

ISSN: 1135-9250



EduTec - e . Revista Electrónica de Tecnología Educativa

Número 37 / Septiembre 2011

FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN TIC, EN LA ZONA DE LOS MONTES ORIENTALES DE GRANADA

*ICT'S TEACHER TRAINING IN THE SIERRA OF GRANADA
(WESTERN AREA)*

Sergio Ferrero Guevara; ferrerichu@hotmail.com

María Del Carmen Martínez Serrano; mcmartin@ujaen.es

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Universidad de Jaén

RESUMEN

El objetivo prioritario del estudio que aquí se expone, se centra en concretar las necesidades de formación del profesorado de Educación Primaria en la zona de los Montes Orientales de Granada, en relación a las TICs, como apoyo a su labor educativa. El estudio tiene una finalidad descriptiva y utiliza el estudio de encuesta, desarrollado en el curso académico 2010-2011, cuyos datos se analizaron cuantitativamente. El estudio, nos aporta información sobre tres aspectos esenciales: la formación del profesorado en Nuevas Tecnologías; la incorporación de éstas en el currículum así como la contribución de los CEP en este cambio metodológico.

PALABRAS CLAVES: Formación, enseñanza, Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

ABSTRACT

The main subject of analysis here presented is focused on being specific about Primary School Teacher Training Needs concerning ICTs as additional help to their teaching work in the Eastern part of Granada Mountains. This study, with a descriptive aim, leans on a survey carried out during the school year 2010-11 whose data were analyzed quantitatively. This study provides information on three vital aspects: Teacher Training in New Technologies; the implementation of these in the curriculum and the contribution of CEPs (Teacher Training and Support Centres) to this methodological change.

KEYWORDS: Training, education, Information and Communication Technologies (ICT).



1. INTRODUCCIÓN

Es incuestionable, que la sociedad hoy en día está evolucionando, y en este sentido, la escuela no puede mantenerse al margen de esta evolución.

De este modo hay que formar al profesorado para que esté capacitado en la integración de la alfabetización digital, reflexionando, mediando, colaborando e investigando con estas nuevas herramientas que las Tecnologías de la Información y la Comunicación nos ofrecen. La formación del profesorado, pues se debería centrar en:

- Estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje en el manejo de recursos informáticos, así como las posibilidades educativas que ofrece la web 2.0.
- Actividades a realizar en el aula, que tengan como objetivo principal incardinar los recursos electrónicos a la programación.
- Abogar por una aplicación práctica de los contenidos tratados en los cursos que permita la facilitación de los contenidos y en consecuencia la adquisición de las Competencias Básicas.

Todos estos aspectos contribuyen a que el profesorado aborde con garantías de éxito estos nuevos retos educativos que se presentan. Cada día el maestro se encuentra con un tipo de alumnado que está más familiarizado con estos nuevos recursos (internet, chats, redes sociales...), por lo que los maestros/as debemos utilizar estas herramientas por su alto contenido motivador, sin olvidarnos de enseñar a prever las dificultades y peligros que también conllevan.

La formación del profesorado en este ámbito, contribuirá despertar las inquietudes por innovar, investigar y explorar nuevas destrezas y recursos.

2. INCORPORACIÓN DE LAS TIC AL CURRÍCULUM DE PRIMARIA

Actualmente estamos en un período en la que se han creado altas expectativas sobre las Nuevas Tecnologías. Cambiar las antiguas formas de enseñanza, en las que se ven insertos los maestros, es muy difícil ya que necesitan sentirse seguros y los cambios requieren cambios actitudinales y estructurales muy profundos.

Son innumerables las ventajas que nos ofrecen la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación al currículo. En este sentido Aguiar y Cuesta (2009), destacan las siguientes:

- Influyen en la vida diaria del alumno/a, y por lo tanto en la educación informal.
- Posee múltiples posibilidades de aplicación.
- Desarrollan en el alumnado la capacidad investigadora.

Pero como hemos apuntado antes, para que esto se realice, es necesario que se produzca un cambio general en el sistema de enseñanza, de este modo Salinas y otros (2004), destaca que son necesarios cuatro cambios para integrar las TIC:

- Debe cambiar el rol del profesor (mero transmisor de conocimientos).



