ISSN: 1135-9250

EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa

Número 40 / Junio 2012

OTRAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PARA MEJORAR LA DOCENCIA UNIVERSITARIA: ELABORACIÓN Y UTILIZACIÓN DE BLOGS

OTHER ACTIVITIES TO IMPROVE THE UNIVERSITY TEACHING: DEVELOPMENT AND USE OF BLOGS

Francisco Pérez-Nevado; fpen@unex.es
Emilio Aranda Medina; *earanda@unex.es*
Alejandro Hernández León; *ahernandez@unex.es*
Alberto Martín González; *amartin@unex.es*
María José Benito Bernáldez; *mjbenito@unex.es*
María de Guía Córdoba Ramos: *mdequia@unex.es*

Universidad de Extremadura

RESUMEN

Se analiza la utilización de *blogs* en la docencia universitaria de una asignatura de la titulación de Ingeniero Técnico Agrícola de la Universidad de Extremadura. Se detallan el diseño y desarrollo de la actividad, y se analizan los resultados obtenidos. La actividad fue bien acogida por los alumnos. En la evaluación participaron el profesor y los alumnos, obteniéndose calificaciones elevadas. Por ello, sería una herramienta muy adecuada para mejorar la docencia universitaria.

PALABRAS CLAVE: Blog, TIC, innovación educativa, EEES, enseñanza-aprendizaje

ABSTRACT

This article analyses the use of *blogs* in university teaching of a subject of the Agricultural Technical Engineering of the University of Extremadura. It details the design and development of this activity, and the results obtained after it implementation. The activity was well received by the students. In the assessment, involving teacher and students, students scored high. Therefore, this would be a useful tool to improve university teaching.

KEYWORDS: Blog, ICT, educational innovation, EHEA, learning and teaching

1. EL EMPLEO DE LAS TIC Y LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

La docencia universitaria española ha sufrido una fuerte reestructuración debido a la implantación del denominado Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Entre los cambios que ha provocado se encuentra que el alumno pasa de mero receptor a ser un participante activo del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que le obliga, entre otras cosas, a fabricar información para su uso y para compartirla con el resto de compañeros del curso. Como consecuencia, los docentes tenemos que buscar nuevas herramientas para potenciar esas aptitudes en nuestros alumnos, algunas de ellas relacionadas con el empleo de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC). El uso de estas tecnologías parece estar provocando grandes cambios en la dinámica universitaria, afectando no sólo a la forma de planificar e impartir las clases, sino incluso a la gestión académica y a la investigación y difusión del conocimiento (Duart y Lupiáñez, 2005). Para ello, será necesario, además de una participación activa del profesorado, un gran compromiso institucional por parte de la Universidad (Salinas, 2004).

En los últimos años se está produciendo una verdadera revolución en internet, que está dando paso a lo que ya se denomina Web 2.0; que se considera una versión mejorada de la WWW mucho más social, participativa, simple, intuitiva, e interactiva. La base de la Web 2.0 son las redes sociales (*socialnetworking*), el vídeo compartido (*video sharing*), el *podcasting*, las *wikis*, o los denominados *blogs* o *Bitácoras*. Los *blogs* son recursos que en principio estaban concebidos como un diario personal. Realmente son sitios web que facilitan la publicación instantánea de entradas, permitiendo que los lectores puedan interaccionar con el autor realizando comentarios. Estas publicaciones en línea se caracterizan por su facilidad de creación y uso (requieren apenas unos conocimientos mínimos de ofimática), existiendo muchos sitios que permiten su desarrollo y mantenimiento sin coste (Orihuela y Santos, 2004; Gewerc, 2005; Marzal y Butera, 2007); todo ello facilita que nos centremos en los contenidos y en el proceso de comunicación. Por ello, se han llegado a considerar entre las herramientas de publicación *on line* que más han revolucionado la forma de creación de contenidos en internet (Blanco y Ramos, 2009).

