ISSN: 1135-9250
EDUTEC . Revista Electrónica de Tecnología Educativa
Número 52 / Junio 2015
"Monográfico: 20 años utilizando Internet como recursos para el aula"

INTEGRACIÓN DE LA WEBQUEST EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

EMPLOYING WEBQUEST IN A UNIVERSITY COURSE FOR EARLY CHILDHOOD TEACHERS

Francisco Ignacio Revuelta Domínguez; fird@unex.es
Mª Inmaculada Pedrera Rodríguez; inmapedrera@unex.es
Universidad de Extremadura

RESUMEN

La formación del profesorado del Grado de Educación Infantil que supone la integración de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje se presenta como el lugar más indicado para la adquisición de la metodología WebQuest. En este trabajo se presenta una experiencia del proceso de integración de la WebQuest en la formación inicial docente. Se trabaja con una muestra incidental de 183 alumnos que elaboraron 51 WebQuest. Se analizan tres productos elaborados y las valoraciones que emiten los maestros en formación. Se concluye con la vigencia de la WebQuest y se reflexiona sobre las características específicas para trabajar con WebQuest en el aula de Infantil.

PALABRAS CLAVE: WebQuest, formación de profesores, educación infantil

ABSTRACT

The integration process of ICT teaching and learning process is the context to be able learns WebQuest methodology in pre-primary education degree in teacher training process. In this work, we explain a research experience to WebQuest integration in teacher training process. We work with 183 students and they built 51 WebQuest. We analyze all products and his rating. We conclude the WebQuest is current and we indicate special characteristics to work in pre-primary classroom.

KEYWORD: WebQuest, teacher education, pre-primary education

1. INTRODUCCIÓN

La WebQuest entendida como metodología de trabajo para la adquisición de aprendizajes en la enseñanza a distancia mediada por tecnología telemática (Dodge, 1995) ha ayudado a muchos docentes a trabajar diferentes contenidos con una gran variedad de estudiantes de diferentes edades e intereses.

No obstante, podemos ver que la metodología WebQuest va más allá de la enseñanza en el e-learning y se usa en diferentes contextos presenciales o virtuales como revisan Pérez-Cáceres y colaboradores (2011).

La WebQuest entendida como metodología didáctica ha llegado para quedarse puesto que su clara intención didáctica hace pensar en aprendizajes efectivos y de clara relevancia significativa.

> *Especialmente hay que destacar la claridad que ofrecen las WebQuest en la exposición de los procedimientos necesarios para desarrollar las tareas y en los criterios de evaluación explicitados para la valoración de la producción del alumno. Por otro lado, ofrecen un adecuado nivel de motivación hacia el estudio y la posibilidad de adaptar el grado de dificultad de las tareas a las capacidades de los alumnos.* (Valverde, 2008)

Parece claro que existe un alto interés por conocer los impactos de las WebQuest en el aprendizaje. Abbit y Ophus (2008) así lo ponen de manifiesto en su interesante revisión de las recientes investigaciones sobre el impacto en el aprendizaje obtenido a través del uso de una metodología WebQuest.

Son pocas las experiencias de trabajo de la WebQuest en el aula de Infantil en la literatura científica de nuestro país (Aguir, 2009; Vera Muñoz, 2009; Goig, 2010ª; Goig, 2010b; Martínez Redondo, 2010 y García Ochoa, 2011), muchas de ellas, experiencias y algunas investigaciones de caso.

Por otro lado, también es significativo reseñar la escasa indagación y producción científica que realicen estudios del impacto de la WebQuest en la formación del profesorado, destacan los trabajos de Allan y Street (2007) y el de Florez, Gordaliza y Jose (2012)

No hemos encontrado otras experiencias previas de integración de la WebQuest en la etapa educativa de infantil en la literatura anglosajona a parte de la referencia en idioma inglés de las mencionadas producciones españolas. No obstante, vista la revisión bibliográfica, parece oportuno incidir en la necesidad de seguir indagando en los efectos que produce sobre el aprendizaje esta metodología y de dotar en la formación inicial docente de la etapa de infantil de metodologías de trabajo, como la WebQuest, que motiven a los alumnos en su formación para que trabajen contenidos de forma globalizada, dinámica y colaborativa.

