



Editorial del número especial Pedagogía Hospitalaria y TIC: Educación flexible, inclusiva y solidaria para la mejora de la calidad de vida

Editores:

 Francisca Negre Bennassar; xisca.negre@uib.es

 Sebastià Verger Gelabert; s.verger@uib.es

Universitat de les Illes Balears (España)

Pocas veces se realizan monográficos dedicados a la Pedagogía Hospitalaria (PH) y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), a pesar de su relevancia para la mejora de la calidad de vida de las personas en una situación de enfermedad. La PH ha tenido una presencia limitada en las revistas científicas de educación, posiblemente la causa la hallamos en que existen grandes profesionales que trabajan en este ámbito desarrollando experiencias innovadoras y de gran calidad, pero no cuentan con la formación y la tradición académica requerida para decidirse a publicar sus trabajos. A pesar de ello, parece que la situación está cambiando y este número es una prueba más de ello.

También es especialmente positivo la publicación de este monográfico porque actualmente la PH no tiene lugar sin la intervención de las TIC ya que, entre otras aplicaciones, proporcionan las herramientas necesarias para conseguir el acceso a la formación para muchas de las personas que padecen algún tipo de enfermedad, ya sea en el hospital o en su propio domicilio.

Cabe señalar que la enfermedad provoca una situación que puede significar una experiencia muy impactante para las personas que la padecen, sus familiares y los profesionales que tienen el compromiso de procurarles la mejor calidad de vida posible. Dentro de estos colectivos, los profesionales de la educación y la sanidad deben asumir la responsabilidad de poner todos los recursos humanos y materiales a su disposición para conseguir ese objetivo. Entre estos recursos, las TIC ofrecen un gran número de posibilidades, de manera especial a los equipos docentes, posibilitando, no solo continuar con sus aprendizajes, también mantener sus relaciones sociales y de ocio y, en general, facilitar la normalización de la situación sin provocar grandes fracturas en su vida cotidiana.

Las TIC también son una valiosa herramienta para que estos profesionales puedan atender las demandas de las personas en situación de enfermedad y la de sus familias, mejorando la coordinación y la comunicación entre los colectivos educativos y sanitarios implicados en la regularización y la gestión de su salud y de su formación.

El uso de estos recursos tecnológicos debe acompañarse de actuaciones que permitan enfocar la educación desde una perspectiva inclusiva, equitativa y solidaria, facilitando la respuesta a sus necesidades, el desarrollo de todo su potencial y, en definitiva, garantizando el



cumplimiento de sus derechos como persona. Es, por todo ello, un motivo de satisfacción presentar este número de la revista EDUTEC dedicado a las TIC en la Pedagogía Hospitalaria.

Esta disciplina ha sufrido una gran evolución a lo largo de las últimas décadas. Sus inicios estaban ligados a ofrecer apoyo escolar para los niños y niñas hospitalizados con la intención de paliar el absentismo escolar a causa de la enfermedad. Progresivamente los objetivos de la PH se han ido ampliando hacia nuevos aspectos como el acompañamiento emocional ante la enfermedad, el proceso de aceptación y adaptación ante esta nueva situación, el apoyo educativo durante la convalecencia en el domicilio, la mejora de la calidad de vida ante la enfermedad... con todo ello se fueron incorporando otros conceptos que actualmente ya no podemos desligar de la PH, como por ejemplo el derecho a la educación, la resiliencia, el trabajo inter y transdisciplinar, el voluntariado y, evidentemente, el diseño de recursos educativos en múltiples formatos.

Otro aspecto importante a señalar es el hecho que la PH ya no está ligada a la infancia, actualmente entendemos que las intervenciones psicoeducativas son factibles en cualquier estadio de la vida, por este motivo la PH se dirige a toda la población independientemente de su edad. A pesar de su complejidad, la definición de PH elaborada por Molina (2020, p. 50), nos permite entender su verdadera dimensión:

Disciplina de carácter científico, académico y profesional que estudia e integra actuaciones educativas y psicoeducativas de calidad dirigidas a las personas con problemas de salud y a sus familias, con el objeto de garantizar el cumplimiento de sus derechos, dar respuesta a las necesidades biopsicosociales, desarrollar sus potencialidades y mejorar su calidad de vida.

En resumen, la PH se dirige a mejorar la calidad de vida de las personas en situación de enfermedad y, para conseguir esta mejora, las TIC resultan un recurso fundamental. Conocer experiencias innovadoras en este sentido es esencial para potenciar la puesta en marcha de buenas prácticas en este contexto.

El monográfico que presentamos está dividido en dos bloques, el primero está compuesto por artículos de marcado carácter teórico sobre diversos aspectos de la PH y el segundo cuenta con trabajos dedicados al diseño de recursos tecnológicos, fruto de experiencias innovadoras en la PH. A continuación, introducimos brevemente los trabajos que conforman este número de la revista:

Primer bloque:

El artículo *De qué hablamos cuando hablamos de PH* está elaborado por Olga Lizasoain, un referente internacional en PH, en el que contextualiza la PH al mismo tiempo que nos ayuda a entender su importancia para mitigar los efectos del impacto que produce el diagnóstico de una enfermedad, tanto al paciente como a su familia y, al mismo tiempo, ayudar en el proceso de adaptación a esta nueva situación (Lizasoain, 2021).