Algunas de las utilidades de los *blogs* en el proceso de enseñanza-aprendizaje serían la de fomentar el intercambio de ideas entre los alumnos, el trabajo en equipo, la capacidad de síntesis, mejorar capacidades individuales relacionadas con la expresión escrita, estimular la creatividad, la comunicación o la iniciativa (Martín y Alonso, 2009, Cuesta y Gómez, 2008). El alumno se convierte así en constructor activo de conocimiento, en lugar de ser un mero consumidor (Baggetun, 2006). Para los docentes supondría interaccionar con el alumno de otras formas diferentes a las realizadas en el aula, o complementar la enseñanza enriqueciendo los contenidos académicos con elementos poco usuales (ej.: vídeos, animaciones, etc.). El uso adecuado de los *blogs* parece de gran utilidad para fomentar una enseñanza más colaborativa y participativa, tal y como recomiendan las directrices del nuevo EEES. A pesar de las muchas posibilidades que tienen para mejorar el proceso educativo, su uso no está demasiado extendido en la enseñanza universitaria.

Basándonos en lo anterior, nos planteamos como objetivo analizar el desarrollo de una actividad optativa basada en el empleo de los *blogs*. Esa actividad se incluyó en la asignatura de *Industrias de la Fermentación*, de tercer curso de Ingeniero Técnico Agrícola, especialidad de Industrias Agrarias y Alimentarias, de la Universidad de Extremadura, sirviendo de

complemento a la docencia tradicional (sesiones expositivas en grupo grande y prácticas de laboratorio); permitiendo que nuestros alumnos alcanzaran otras aptitudes y se familiarizasen con otras herramientas a las habituales y haciéndoles más partícipes del proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre bajo el control y supervisión del profesor de la asignatura.

2. ¿CÓMO SE DESARROLLÓ LA ACTIVIDAD DE ELABORACIÓN DE BLOGS COMO COMPLEMENTO A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA?

La actividad optativa que se les propuso a todos los alumnos de la asignatura de *Industrias de la Fermentación*, consistió en la elaboración de un blog con contenidos relacionados con la misma. A la hora de desarrollar un método de aprendizaje basado en *blogs*, García (2011) recomienda seguir una serie de pasos para cubrir los puntos clave, incluyendo la definición del tipo de *blog*, los objetivos educativos, la metodología, los tipos de contenidos, la frecuencia de publicación y el formato del *blog*. El procedimiento seguido fue el que se especifica a continuación:

Elección del tipo de blog a realizar y de planteamiento de los objetivos a cubrir

En función de su finalidad se pueden diferenciar dos tipos de *blogs*. Uno de los más utilizados son los denominados *blogs de aula*, empleados por el profesor como apoyo a la docencia presencial, para encomendar tareas y su seguimiento, recordar fechas clave y ofrecer material complementario. Otra posibilidad, la elegida en nuestro caso, es que los alumnos participen en la elaboración y mantenimiento de un *blog*, que puede servir para el seguimiento de diversas actividades o para cualquier otra actividad complementaria (Blanco y Ramos, 2009).

En esta fase también nos planteamos los objetivos que se pretendía que nuestros alumnos alcanzasen con esta actividad. Éstos fueron de dos tipos:

1. Objetivos transversales a diversas asignaturas del título:
    - Estimular el interés por la ciencia y la ingeniería.
    - Mejorar la expresión científica escrita.
    - Potenciar el uso de las TIC entre los alumnos.
    - Estimular el trabajo en equipo.
    - Aumentar su capacidad de análisis y síntesis

2. Objetivos específicos relacionados con la asignatura de *Industrias de la Fermentación*:
    - Ampliar sus conocimientos de la ingeniería y tecnología de alimentos fermentados en la industria (incluyendo los procesos y equipos), sirviendo de complemento a la enseñanza presencial.
    - Tratar otros aspectos relacionados con los alimentos fermentados, como son los relativos la nutrición, el control alimentario, la trazabilidad, la seguridad alimentaria o la incidencia de estas industrias sobre el medioambiente.
    - Mantenerse actualizados respecto a las novedades que periódicamente se producen en las industrias de productos fermentados.

Elaboración de un *blog* por el profesorado con contenidos educativos relacionados con la asignatura

Para alojar los *blogs* existen gran cantidad de sitios web que facilitan su realización (ej.: *WordPress*; *Blogger*; *Livejournal*; *Xanga*; *Edublogs*; etc.). El software escogido para la elaboración de la presente actividad se escogió en función de varios requisitos:

1. Ser software libre y que garantice su mantenimiento a largo plazo.
2. Fácil de utilizar y flexible, ya que los usuarios no tendrían grandes conocimientos técnicos.
3. Que permitiese el control de acceso a los *blogs*, modificable en función de nuestros intereses.
4. Que nos posibilitase incluir texto, fotografías, vídeos, enlaces a páginas web, etc.