2. ESCENARIO DE LA EXPERIENCIA

Se trabajó con los alumnos del 2º curso del Grado de Educación Infantil de la Facultad de Formación del Profesorado de Universidad de Extremadura en la provincia de

Cáceres que elaboran WebQuest como material docente para la enseñanza de contenidos curriculares del segundo ciclo de la etapa de Educación Infantil de los cursos académicos 2011-2012, 2012-2013 y 2013-2014.

3. OBJETIVOS DE LA EXPERIENCIA

Con las mencionadas producciones de los alumnos cumplimos con varios objetivos didácticos:

A. Elaborar materiales docentes propios usando las TIC.

B. Diseñar de páginas web de forma intuitiva en base a los parámetros de la Web 2.0

C. Trabajar de forma colaborativa: diseñando el proyecto de web, reuniendo los recursos, diseñando actividades para trabajar contenidos, trabajo multimedia con varios lenguajes.

D. Potenciar los procesos evaluativos del aprendizaje y la autoevaluación.

E. Conocer las limitaciones del aprendizaje de la metodología de la WebQuest y su uso como recurso educativo para la enseñanza en la Educación Infantil.

Por otro lado, esta experiencia pretende:

1. Dar a conocer algunos ejemplos de los productos WebQuest elaborados por los maestros en formación en el Grado de Educación Infantil.

2. Mostrar la integración de diversas tecnologías en el diseño de una WebQuest orientadas a los alumnos del segundo ciclo de la etapa de Educación Infantil.

3. Sensibilizar a investigadores e interesados sobre el estado activo de uso e integración de la WebQuest como metodología didáctica en la formación de maestros del Grado de Educación Infantil.

4. FASES DE LA EXPERIENCIA

La experiencia llevada a cabo se plantea, inicialmente, como un estudio de caso exploratorio transversal con una muestra incidental de 183 alumnos matriculados en la asignatura “TIC aplicadas a la Educación” del Grado de Educación Infantil en la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura. Procedentes de 3 cursos académicos (2011-2012, 2012-2013 y 2013-2014).

Precisamos este dato, puesto que este artículo presenta el estado de avance de un análisis más sistemático y que se encuentra en un estado inicial. Queremos que esta experiencia aporte algunas líneas y puntos de interés del estado actual del proceso de

sistematización del estudio de las WebQuest en nuestro país en la formación del profesorado de la espacialidad de Educación Infantil.

Se parte de una experiencia didáctica previa en la que los alumnos son formados en metodología WebQuest. El resultado final la actividad didáctica es la producción de una WebQuest por equipos de futuros maestros en formación y destinadas a trabajar con los alumnos entre 3 y 5 años.

Los productos finales que están siendo objeto de un análisis más sistemático son un total de 51 WebQuest, elaboradas en grupos entre 5 y 6 participantes.

La experiencia llevada a cabo forma parte de un taller de elaboración de WebQuest con páginas web en el que se plantea el trabajo de contenidos y actividades curriculares con medios telemáticos en el aula de Infantil. La idea trabaja la simulación previa de diseño de un producto final para una supuesta aula presencial de segundo ciclo de infantil. Todos los productos cuentan con una *guía docente* en el que se reflejan las coordenadas del diseño de la simulación y se evidencia el diseño de la programación didáctica docente necesaria para una correcta implementación didáctica.

Para conseguir todos los objetivos didácticos anteriormente mencionados y cumpliendo con el escenario descrito y la metodología a seguir se diseñó un taller grupal cuya temporalizarían se llevó a cabo en cuatros sesiones.

