



Monográfico Congreso Edutec 2018

PRESENTACIÓN

Xavier Carrera Farran; carrera@pip.udl.cat

Universitat de Lleida (España)

El Congreso Internacional EDUTEC se ha convertido en una reunión científica de referencia para investigadores, expertos, docentes y otros profesionales de organismos e instituciones públicas o privadas que desarrollan su actividad en el ámbito de la Tecnología Educativa en el contexto iberoamericano.

En su XXI edición celebrada en la Universidad de Lleida entre los días 24 y 26 de octubre de 2018 de las casi 400 comunicaciones enviadas fueron valoradas favorablemente, por el Comité Científico mediante evaluación por pares, un total de 336. De ellas, 187 se presentaron presencialmente en 28 mesas de comunicaciones y las 149 comunicaciones restantes fueron expuestas y debatidas a través de la plataforma virtual del Congreso.

Los trabajos presentados focalizan su atención en investigaciones, experiencias y estudios aglutinados en alguna de las seis líneas temáticas de EDUTEC 2018: escenarios con tecnología, aprendizaje en red, inclusión digital, políticas institucionales, innovación educativa e investigación. La calidad de todas estas contribuciones queda reflejada en las dos publicaciones derivadas del evento¹.

Otra evidencia de la calidad de dichos trabajos se encuentra en las comunicaciones mejor valoradas por el Comité Científico. Así, un total de 30 comunicaciones fueron propuestas para ser publicadas en formato de artículo en revistas científicas indexadas y de referencia en los campos de la Innovación y la Tecnología Educativas, como son: EDMETIC, Edutec-e, INNOEDUCA, NAER, Pixel-Bit y RIITE. Todas ellas revistas colaboradoras con EDUTEC2018 y comprometidas científica y socialmente con la divulgación de los últimos avances y resultados de la investigación y la innovación educativa desarrollada con tecnologías digitales.

¹ Carrera, F. X., Martínez, F., Coiduras, J.L., Brescó, E. & Vaquero, E. (eds.) (2018). EDUcación con Tecnología: un compromiso social. Aproximaciones desde la investigación y la innovación. Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida; Palma de Mallorca: Asociación EDUTEC. doi.org/10.21001/edutec.2018

Vaquero, E., Brescó, E., Coiduras, J.L., & Carrera, F. X. (eds.) (2019). EDUcación con Tecnología: un compromiso social. Iniciativas y resultados de investigaciones y experiencias de innovación educativa. Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida; Palma de Mallorca: Asociación EDUTEC. doi.org/10.21001/edutec.2019

Este número monográfico sobre el Congreso EDUTEc 2018 recoge, tras haber sido evaluados de nuevo por pares y de forma anónima, seis artículos derivados de esas comunicaciones. Las temáticas que el lector encontrará en ellos se corresponde con la diversidad, pluralidad y novedad de los aportes compartidos durante el Congreso y que se abren ahora a la comunidad científica en general y, en especial, a todos los seguidores de *EDUTEc. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*.

La potencialidad formativa de los recursos digitales experienciales basados en la recreación de todo tipo de situaciones, sucesos, escenarios y contextos a través de realidad virtual, simulaciones, realidad aumentada o videojuegos abre nuevas posibilidades a que se dé un aprendizaje más dinámico, activo donde los estudiantes son los protagonistas reales de la gestión y autorregulación de sus aprendizajes.

Así se refleja en la experiencia que se presenta en el artículo *Diseño de un itinerario aumentado e interdisciplinar para la formación de maestros de educación primaria*. En él sus autores muestran el itinerario didáctico diseñado y puesto en práctica con futuros docentes de educación primaria a partir del ambiente creado mediante realidad aumentada y dinamizado mediante gamificación y geolocalización. La propuesta de trabajo diseñada, interdisciplinar e integradora, se concreta en un reto que los estudiantes deben resolver en grupos a través de las pistas y pruebas repartidas por su ciudad.