Basándonos en lo anterior nos decantamos por la plataforma de Google, *Blogger*. Los docentes que utilizan los *blogs* en su actividad docente, suelen desarrollarlos en dos plataformas gratuitas, *Blogger* y *Wordpress* (Parra, 2009). Una vez escogido el software, se elaboró el *blog* del profesor (ver Fig. 1), en el que se incluyeron contenidos educativos relacionados con la asignatura y no tratados en clase. El formato sería el habitual en este tipo de herramientas: contenidos cortos y atractivos para el lector, con comentarios personales que potenciaran la discusión por los alumnos. Además, se utilizó la sindicación de contenidos o RSS para incluir noticias relacionadas con los temas a tratar (ej.: el Servicio de Información y Noticias Científicas-SINC; o Consumer Eroski). Para fomentar la discusión se plantearon preguntas de respuesta abierta, debiéndose argumentar adecuadamente.

Figura 1. Blog del profesor con contenidos relacionados con la asignatura

Introducir a los alumnos para la creación de su propio blog

Coincidiendo con lo indicado por Martín y Alonso (2009), se consideró necesario impartir a los alumnos unas breves nociones de elaboración de *blogs*. Se realizó una sesión de unas 2 h de duración en el aula de informática del centro en la que se les dieron unas indicaciones básicas para la correcta utilización de la plataforma *Blogger*, se les pidió que se dieran de alta y comenzaran a desarrollar su blog. Para los temas de cada blog se tomó como referencia el temario de la asignatura. También se les indicó que en la evaluación de la actividad se tendría en cuenta su participación en otros *blogs* elaborados por sus compañeros.

Mantenimiento del *blog* actualizado

Una vez elaborado, uno de los pilares básicos era mantener actualizados los *blogs*. Durante la impartición de la asignatura (primer cuatrimestre del curso) y periódicamente, el profesor incluyó nuevos contenidos y actividades a realizar. Los alumnos tuvieron que mantener actualizado su *blog* como parte de la evaluación de la actividad, insistiéndoles en trabajar los contenidos, evitando copiar y pegar noticias de internet directamente. Además, se les estimuló a realizar comentarios en *blogs* de sus compañeros. Para comprobar el desarrollo de la actividad se realizaron sesiones semanales de control, de unos 15-20 min de duración.

3. ¿CÓMO SE REALIZÓ LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE ELABORACIÓN DE BLOGS?

A esta actividad se le asignó como máximo 1 pto. sobre la calificación final de la asignatura, lo que representaba el 10% de dicha calificación final. En ella se tuvo en cuenta tanto la evaluación realizada por el profesor, como la llevada a cabo por los alumnos (Tabla 1). Se pretendía que el profesor evaluase no sólo la calidad de los contenidos y del *blog* en general, sino que la participación en conjunto (entradas en el *blog* personal y comentarios realizados en otros *blogs*) tuviese un peso significativo, ya que entre los objetivos principales estaban que los alumnos elaboraran un *blog* y que aportaran ideas y comentarios en los de sus compañeros. Para la evaluación por los alumnos se les recomendó seguir los mismos criterios que el profesor, aunque en este caso no se llegaron a detallar.

Criterios de calificación de la actividad de elaboración de *blogs*			
Calificación profesor (0,5 ptos.)			Calif. Alumnos (0,50 ptos.)
Calidad (0,1 ptos.)	Entradas (0,2 ptos.)	Comentarios (0,2 ptos.)	

Tabla 1. Criterios de calificación seguidos para evaluar la actividad de elaboración de blogs.

En cuanto a las actividades e instrumentos de calificación utilizados, se muestran en la Tabla 2. De forma general, se evaluaron la participación y aprovechamiento de la actividad. Nuestras actividades e instrumentos de evaluación están en consonancia con algunas de las recomendaciones de Santamaría (2005) para la evaluación continua de *blogs*, que incluyen: la redacción y la calidad de los enlaces; el nivel de análisis y crítica del tema tratado; la capacidad de trabajar en grupo y desarrollar estrategias colaborativas; la capacidad y calidad de poner artículos en la Red o la manera de exponer las ideas.

Actividades e instrumentos de evaluación
- Inclusión de comentarios a los contenidos y calidad de los mismos. - Evaluación de las respuestas a las preguntas o ejercicios planteados. - Creación y actualización de un *blog* personal con contenidos relacionados con la asignatura. - Participación en otros *blogs* de compañeros realizando aportaciones en ellos. - La expresión escrita de los alumnos en comentarios realizados y en los textos incluidos en los *blogs* personales.