En la primera de las sesiones se introduce a los alumnos en la metodología de trabajo WebQuest. Se facilita a los alumnos un material elaborado por los docentes y un manual de uso de la herramienta *Google Sites* para poder elaborar la WebQuest en formato telemático.

En la segunda sesión se trabaja la familiarización de los estudiantes con la plataforma Google Sites en el que se trabajan conceptos como URL, páginas web, lenguaje html, recursos abiertos, recursos docentes y bancos de imágenes. La familiarización se hace desde el aula laboratorio de ordenadores de la Facultad de Formación del Profesorado de forma individual. Creemos fuertemente que la puesta en contacto con la tecnología debe ser personal para favorecer el contacto y la adquisición del procedimiento de trabajo. También destacamos en ocasiones los alumnos traen sus portátiles o tablets, en casos extremos de no operatividad algunos alumnos son capaces de crear la estructura de la WebQuest desde el smartphone de 5 pulgadas. No se aconsejan menores tamaños de pantalla para no favorecer el cansancio ocular o posturas corporales incorrectas. De esta sesión los alumnos crean las estructuras de las WebQuest y se les ayuda a incorporar textos, imágenes procedentes de bancos de imágenes y videos procedentes fundamentalmente de la plataforma Youtube.

La tercera sesión tiene como objetivo la planificación de la WebQuest. Una vez superada la puesta en contacto con la plataforma los alumnos se dedican a pensar en qué contenidos curriculares del segundo ciclo de la Educación Infantil quieren trabajar en su WebQuest. Una vez seleccionado el contenido curricular (para ello se revisa el Decreto de Infantil de la Comunidad Autónoma de Extremadura) se trabaja sobre la tarea que desean conseguir con sus alumnos. Para trabajar en la tarea, se plantea en el

aula una ruta de observación de ejemplos de WebQuest que actúan como modelos y que pueden ser localizados por los alumnos a través de buscadores tipo Google, Buscadores de WebQuest o páginas web que recopilan WebQuest de docentes en activo.

Así el alumno en formación inicial ve ejemplos para su trabajo y es capaz de criticar constructivamente los trabajos de otros para adaptar actividades y trabajar otros de forma más global; también, pueden tener modelos de evaluación y autoevaluación, para obtener las guías docentes de los autores de las WebQuest con las que reflexionar sobre la concreción curricular de la actividad WebQuest y las adaptaciones curriculares plausibles de dicha actividad.

La cuarta sesión consiste en montaje de la WebQuest y seguimiento del trabajo en grupo. En esta sesión el docente pasa a monitorear los trabajos de los grupos de alumnos, asegurando que se consiguen una serie de ítems clave: estructura de la WebQuest y sentido del contenido incluido en cada apartado de la estructura; utilización de bancos de imágenes libres, uso de enlaces en la WebQuest e incrustar videos a lo largo de la misma.

A medida que los alumnos realizan cada una de las sesiones, deben llevar a cabo su diario de aprendizaje.

Contextualizamos muy brevemente el diario de aprendizaje como una herramienta educativa que desarrolla el aprendizaje a la vez que favorece el desarrollo personal, ayudando al educando a ser consciente del propio proceso de aprendizaje. Se trata de:

> *Una forma de autobiografía de un sujeto como aprendiz que le permite registrar sus pensamientos, logros, problemas, sentimientos y actitudes además de sus impresiones sobre los diferentes elementos que forman parte del aprendiz en el aula y fuera de ella. […] El diario es básicamente un instrumento de reflexión sobre el aprendizaje que presenta una visión globalizadora del aprendiz. El alumno al escribir se convierte en observador y participante en la investigación y meta-exploración que le permite descubrirse y conocerse a sí mismo como aprendiz.* (Jiménez Raya, 1994, p. 123-124)

En el diario se refleja todo lo acontecido durante las sesiones de aula, anotando tanto los elementos académicos como los personales - expectativas, dificultades, éxitos, logros – o los sociales – trabajo grupal, comunicación, resolución de conflictos -. Se trata de un aprendizaje por descubrimiento guiado, donde el profesorado consigue desarrollar la significatividad del aprendizaje en el alumnado, proporcionándole motivación hacia la tarea, puesto que potencia la propia planificación del proceso, la autoreflexión y el autoconocimiento.