- Cambio en el rol del alumno/a (receptor pasivo)
- La metodología (debe ser más activa y participativa).
- Deben producirse cambios en las instituciones (más involucradas: financiación, recursos...)

Esta incorporación beneficia a todas las áreas curriculares, sobre todo las áreas instrumentales, que son las que se priorizan en la legislación vigente, encontramos:

- En el área de Lengua Castellana y Literatura, debemos tener en cuenta que leer en la era digital, es diferente a la tradicional se ponen en juego competencias diferentes como buscar, archivar y recuperar información, construir significados, tratamientos de textos, etc.
- Para el área Lengua Extranjera: Garcés (2004), nos expone las ventajas que ofrecen para la adquisición de otro idioma: por su fuerte motivación, se adapta al ritmo de cada alumno/a, les ayuda a aprender o entender la información que encuentran por la red, permite el contacto con personas de diferentes países, el uso de recursos multimedia (grabación, voz...), ayuda en la adquisición fonética.
- Área de matemáticas: (Carrillo, 2005), las TIC permiten recuperar contenidos de cursos anteriores (interrelacionándolos), ayuda a comprensión estadística de datos (tablas y gráficos), explorar diferentes formas de resolver problemas...

Además, debemos tener en cuenta, a nivel legislativo en Andalucía, el Decreto. 72/03, de 18 de marzo, de "Medidas de Impulso de la Sociedad del Conocimiento en Andalucía", que es una apuesta de la Junta para estar a la vanguardia, del desarrollo tecnológico con el objetivo fundamental de poner las Nuevas Tecnologías al servicio de toda la ciudadanía.

Así los objetivos de la Junta de Andalucía están dirigidos en dos sentidos:

- Usar las TIC en los centros.
- Crear entornos virtuales, para abrir la escuela a la sociedad.

3. COMPETENCIAS

Las competencias en Educación Primaria están referidas a los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, con los que las personas son capaces de desempeñar una determinada función. La mera dotación de recursos no es suficiente para que se produzca una verdadera integración de las TIC en la práctica escolar.

Tello y Aguaded (2009:38) conceptualiza la **competencia digital** como *"el conjunto de capacidades adquiridas en el campo informático, que posibilitan al sujeto relacionarse con el ordenador, de tal manera que sea capaz, además de reconocer e identificar las partes del mismo, cubrir objetivos personales, académicos y/o profesionales, mediante la utilización del software específico, para poder gestionar la información, la comunicación y la resolución de problemas"*.

Las TIC se convierten así en una herramienta habitual de las estrategias didácticas,



encaminadas al desarrollo de las diferentes áreas curriculares, ayudan a interrelacionar los contenidos que se trabajan, se adaptan al ritmo de aprendizaje del alumno, atienden a la diversidad, fomentan la relación, el intercambio de ideas y contribuyen de manera óptima a el desarrollo del espíritu crítico.

Es por ello, que el profesor no solo necesita conocimientos para poder usarlas sino también el método para integrarlas en su práctica diaria.

3.1. Competencias del profesorado

La actitud del profesorado para usar las TIC es un elemento clave para introducir nuevos métodos de enseñanza (Sancho, 2010). En este sentido debemos apostar por esta formación como vehículo de impulso para su inclusión en la escuela. A su vez, Adell (2003), expresa que las Nuevas tecnologías son unas herramientas imprescindibles en el mercado de trabajo, por lo que hay que abogar por lo que él denomina, una “alfabetización informática”.

Esta alfabetización incluye diferentes niveles de competencia por parte del profesorado de Educación Primaria (Gallego, 2009)

- Nivel inicial: formación referente a todo lo que se refiere a la edición de textos, manejo de archivos y carpetas...
- Nivel usuario: uso del correo electrónico...
- Avanzado: realizan jclíc, webquest, hotpotatoes
- Experto: conocen y configuran diferentes componentes del software y hardware.