Tabla 2. Actividades e instrumentos de evaluación de calificación seguidos para evaluar la actividad.

Para obtener la calificación de los alumnos, todos los participantes tuvieron que puntuar los 15 *blogs* que más les habían gustado, con puntuaciones de 1-15 ptos.

Además, se realizó una encuesta a los alumnos para que expresasen su opinión acerca de diferentes aspectos relevantes de la actividad (ver Tabla 3).

Preguntas de la encuesta
1. ¿Te ha resultado fácil la realización del *blog*?
2. ¿Te ha llevado mucho tiempo realizarlo y mantenerlo?
3. ¿Te ha gustado escribir en él?
4. ¿Qué problemas te has encontrado al realizar el *blog*?
5. ¿Cuánto has participado en los *blogs* de tus compañeros?
6. ¿Qué utilidad crees que tiene esta actividad para tu formación?
7. Califica la calidad general de los *blogs* realizados.
8. ¿Qué puntuación global le darías a la actividad?
9. Observaciones que consideres pertinentes.

Tabla 3. Preguntas de la encuesta que se les realizó a los alumnos para evaluar la actividad.

4. ¿QUÉ RESULTADOS SE OBTUVIERON DE LA ACTIVIDAD REALIZADA?

En esta actividad participaron un total de 28 alumnos (representaban el 62,2% de los matriculados en la asignatura); todos ellos asistían regularmente a clase. Cada uno de los participantes realizó un *blog* temático individual. Los temas de la asignatura se repartieron entre los participantes, habiendo al menos un *blog* dedicado a cada uno de los temas. En la sesión inicial nos encontramos, como era de esperar, que nuestros alumnos apenas tenían conocimientos de esta herramienta y cómo utilizarla, aunque mostraron una buena predisposición a aprender. En la mayoría de los casos no se encontraron grandes problemas, aunque hubo algunos relacionados con el registro de alumnos en *Blogger*, teniendo que registrarse posteriormente. El resto de sesiones, así como las tutorías del profesor, se dedicaron a solucionar problemas y a indicar a los alumnos las actividades a realizar. Además, de forma generalizada, los alumnos utilizaron el correo electrónico para su comunicación con el profesor. De este modo, se pudo desarrollar una actividad no presencial tutorizada, muy en consonancia con las recomendaciones metodológicas del EEES.

En cuanto a la participación, ninguno de los alumnos que inició la actividad la abandonó; el total de los que la comenzaron llegaron hasta el final. Esta participación, del 100% en nuestro caso, fue superior a la del 89,5% obtenida por Escribano *et al.* (2007). Pensamos que

la gran participación fue posible gracias a la motivación de nuestros alumnos, así como al seguimiento y tutorización realizados del profesor.

Al analizar la puntuación obtenida, nos encontramos que se alcanzó una calificación media bastante elevada, de 0,84 ptos (sobre un máximo de 1 pto.). En la Fig. 2 se muestran los resultados medios obtenidos; la puntuación media de los alumnos fue de 0,32 (siendo el máximo 0,5 ptos.), superior a la del profesor (0,26 ptos. sobre 0,5). Puede observarse como la calidad de los *blogs* fue alta (0,094 de media, sobre un máximo de 0,10), aunque se encontraron algunas dificultades en concienciar a los alumnos en la necesidad de ser originales y no copiar directamente contenidos. La calificación correspondiente a las entradas fue aceptable (0,12 sobre 0,20); en la mayoría de los casos el número de entradas correspondió al mínimo exigido por el profesor. Sin embargo, los alumnos aportaron pocos comentarios en otros *blogs*, siendo su calificación bastante baja (0,046 sobre un máximo de 0,20). Una forma de mejorar esta parte de la actividad sería fomentando aún más la participación y uso de estas tecnologías en clase, tal y como proponen Escribano *et al.* (2007).