Para Díaz Martínez (1998, p. 271) todo diario ha de tratar una serie de puntos básicos:

- *El relato de la experiencia personal de aprendizaje (…), registrando con sistematicidad acontecimientos, detalles y sensaciones.*

• La reflexión sobre los factores que inciden en dicho aprendizaje, a través de preguntas como "¿qué he aprendido hoy?", "¿cómo aprendo?", "¿qué dificultades he encontrado?".

• La sinceridad a la hora de proporcionar información sobre el contexto de aprendizaje y la experiencia anterior.

El análisis de las WebQuest que se está llevando a cabo en el proceso sistemático se realiza a través de una rúbrica de evaluación que ayuda a la graduación de la adquisición de los aprendizajes mostrados en el producto final. En este artículo, dado el estado inicial del proceso sistemático y de las intenciones del mismo, describimos y destacamos en los resultados tres ejemplos importantes por el grado de innovación mostrado, el grado de integración de otras tecnologías dentro de la WebQuest y el grado de aplicación didáctica del producto.

Por otro lado, el análisis de los diarios de aprendizaje se realiza mediante un análisis exploratorio emergente utilizando la técnica del análisis de contenido manifestada tras una codificación axial igualmente emergente propia de la investigación cualitativa y que supone estar abierto a la creación de una teoría fundamentada de reconstrucción de los aprendizajes.

Finalmente, queremos comentar que esta tarea de la WebQuest, como instrumento tecnológico que integra las TIC en el curriculum de la Educación Infantil, a la par, lleva consigo otra tarea de reflexión docente-profesional de los alumnos a través de lo que hemos denominado *diarios de aprendizaje* de los alumnos en los que los ellos reflexionan sobre la tarea realizada de forma individual, sus posibilidades y sus limitaciones así como las dificultades encontradas en el proceso de diseño y desarrollo de la WebQuest. De estos diarios obtenemos los resultados del trabajo grupal y sus reflexiones didácticas.

5. RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA

Los resultados de esta experiencia van a ser ofrecidos en dos planos. Por un lado, mostraremos tres ejemplos de las WebQuest realizados por los alumnos del 2º Curso del Grado de Educación Infantil; por otro lado, las valoraciones y apreciaciones que estos alumnos realizan sobre el taller y las valoraciones que realizan sobre sus propios aprendizajes, éstos últimos datos son obtenidos de la herramienta diarios de aprendizaje.

5.1. Ejemplos

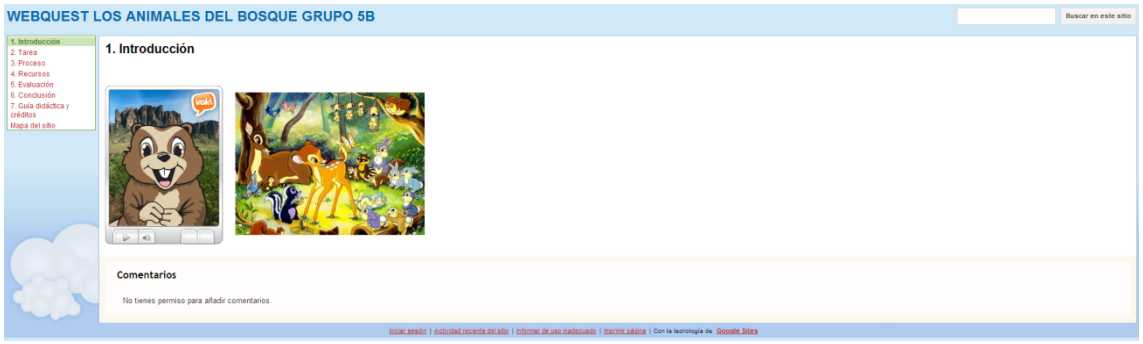

Figura 1. WebQuest Los Animales del Bosque.