Otro ejemplo del potencial didáctico de la realidad virtual en los estudiantes universitarios lo encontramos en el artículo *Análisis de la motivación ante el uso de la realidad virtual en la enseñanza de la historia en futuros maestros*. Las vivencias que posibilitan esta tecnología inmersiva deviene un factor que estimula la motivación para el aprendizaje, según afirman los autores. Llegan a esta conclusión tras haber indagado con un grupo de 94 estudiantes universitarios cómo valoraban su motivación –en cuanto a atención, relevancia, confianza y satisfacción- tras haberse sumergido en la reconstrucción virtual de la Mérida Romana.

Otra línea de investigación actual sobre los procesos de innovación educativa se focaliza en cómo se configura el desarrollo profesional de los docentes en activo a través de redes abiertas, flexibles, adaptativas y autogestionadas -con una presencia variable de las tecnologías digitales- donde cobran protagonismo los aprendizajes informales como una nueva vía de materializar la formación permanente.

El artículo *Aprendizaje informal y desarrollo profesional: análisis de las ecologías de aprendizaje del profesorado de educación infantil* ofrece los resultados obtenidos con una muestra de docentes de esta etapa educativa al preguntarles sobre las actividades informales, con o sin base tecnológica, que contribuyen a su actualización docente. Su trabajo pone en evidencia que esencialmente el profesorado recurre a actividades sin presencia de la tecnología, con una mayor participación en actividades reflexivas sobre la experiencia diaria, y que las que lleva a cabo con mediación tecnológica son esencialmente para acceder y consultar recursos en línea, esencialmente blogs, tutoriales y materiales digitales.

La investigación recogida en el artículo *Desarrollo profesional docente a través de las ecologías de aprendizaje: Perspectivas del profesorado* también indaga –mediante un

cuestionario construido *ad hoc*- sobre cuáles son las preferencias de formación permanente del profesorado de educación primaria. Los resultados obtenidos permiten concluir a sus autores sobre: el protagonismo, cada vez mayor, que tienen las tecnologías en la formación y autoformación docente; la demanda de una formación de calidad que esté actualizada y adaptada a las necesidades del profesorado y, la creciente existencia –valorada positivamente- de contextos informales de formación en los que las TIC tienen una presencia relevante.

El uso incipiente, aunque cada vez mayor, de las redes sociales en la educación superior es otra muestra de la aproximación de los contextos formativos formales a los informales y de la apropiación por parte del profesorado de tecnologías y herramientas digitales como recurso y medio para favorecer aprendizajes más auténticos, profundos y gratificantes en los estudiantes. Así se pone de manifiesto en el artículo *Uso y funcionalidad didáctica de Twitter desde la perspectiva del estudiante universitario. Un estudio de caso en la UNED*. Los resultados que en él se recogen -fruto de una investigación llevada a cabo con una muestra superior a los 100 estudiantes- denotan la valoración positiva que tienen de Twitter como una herramienta beneficiosa para su desarrollo académico y social y dan indicios claros de su potencial didáctico, especialmente en formación universitaria on-line.

Una mirada distinta, pero en total consonancia con la complicidad que debe darse entre la educación y la tecnología según expresa el lema de EDUTEc 2018 –EDUcación con TECnología: un compromiso social- es la investigación exploratoria sobre los estudios realizados de educación parental online que se da a conocer en el artículo *E-parenting: una revisión sistemática de la literatura*. Los autores constatan, a pesar de los escasos programas de educación parental en línea existentes, la emergencia de nuevos escenarios para el apoyo a las familias y el desarrollo de prácticas parentales que sugieren un modelo de educación parental en línea más destemporalizado, deslocalizado y colaborativo.

Deseamos que todos los artículos que forman parte de este monográfico sean de interés para los lectores y contribuyan a: (a) incrementar su conocimiento sobre nuevas perspectivas, enfoques y posibilidades con que las tecnologías digitales pueden, hoy en día, contribuir a mejorar la práctica educativa en general y los procesos de aprendizaje en particular; (b) incentivar la realización de experiencias educativas innovadoras mediadas por las tecnologías en los contextos en que desarrollan su actividad profesional y/o (c) diseñar y llevar a cabo nuevos estudios e investigaciones que ofrezcan evidencias científicas de los avances, logros, dificultades y oportunidades que comporta la utilización de las tecnologías digitales en la educación.