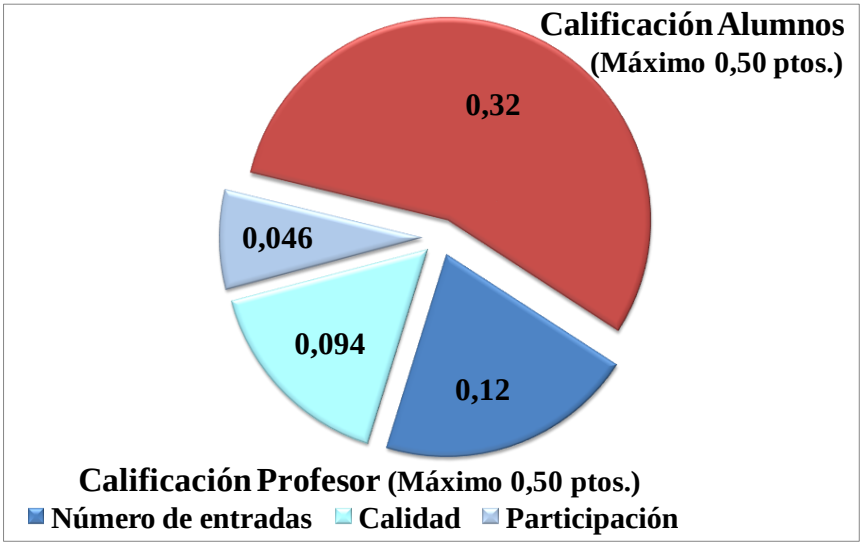

Figura 2. Porcentajes medios de las calificaciones obtenidas por los alumnos en cada uno de los apartados.

Al analizar estadísticamente los resultados de la evaluación del profesor y de los alumnos mediante el análisis de varianza de un factor (ANOVA), se encontraron diferencias significativas entre ambos (p=0,014). Esas diferencias entre la evaluación del profesor y de los alumnos se pueden observar en la Fig. 3; las puntuaciones del profesor fueron más bajas que las emitidas por los alumnos. Se puede decir que los alumnos son más "benévolos" que el profesor a la hora de evaluar los *blogs* elaborados por sus compañeros, aunque como después se indica, algunos alumnos criticaron la calidad de ciertos *blogs*.

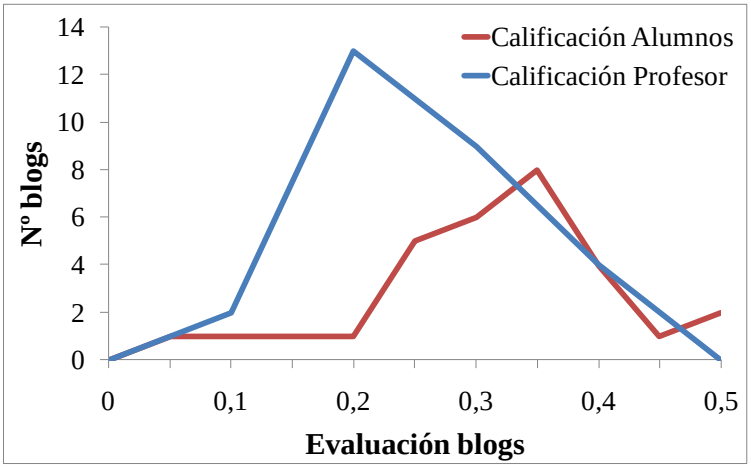

Figura 3. Evaluación de los blogs realizada por los alumnos y por el profesor.

En cuanto a la opinión de los alumnos, en la Fig. 4 se muestran las puntuaciones medias de cada una de las cuestiones planteadas en la encuesta realizada a los alumnos participantes. La actividad fue bien aceptada por los alumnos, con una puntuación media de 6,9 ptos; solamente en un caso la puntuación fue inferior a 5 ptos. Además, los alumnos consideraron que los *blogs* elaborados tuvieron una calidad elevada (7 ptos. de media).