Fuente: https://sites.google.com/site/WebQuestgrupo5b/home

La WebQuest de *Los Animales del Bosque* (Fig. 1) realiza una introducción muy interesante. Propone a los niños una imagen del bosque característica y típica cercana a los alumnos como son las imágenes de la factoría Disney con Bambi. Lo más llamativo es que no usan textos pues los alumnos de Infantil no saben leer. Se ha sustituido por un Voki (http://www.voki.com/), tecnología que permite a los docente crear un avatar, en este caso el grupo usó una ardilla, y graban su voz para ofrecer a alumnos la aventura que desean sea recorrida por los alumnos, la presentación es motivante y llamativa.

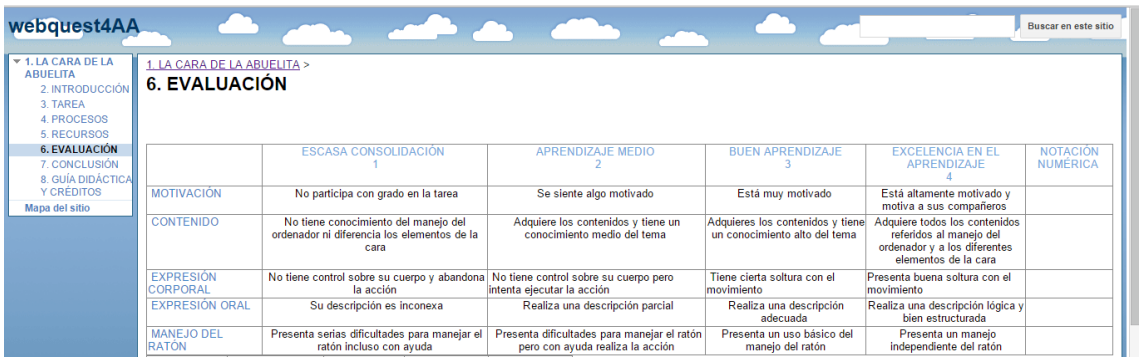

Figura 2. WebQuest La cara de la abuelita. Fuente: https://sites.google.com/site/WebQuest4aa/

En la WebQuest *La cara de la abuelita* (Fig. 2) el objetivo es conseguir reconocer los elementos de la cara, además de trabajar el manejo del ratón y la expresión oral y corporal.

Lo destacable de esta WebQuest es la evaluación que propone este grupo de alumnos. Se trata de una evaluación en rúbrica con 5 criterios y 4 niveles de adquisición a través de la cual se evidencia el concepto de rúbrica y evaluación criterial.

Otra forma de encarar la evaluación de la actividad es haciendo partícipe a los alumnos. De esta manera el grupo de la WebQuest *El país de los animalitos* (Fig. 3) realiza una propuesta en la que el propio alumno debe valorar su propio aprendizaje para trabajar más globalmente la autonomía personal. A parte de los ítems de su propuesta que mejorarían el trabajo en el aula si fuesen imágenes, la propuesta de las caras con sentimientos asociados a su vez de colores: verde (alegre - positivo), amarillo

(neutro) y rojo (triste - negativo); a nuestro parecer trabaja mucho más globalmente los aprendizajes a la par del trabajo de las emociones en el aula.

