



*Presentación del número especial:
Mirando al futuro de la tecnología educativa*

Editores:

Adolfina Pérez Garcias

fina.perez@uib.es

Universidad de las Islas Baleares (España)

Juan González Martínez

juan.gonzalez@udg.edu

Universidad de Girona (España)

Con motivo del 25.º aniversario de la asociación, la revista EDUTE C se propuso hace unos meses la edición de un número especial que supusiera la oportunidad de analizar la evolución de este cuarto de siglo en relación con la tecnología educativa, que nos permita poner en valor los avances en el ámbito de conocimiento, así como proyectar al futuro los temas emergentes y los retos más importantes. Pensamos en un número especial que reivindique las aportaciones más relevantes y que reoriente la investigación hacia los verdaderos desafíos, tanto en el ámbito educativo no formal como en el formal; un especial, además, que dé valor a la necesidad de planificar, también, el uso tecnológico educativo y afinar la conceptualización de la propia tecnología como medio y no como fin. Es el número especial que ve ahora la luz, en un contexto adverso por las consecuencias de la pandemia COVID-19, que nunca hubiéramos imaginado cuando lo planteamos.

Con todo, es innegable que la reflexión sobre lo que somos como asociación y cómo ha cambiado la visión acerca de la tecnología educativa en estos años (la tecnología educativa en sí, la reflexión pedagógica y didáctica sobre su uso) es más pertinente que nunca. Y también lo es una mirada sobre estos veinticinco años que nos permita mirar al futuro, como reza el título de este número especial. De algún modo, ese es el planteamiento del editorial con el que el presidente de la asociación EDUTE C, Francisco Martínez Sánchez, abre el especial: *EDUTE C 25 años: ¿Y ahora qué?*

Como artículos específicos del especial, contamos con siete contribuciones que nos ayudan a ofrecer una panorámica interesante sobre algunos de los muchos frentes que, como disciplina, tenemos abiertos. En un primer bloque de temáticas con vocación universal Cristóbal Suárez, Pablo Guerrero y Martín Rebour se plantean cuáles son las preguntas educativas para las que la tecnología puede ser una respuesta; María Teresa Lugo, Virginia Uthurburu, Ana Sonsino y Florencia Loiacono reflexionan acerca de las políticas digitales en educación en los tiempos actuales, e identifican desigualdades y oportunidades en el contexto latinoamericano; y Juan Silva y José Luis Lázaro abordan el concepto de competencia digital desde una perspectiva ciudadana, como necesidad de primer orden en una sociedad cada vez más digitalizada.



En un segundo bloque, analizando temas más particulares, pero fácilmente generalizables, Luis Eduardo Paz y Mercè Gisbert analizan los desafíos para las universidades colombianas frente a las políticas nacionales e internacionales de integración de las TIC en educación; Lourdes González-Perea y Juan Francisco Gutiérrez-Lozano plantean cómo la necesaria accesibilidad digital universal se aborda en los grados de periodismo en España; María del Mar Román Sánchez y M^a Paz Prendes Espinosa presentan la versión depurada del instrumento CAPPLE-2, un instrumento cuantitativo para analizar los Entornos Personales de Aprendizaje del alumnado universitario; y Benigno Calderon-Rojas y Diana Margarita Córdova-Esparza analizan los avances en la investigación en torno a la modalidad b-learning. Son, todos ellos, temas de hondo interés y de provechosa generalización, ya sea a otros contextos o a otros ámbitos de aquellos en los que se plantean.

Finalmente, cuatro artículos completan la sección miscelánea, en la que Carlos René Contreras comparte un estudio comparativo entre México y España en que analiza las variables predictoras de riesgo de los niños y niñas en la era digital; en segundo lugar, Carmen Yot-Rodríguez y Almudena Cotán-Fernández analizan el papel de las familias en la investigación actual sobre el ciberacoso; en tercer lugar Mónica Patricia Cepeda y Myriam Lesly Paredes García abordan el estudio de las competencias digitales de los docentes del ámbito de Ciencias de la Salud en una universidad bogotana; y, Ana María Botella Nicolás plantea una reflexión sobre la aplicación de estrategias gamificadas en la didáctica de la música en la etapa de Primaria.

Como editores de este número especial, agradecemos a todos los colaboradores el entusiasmo y la implicación en el desarrollo de esta publicación, especialmente por el contexto adverso e incierto en el que se ha desarrollado. Y confiamos en que suscite el interés de la asociación en particular y de la comunidad académica en general, como celebración de nuestros primeros 25 años reflexionando sobre la tecnología educativa, y como brindis por los siguientes 25. Deseamos a la asociación EDUTECH y a su revista electrónica nuevos éxitos compartidos por todas y por todos.