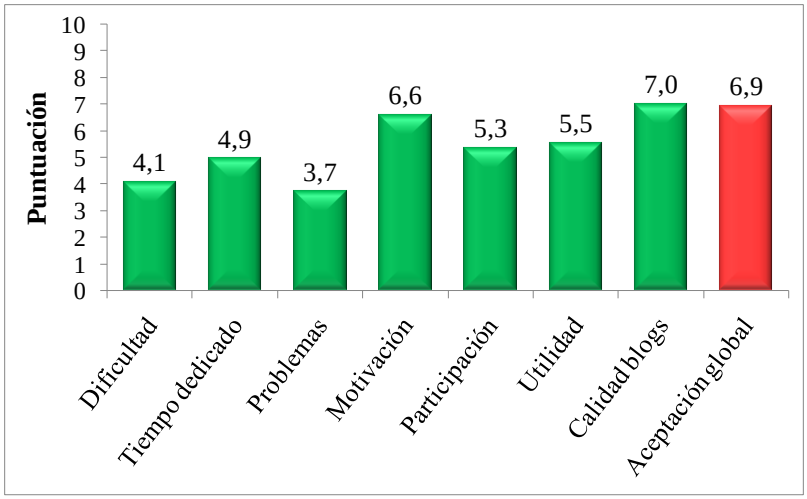

Figura 4. Resultados de la encuesta de opinión realizada a los alumnos acerca de la actividad de elaboración de blogs.

Por otra parte, el grado de dificultad fue considerado bajo (4,1 ptos.), por un 58,6% de los alumnos. Solamente en algunos casos indicaron que la actividad era de gran dificultad, con comentarios como: "*Me ha resultado difícil debido a que no soy buena en informática*". En otras experiencias universitarias, realizadas con alumnos del título de Maestro (Delgado *et al.*, 2011; Cabero *et al.*, 2009 y Salinas y Viticcioli, 2008), la mayoría de los alumnos también consideraron que los *blogs* eran fáciles de usar.

El tiempo dedicado a la actividad no se consideró excesivo, obteniéndose 4,9 ptos. de media. Sin embargo, para algunos supuso una carga elevada, realizando comentarios como: "*La verdad es que no tenemos mucho tiempo entre blog, actividades, prácticas, clases; deberíais pensar que no sólo tenemos una asignatura*" o "*Se pierde mucho tiempo*". Sería recomendable revisar el tiempo necesario de dedicación de los alumnos, evitando el exceso

de actividades, tal y como indica Martínez (2009). Aunque la mayoría de los encuestados no encontró problemas durante la realización de la actividad (3,7 ptos. de media), un 34,5% de los encuestados expresó que tuvo problemas elevados. La motivación a la hora de escribir fue bastante elevada (6,6 ptos. de media); esto parece relacionado con el tema del *blog*, indicándose en algún caso que el tema era difícil. Los alumnos consideraron que el grado de participación en otros *blogs* fue medio; esto no coincidió con la evaluación del profesorado que consideró la participación en otros *blogs* más bien baja. Según Aguiar (2007), aunque este recurso permite el trabajo individual, es muy interesante dar respuesta a las aportaciones de los compañeros. En nuestro caso, sería conveniente potenciar la interacción de los alumnos para desarrollar un trabajo más colaborativo.

La utilidad de la actividad para su formación se consideró aceptable; el 72,4% de los alumnos la puntuaron por encima de 5. Algunos indicaron que podrían ser útiles para su futuro o que les había permitido aprender nuevos conceptos. Otros aspectos encuestados, como la calidad de los *blogs* elaborados y el grado de aceptación de la actividad tuvieron una puntuación elevada, aunque encontramos quejas puntuales de la falta de originalidad en los textos y la extensión de los mismos.

En lo que respecta al trabajo del profesor, al igual que en otros trabajos en los que se analizó la influencia de distintas actividades relacionadas con la aplicación de metodologías ECTS (Pérez-Nevado *el al.*, 2008), el desarrollo de esta actividad supuso un aumento de la carga de trabajo, especialmente de la no presencial. El profesorado de la asignatura le dedicó un mínimo de 2 h semanales a la supervisión de los *blogs* elaborados, incluyendo la realización de comentarios que sirvieran para mejorar los contenidos y la motivación de los alumnos. Por el contrario, Escribano *et al.* (2007), indican que la creación de *blogs*, junto con otras herramientas colaborativas en red por los alumnos permite reducir la carga de trabajo de los profesores, ya que no tiene que recibir y almacenar los trabajos realizados, y le facilita el seguimiento de las tareas. En nuestro caso, a pesar del aumento de carga de trabajo observado, si comparamos con otras actividades en las que se requiere la entrega periódica de trabajos por escrito o en formato digital, coincidimos con Escribano *et al.* (2007) en que la utilización de los *blogs* simplifica la gestión y aumenta la versatilidad de la corrección y difusión entre los participantes (Escribano *et al.*, 2007).

