las TIC.



<http://remind101.tumblr.com>

En los últimos años se han ido recabando testimonios de profesores sobre cierto desinterés y desmotivación del alumnado que asiste a las clases por videoconferencia.

*Para intentar dar respuesta a esta situación, se inicia un proyecto de innovación docente, cuya finalidad es desarrollar un proceso de transformación metodológica en las clases impartidas por videoconferencia entre las sedes de Palma, Menorca e Ibiza. Para ello nos basamos en el **modelo flipped classroom**, que propone invertir la relación tradicional entre las clases presenciales, por videoconferencia en este caso, y las tareas solicitadas al alumnado.*

Planteamiento del estudio

La experiencia se realizó con 6 profesores de diferentes estudios.

El trabajo del equipo ha consistido en: asesoramiento periódico en el diseño de las actividades docentes, asesoramiento y ayuda en la elaboración de materiales, sobre todo en formato vídeo.

Al finalizar la experiencia se ha entrevistado a los profesores implicados, se han hecho observaciones en el aula y se ha pasado un cuestionario a los alumnos. De manera complementaria, también se ha solicitado las calificaciones obtenidas por los alumnos para comprobar las diferencias tras la aplicación del modelo.

Resultados

- Los profesores expresaron su satisfacción y su propósito de seguir aplicando las estrategias identificadas. Observaron:
 - Incremento de la asistencia a clase
 - Mejoras en la participación e interés del alumnado
 - En una de las asignaturas se detectó un aumento significativo en las calificaciones
 - Un aumento de trabajo en la preparación de contenidos y el seguimiento de los alumnos
 - Se identificaron estrategias para la mejora de la práctica docente de los profesores participantes
- El listado de estrategias y recursos se ofrece al resto del profesorado

Datos de contacto

Santos Urbina
santos.urbina@uib.es



"Educación y Tecnología desde una visión Transformadora"



Universitat
de les Illes Balears