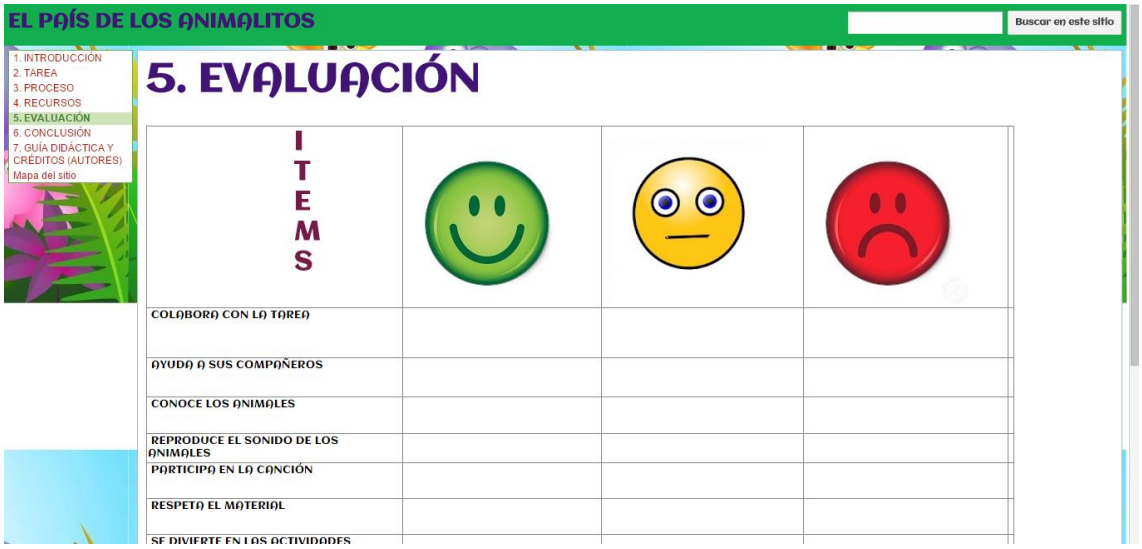

Figura 3. WebQuest "El país de los animalitos". Fuente: https://sites.google.com/site/WebQuestdealiciamoran

Como generalidad, la WebQuest utilizada como metodología de enseñanza por parte de los alumnos del Grado de Educación Infantil se ofrece como material docente que guía las sesiones presenciales de la clase ordinaria. No se trata pues, de un producto exclusivamente académico sino que se trata de un producto completamente operativo para la impartición de una clase habitual.

5.2. Valoraciones

Hasta aquí, hemos descrito alguno de los productos que han elaborado los alumnos de la muestra seleccionada. Ahora, es el turno de ver cómo los alumnos valoran la actividad realizada y cómo ha sido ese aprendizaje.

Para lograr este fin hemos recogido una serie de textos de los diarios de aprendizaje de los alumnos que mostramos a continuación:

- *Se trata de generar una aventura de aprendizaje a través de la web, lo que hace es estimular al alumno, le motiva, e intenta que los alumnos desarrollen su pensamiento crítico, la creatividad, la imaginación... (154M02)*
- *Todo esto me ha parecido muy interesante, ya que ni me sonaba eso de "WebQuest". Me gustan mucho estos seminarios. (012H01)*
- *A continuación, nos mostró un Blog de un profesor (Recursos de Infantil) que nos puede resultar muy útil, ya que contiene una gran variedad de elementos, entre ellos encontramos un Voki, que se trata de un avatar que podemos personalizar a nuestro gusto, además le podemos añadir audio, lo que puede resultar muy atractivo para nuestros alumnos explicarles las tareas a partir de este elemento. (054M02)*
- *Ha sido un trabajo complicado y largo, pero muy entretenido y creo que viendo el resultado (aunque no seamos unos expertos) ha merecido la pena, porque es*

una actividad muy llamativa para los pequeños y aunque implique mucho trabajo para el creador al principio, con las dudas y dificultades nuevas que cualquier tarea novedosa conlleva, progresivamente fuimos disfrutando de la actividad y considero que la segunda WebQuest que hagamos, será mucho más fácil y bonita. (112H01)