5. REFLEXIONES FINALES

La actividad de elaboración de *blogs* que hemos llevado a cabo nos ha permitido alcanzar los objetivos propuestos, ha favorecido la mejora de la calidad de la docencia, sirviendo de complemento a la docencia tradicional. El empleo de estas herramientas en la docencia universitaria potencian que los alumnos profundicen en diferentes partes del temario, individualizando sus ritmos de enseñanza y aprendizaje, (Gewerc, 2005; García, 2011). Esta actividad ha permitido capacitar a nuestros alumnos para trabajar con estas herramientas, y para que puedan utilizarlas para su aprendizaje. Tal y como indica Gewerc (2005), hemos desarrollado un proceso de alfabetización y de competencia tecnológica de nuestros alumnos. Además, ha sido gratificante para el profesor, y considerada de bastante utilidad por los alumnos al sentirse partícipes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A pesar de ello, hay diferentes aspectos del proceso que se podrían mejorar. Sería importante concienciarles de la importancia de la calidad de los *blogs* que van a elaborar y la

utilidad que tiene para el aprendizaje de aspectos de la asignatura que no están cubiertos en las clases teóricas y prácticas. Es fundamental que nuestros alumnos no consideren la elaboración y consulta de *blogs* como una carga obligatoria a realizar de forma puntual sobre un tema concreto de nuestra asignatura, sino que se convierta en una forma nueva de trabajar los contenidos de la asignatura, que les ayude a comprender los conceptos y les motive a la búsqueda de información. Otros aspectos mejorables son la formación previa de los alumnos o la interconexión entre los *blogs* elaborados para facilitar la consulta de los mismos.

Además, no debemos olvidarnos que aunque las herramientas basadas en las TIC son muy útiles, éstas no deberían convertirse en la meta (Blanco y Ramos, 2009). Éste es un recurso educativo más a utilizar junto con otros para una mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, no para hacer "más de lo mismo". Cabero (2009) y Levis (2011) indican que su mera utilización no supone una mejora de la calidad de la enseñanza, serían muy recomendables como complemento a otras actividades como las clases presenciales para desarrollar otras competencias (instrumentales, interpersonales y sistémicas), necesarias para la adecuada formación de nuestros alumnos, pero no se debería considerar un sustitutivo de éstas (Marzal y Butera, 2007; Martín y Alonso, 2009). Según García (2011), además de utilizarlos correctamente, es fundamental definir claramente el método de aprendizaje dentro del cual se va a utilizar el *blog* y contextualizarlo con respecto al resto de métodos utilizados. Levis (2011), destaca que para alcanzar una elevada calidad educativa lo más importante no es la parte tecnológica, sino la labor personal de los docentes y el compromiso de los estudiantes con su propio aprendizaje. Queda claro, por tanto, que el profesor debe tener un papel significativo en el proceso, diseñándolo cuidadosamente, promoviendo su adecuado uso y controlando todo el proceso.

BIBLIOGRAFÍA

AGUIAR, M.V. (2007). "El uso de las webquest, los blogs y las *wikis* en la docencia universitaria (experiencia en la formación de maestros)". Departamento de Educación de la ULPGC. Santa Juana de Arcos.

BAGGETUN, R. (2006). "Prácticas emergentes en la web y nuevas oportunidades educativas. Versión 0.1-4" [en línea]. TELOS, Abril-Junio, 67. http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.com/telos/articulocuaderno.asp@idarticulo=5&rev=67.htm [Fecha de consulta: 13/06/11].

BLANCO, L.; RAMOS, E. (2009). "El futuro ya no es lo que era. Nuevas plataformas, redes y tecnologías para la educación 2.0". [en línea]. TELOS, Enero-Marzo, 78. http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.com/telos/articulocuaderno.asp@idarticulo=5&rev=78.htm [Fecha de consulta: 11/06/11].

CABERO, J. (2009). "Educación 2.0. ¿Marca, Moda o Nueva Visión de la Educación?" En Castaño C. (coord.): Web 2.0. El uso de la Web en la Sociedad del Conocimiento. Caracas. Universidad Metropolitana, págs. 9-30.

CABERO, J.; LÓPEZ, E.; BALLESTEROS, C. (2009). "Experiencias universitarias innovadoras con blogs para la mejora de la praxis educativa en el contexto europeo" [en línea]. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC), 6, 2.

http://www.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v6n2_cabero_etal/v6n2_cabero [Fecha de consulta: 11/07/11].

CUESTA, P.; GÓMEZ, A.M. (2008). "Web 2.0 e Educación". Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria, 1, 2, págs. 52-57.