En segundo lugar, se encuentra *Vínculos entre Ética, Tecnología Educativa y Pedagogía Hospitalaria: una revisión sistematizada de la literatura* (García-Parra y Pérez, 2021), el cual

analiza, a partir de una revisión sistemática, las relaciones entre la ética, la tecnología y la PH para fomentar un mayor compromiso interprofesional y la mejora en la formación digital.

Este primer bloque lo cierra el artículo *Revisión y análisis sobre el potencial pedagógico de las TIC en las aulas hospitalarias: Hacia la e-inclusión del alumnado hospitalizado* (Erazo, 2021). A partir de una revisión sistemática reivindica la necesidad de ampliar la formación y la investigación en PH y TIC para favorecer la calidad del aprendizaje, la comunicación con las familias, así como el personal sanitario con los centros educativos.

Segundo Bloque:

El bloque está compuesto por cinco artículos, el primero se titula *Educación desde casa en tiempos de pandemia. Un reto tecnológico para el Equipo de Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria de la Región de Murcia* (Gómez, 2021). En este artículo se analizan las estrategias desarrolladas por el Servicio de Atención Educativa Domiciliaria en el marco de la pandemia producida por la COVID-19. Los resultados evidencian la importancia del material educativo e interactivo en la estimulación del alumnado durante estos últimos meses tan excepcionales.

Bajo el título *Producción de recursos auditivos en la enseñanza a estudiantes con discapacidad visual* Araque (2021) presenta una investigación que demuestra la necesidad de la utilización de la tiflotecnología dentro del aula para facilitar la motivación y los aprendizajes. Si bien no se trata de un artículo específico de la PH, se ha considerado relevante incluirlo en esta sección del monográfico como ejemplo del papel que ocupa la tecnología para el alumnado con necesidades educativas especiales como recurso en las aulas, en este caso, para estudiantes con discapacidad visual.

En *Creación de material de sensibilización sobre las enfermedades raras (ER) dirigido a la comunidad docente*, Alfaro (2021) presenta el proceso seguido en el diseño, elaboración y validación de material dirigido a la sensibilización de los docentes sobre el alumnado que padece alguna enfermedad poco frecuente, todo ello en el contexto del Proyecto INÈDITHOS.

En el siguiente artículo Gil y Salinas (2021), analizan las TIC como recurso didáctico en la PH a partir de un estudio de caso. Se evalúa un repositorio de contenidos creados con la plataforma Symbaloo con la intención de que sean utilizados en las intervenciones del voluntariado de INÈDITHOS. El trabajo se titula: *Las TIC en las aulas hospitalarias. Diseño de un repositorio de contenidos web para la Asociación INÈDITHOS*.

Finalmente, el artículo *Diseño de un repositorio digital para la gestión de la enfermedad grave y la muerte en pedagogía hospitalaria* propone un repositorio digital, dirigido a profesionales del ámbito educativo y sanitario, sobre las enfermedades de larga duración y la muerte (Ruíz y Riera, 2021). El artículo señala la necesidad de obtener estrategias y recursos para la mejora de la calidad de vida en los niños con estas enfermedades, sus familias y compañeros de clase.

Esperamos que este número sea de vuestro interés y que contribuya a motivar a los profesionales de la educación y de la salud para que recojan sus experiencias y las compartan con los colectivos de interés.

Referencias



- Alfaro Consuegra, A. (2021). Creación de material de sensibilización sobre las enfermedades raras (ER) dirigido a la comunidad docente. *Eduotec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (77). <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.77.2105>
- Araque Rangel, A. C. (2021). Producción de recursos auditivos en la enseñanza a estudiantes con discapacidad visual. *Eduotec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (77). <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.77.2109>
- Erazo Pesántez, M. de los Ángeles. (2021). Revisión y análisis sobre el potencial pedagógico de las TIC en las aulas hospitalarias: Hacia la e-inclusión del alumnado hospitalizado . *Eduotec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (77). <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.77.2179>
- García-Parra, M., y Pérez Sepulcre, M. (2021). Vínculos entre Ética, Tecnología Educativa y Pedagogía Hospitalaria: una revisión sistematizada de la literatura. *Eduotec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (77). <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.77.2121>
- Gómez García, L. (2021). Educar desde casa en tiempos de pandemia. Un reto tecnológico para el Equipo de Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria de la Región de Murcia. *Eduotec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (77). <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.77.2119>
- Lizasoain, O. (2021). De qué hablamos cuando hablamos de pedagogía hospitalaria. *Eduotec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (77). <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.77.2143>
- Molina Garuz, M. C. (2020). *Pedagogía Hospitalaria. Claves teóricas y enfoques para la práctica*. Octaedro
- Riera i Negre, L., y Ruiz Cayuela, J. D. (2021). Diseño de un repositorio digital para la gestión de la enfermedad grave y la muerte en pedagogía hospitalaria . *Eduotec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (77). <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.77.2177>
- Tena Gil, V., & Salinas Ibáñez, J. M. (2021). Las TIC en las aulas hospitalarias. Diseño de un repositorio de contenidos web para la Asociación INeDITHOS. *Eduotec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (77). <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.77.2095>

Cita recomendada:

Negre, F., y Verger, S. (2021). Editorial: Pedagogía Hospitalaria y TIC: Educación flexible, inclusiva y solidaria para la mejora de la calidad de vida. *Eduotec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (77), 1-4. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.77.2201>