- *Me ha parecido un seminario interesante, pues desconocía el tema de las WebQuest y es un aspecto atractivo y una forma diferente de plantear actividades dentro del aula, que puede contribuir en la motivación y predisposición de los niños al aprendizaje. (162M02)*
- *Nuestro grupo ya tiene pensado un avatar muy divertido y ¡¡tiene muchas ganas de tener amigos!!, se llama Caracol Col, y como su propio nombre indica es un caracol que explicara cómo deben actuar los niños dentro de casa, creando unas rutinas de higiene y comportamiento para que aprendan de una manera lúdica y divertida. (121M01)*
- *Además de todo ello podíamos realizarnos un avatar el cual fuera explicando la tarea a los niños mediante la grabación de nuestra propia voz o la lectura de lo escrito por nosotros. (034M01)*
- *Me ha parecido un material innovador, práctico, interactivo que puede funcionar bien en el aula y sería una forma nueva de aprender y de transmitir los conocimientos a los alumnos. (037M01)*
- *Me ha aportado otra visión más de una herramienta de internet para realizar actividades que puedo utilizar en el aula, además de servirme para reafirmar los diferentes apartados con los que cuenta una actividad. La autoevaluación es una de ellas. (083M01)*
- *En el aula de educación infantil, como he dicho anteriormente, esto me puede servir para crear actividades que tengan una relación con el contenido o unidad didáctica que se está trabajando esos días en la clase. (145M01)*

De los comentarios emitidos por los futuros maestros podemos destacar algunos resultados del análisis exploratorio emergente de los diarios de aprendizaje, que con la producción de la WebQuest permite:

- trabajar la creatividad,
- innovar y plantea situaciones diferentes,
- trabajar organizadamente,
- usar internet,
- pensar en lo que quieres que tus alumnos aprendan.
- diseñar actividades en multimedia y trabajar diferentes lenguajes expresivos
- realizar una actividad motivante desde el papel como docentes y para sus futuros alumnos
- la construcción del aprendizaje y el trabajo colaborativo
- ser versátil
- introducir dinámicas de autoevaluación y heteroevaluación

6. CONCLUSIONES

Desde hace un par de décadas en la que aparece la WebQuest y es asumida como metodología didáctica de indagación, de trabajo colaborativo y de construcción del conocimiento, hemos pasado por varias etapas en las que la propia metodología se ha ido adaptando a las formas de trabajo en la educación virtual y sobre todo en la enseñanza presencial.

Cada vez más, se trata de una metodología asumida e integrada en los procesos formativos presenciales.

En esta experiencia hemos pretendido visualizar aún más que el uso de la WebQuest sigue vivo en las aulas y en los procesos formativos.

Se ha erigido como una de las metodologías didáctilas de mayor interés y mayor ajuste entre la actividad y la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los docentes en formación pertenecientes al Grado de Educación Infantil vislumbran sus posibilidades en tanto que ellos mismo elaboran los materiales con los que van a trabajar en el aula, vislumbran un material interactivo y multimedia que llama la atención a los alumnos, que se trata de trabajar una aventura para activar conocimientos y que se trata de una metodología factible de utilización en el aula de Infantil.

Hemos podido comprobar que la WebQuest en la etapa de infantil necesita algunas adaptaciones:

- se trata de una actividad que se debe trabajar en el aula con el docente y que éste guíe la tarea
- se trabaja con texto aunque debe predominar el audio (por ello se propone el uso de avatares)
- permite la autoevaluación de los alumnos.
- permite trabajar complementariamente otros lenguajes (podemos ver videos y podemos tener música de fondo)
- permite trabajar la iniciación en la competencia digital de los alumnos de infantil (manejo de ratón, descargas, interactividad en pantalla, psicomotricidad gruesa,…)
- a pesar de ser un objeto digital, permite su integración con otros formatos físicos para realizar la actividad en el aula presencial.

Finalmente, queremos incidir en la defensa del uso de esta metodología en la formación inicial de los maestros para su conocimiento, aplicación y reflexión sobre su praxis en el aula.

7. REFERENCIAS

ABBIT, J., & OPHUS, J. (2008). What we know about the Impacts of WebQuests: A review of research. *AACE Journal*, 16(4), 441-456.