DELGADO, M.L.; TRUJILLO, J.M.; LORENZO, R.; PÉREZ, E. (2011). "Usos del weblog en la Universidad para gestión de conocimiento y trabajo en red" [en línea]. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, Julio, 39, págs. 141-154. http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=36818685012 [Fecha de consulta: 27/05/11].

DUART, J.M.; LUPÍANEZ, F. (2005). "E-strategias en la introducción y uso de las TIC en la universidad" [monográfico en línea]. En: DUART, Josep M.; LUPIÁÑEZ, Francisco (coords.). Las TIC en la universidad: estrategia y transformación institucional [monográfico en línea]. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC), 2, 1. UOC. http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/duart0405.pdf [Fecha de consulta: 11/07/11].

ESCRIBANO, J.J.; PUERTAS, S.; ESCRIBANO, C.A. (2007). "Uso de herramientas colaborativas que reducen la carga de gestión en la docencia". XIII Jornadas de Enseñanza Universitaria de la Informática, págs. 301-307.

GARCÍA, R. (2011). "Primeros pasos hacia un blog educativo". Relada, 5, 1, págs. 20-27.

GEWERC, A. (2005). El uso de weblogs en la docencia universitaria. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 4, 1, págs. 9-22.

LEVIS, D. (2011). "Redes educativas 2.1. Medios sociales, entornos colaborativos y procesos de enseñanza y aprendizaje" [artículo en línea]. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC), 8, 1, págs. 7-24. UOC. http://www.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v8n1-levis/v8n1-levis [Fecha de consulta: 20/07/11].

MARTÍN, M.A.; ALONSO, L. (2009). "Los blogs y su utilidad en la enseñanza de la Historia de la Educación". Localización: El largo camino hacia una educación inclusiva: la educación especial y social del siglo XIX a nuestros días: XV Coloquio de Historia de la Educación, Pamplona-Iruñea, 29, 30 de junio y 1 de julio de 2009, 2, págs. 737-744.

MARTÍNEZ, F.M. (2009). "Implementación de la Modalidad b-Learning en la Asignatura Optativa Ergonomía Visual". ARBOR: Ciencia, Pensamiento y Cultura. CLXXXV EXTRA, págs. 125-138.

MARZAL M.A.; BUTERA M.J. (2007). "Los blogs en el nuevo modelo educativo universitario: posibilidades e iniciativas". BID. Textos universitaris de biblioteconomía i documentació, 19.

ORIHUELA, J.L.; SANTOS, M.L. (2004). "Los weblogs como herramienta educativa: experiencias con bitácoras de alumnos". Quaderns Digitals, 35, págs. 1-7.

PARRA, D. (2009). "El uso de los blogs entre los profesores de periodismo en España". Revista Icono 14, 14, págs. 84-102.

PÉREZ-NEVADO, F.; ANDRÉS, A.I.; MESÍAS, F.J.; RODRÍGUEZ, A.; RODRÍGUEZ, J.A.; HONORIO, F.; REBOLLO, F.J.; GONZÁLEZ, E. (2008). "Cambios producidos por las metodologías ECTS sobre la dedicación docente en el curso piloto de 4º de Ingeniero Agrónomo de la Universidad de Extremadura". Jornada Nacional sobre Estudios Universitarios. Universitat Jaume I.

SALINAS, J. (2004). "Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria" [en línea]. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC), 1, 1. http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf [Fecha de consulta: 20/07/11].

SALINAS, M.I.; VITICCIOLI, S.M. (2008). "Innovar con blogs en la enseñanza universitaria presencial" [en línea]. EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 27. Noviembre 2008. http://edutec.rediris.es/revelec2/revelec27/ [Fecha de consulta: 23/05/11].

SANTAMARÍA, F. (2005). "Herramientas colaborativas para la enseñanza usando tecnologías web: weblogs, redes sociales, wikis, Web 2.0". Conferencia pronunciada en la Universidad de León. Octubre 2005.

Para citar este artículo:

PÉREZ, F., ARANDA, E., HERNÁNDEZ, A., MARTÍN, A., BENITO, M. J. & CÓRDOBA, M. De G. (2012). Otras actividades complementarias para mejorar la docencia universitaria: Elaboración y utilización de blogs. *EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 40*. Recuperado el dd/mm/aa de http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec40/actividades_complementarias_mejora_docencia_universitaria_elaboracion_y utilizacion_blogs.html