AGUIAR PERERA, M. V., & CUESTA SUÁREZ, H. (2009). Importancia de trabajar las TIC en educación infantil a través de métodos como la WebQuest. *Pixel-Bit*, (34), 81–94.

ALLAN, J., & STREET, M. (2007). The quest for deeper learning: An investigation into the impact of a knowledge-pooling WebQuest in primary initial teacher training. *British Journal of Educational Technology*, *38*(6), 1102–1112. doi:10.1111/j.1467-8535.2007.00697.x

DÍAZ MARTÍNEZ, J. (1998): El diario como instrumento de investigación de los procesos de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras, en *La enseñanza del español como lengua extranjera: del pasado al futuro* (Actas del VIII Congreso Internacional de ASELE) Ed. por Francisco Moreno, María Gil & Kira Alonso. Alcalá: Universidad de Alcalá de Henares. 271-280.

DODGE, B. (1995). Some Thoughts About WebQuest. Recuperado de: http://WebQuest.sdsu.edu/about_WebQuests.html

FLOREZ, V., EVA, R., GORDALIZA, R., & JOSE, A. (2012). Using WebQuests in initial teacher training. In Frunzeti, T and Jugureanu, R and Ciolan, L and Radu, C (Ed.), *Leveraging Technology For Learning, Vol I* (Pp. 371–376). Bd Nicolae Balcescu No 27-33, Bucharest, 00000, Romania: Editura Universitara. doi:10.5682/2066-026X-12-060

GARCÍA OCHOA, E. (2011). El castillo de la bruja Truja, una WebQuest para educación infantil y algo más. In *Experiencias educativas en las aulas del siglo XXI* (1st ed., pp. 25–28). Ariel.

GOIG MARTÍNEZ, R. M. (2010a). La WebQuest como recurso para adquirir la competencia digital en la etapa de Educación Infantil. La necesidad de formación del profesorado en las TIC. In *Alfabetización mediática y culturas digitales* (1st ed., pp. 40–0). Universidad de Sevilla.

GOIG MARTÍNEZ, R. M. (2010b). Opiniones y actitudes de las familias ante el uso de la WebQuest en la etapa de Educación Infantil. *Revista DIM*, (18), 10–0.

GOIG MARTÍNEZ, R. M. (2012). El uso de la WebQuest como recurso didáctico innovador en el 2º ciclo de Educación Infantil. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID*), 7, págs. 73-89.

JIMÉNEZ RAYA, M. (1994). *El papel del diario en el aprendizaje de lenguas extranjeras.* RESLA. 10. 121-135.

MARTÍNEZ REDONDO, M. (2010). Las nuevas tecnologías en Educación Infantil. Una propuesta didáctica: WebQuest. *Revista DIM*, (17), 10–0.

PÉREZ-CÁCERES, SILVERIO, SALAS, ALFREDO CRISTÓBAL, VARGUEZ-FERNÁNDEZ, RAÚL, & MORALES-MENDOZA, EFRÉN. (2011). WebQuest, a Proposal for Training Instructors to support the Development of Competences in Engineering Students. *Formación universitaria*,*4*(3), 13-22.

VALVERDE BERROCOSO, J. (2008). WebQuest como estrategia metodológica en entornos virtuales de aprendizaje de Educación Superior: evaluación de una experiencia. In *Experiencias docentes y TIC* (1st ed., pp. 129–150). Universidad de Oviedo.

VERA MUÑOZ, M. I., & PÉREZ CASTELLÓ, T. D. (2009). La WebQuest como instrumento de aprendizaje de valores en el área de Ciencias Sociales de Infantil y Primaria. En *Investigar desde un contexto educativo innovador* (1st ed., pp. 439–450). Editorial Marfil.

Para citar este artículo:

Revuelta, F. I. & Pedrera, M. I. (2015). Integración de la WebQuest en el proceso de enseñanza aprendizaje en la formación del profesorado del Grado de Educación Infantil. *EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 52.* Recuperado el dd/mm/aa de http://www.edutec.es/revista