En lo que respecta a los obstáculos para la formación (Tejedor y otros, 2006), nos exponen, que los fundamentales son: la falta de ordenadores, financiación, tiempo de formación del profesorado y mayor apoyo personal. En relación al primero de estos obstáculos, cabría destacar algunos de los recursos a los que el profesorado tiene acceso en la actualidad:

- Pizarra digital: por su gran motivación y atención ya que focaliza la atención y relación con mundo exterior (videoconferencia)
- Algunas plataformas de incorporación de las TIC a los centros:
 - Seneca: permite realizar tareas referidas a (gestión de centros, matriculación, evaluación de los alumnos/as, horarios).
 - Pasen: permiten mantener contacto fluido y continuo con este sistema entre familia y centro (notas, faltas..), para los centros TIC
 - Helvia: organizar contenidos, tareas, relación entre centros TIC.
 - Moodle: plataforma para la autoformación del profesorado.
 - Averroes: plataforma que enlaza a todos los centros andaluces con el fin de poder compartir (experiencias, chats, proyectos colaborativos, publicar informaciones diversas...)
- Plataformas de formación (Jolliffe y otros, 2001):
 - Maestros tienen la posibilidad de crear páginas web.



- Presentar información atractiva, flexible..
- Herramientas de aprendizaje colaborativo (algunos ejemplos).
 - Wikis
 - Webquest
- Miniquest
 - Caza del tesoro
 - Blogs
 - Foros y chats
 - Web docentes

3.2. Competencia del alumnado

Con la incorporación de las TIC al aula, los alumnos no son meros receptores de contenidos, sino que son capaces de resolver problemas cotidianos, utilizando los contenidos adquiridos, desarrollando así las competencias básicas. De las ocho competencias básicas hay que destacar la competencia:

- Tratamiento de la información y competencia digital, la cual podemos definir como “disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, para transformarla en conocimiento”.

Esta competencia implica ser una persona autónoma, responsable, crítica y reflexiva al usar y seleccionar la información. De este modo ayuda a formarlos críticamente, al plantearse interrogantes debido a que participan en experiencias educativas en ambientes colaborativos.

En este sentido, Valverde, Garrido y Sosa (2010), manifiestan la necesidad de generar entornos de aprendizaje que permita al alumno desarrollar su creatividad. Esto se consigue cuando el aprendizaje está ligado a la práctica, fomentando la educación artística y musical

Estos recursos permiten atender a la diversidad, pudiendo desarrollar las actividades escolares a los ritmos más adecuados a sus posibilidades y necesidades, y atender así al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Por otro lado, no podemos olvidar que Internet es un instrumento muy poderoso, para lograr las metas pedagógicas. Se espera que los alumnos, no solo reproduzcan la información, sino que desarrollen destrezas para seleccionar, organizar e interpretar ésta (ya que es una fuente inagotable) . De este modo vemos sus posibilidades y peligros:

- Posibilita la comunicación entre otros alumno,(Luzón y Soria 1999) y la incorporación de las TIC mejoran los conflictos de disciplina y absentismo escolar (Pérez, Sola y Murillo, 2006).
- Peligros: se debe potenciar el espíritu crítico en los alumnos y adecuar los accesos a la edad del alumno/a.



4. LOS CENTROS DE PROFESORES COMO PLATAFORMA DE FORMACIÓN.

Los centros de profesorado se conciben el lugar ideal para el desarrollo de la formación permanente del profesorado. Las actuaciones deben de ir dirigidas no a los maestros individualmente sino a cambiar las concepciones de todo el Equipo Docente.

En este sentido para fomentar la relación entre los CEP y los centros, surge la figura del asesor TIC, cuyas actuaciones van encaminadas a:

- Gestionar administrativamente y técnicamente el centro
- Asesorar pedagógicamente

El CEP de Guadix (Granada) elabora un Plan de Actuación para detectar las necesidades formativas del profesorado (a través de entrevistas, aportaciones de los maestros y análisis de la memoria del curso académico anterior) con la finalidad de optimizar:

- Priorización de algunos objetivos.
- Realización de actividades según esa priorización
- Mecanismos de autoevaluación, para ver la idoneidad de las actividades, con el fin de comprobar el grado de consecución de los objetivos.

5. CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL ESTUDIO.

Objetivo del estudio

Planteando el problema a investigar se diseñaron como objetivos: concretar las necesidades de formación en la zona, conocer el grado de integración de las TIC en la práctica diaria del profesorado, así como la contribución que realizan los CEP en la capacitación del profesorado en el uso de las mismas.

Este estudio responde a un diseño tipo descriptivo y utiliza el estudio de encuesta, desarrollado en el curso académico 2010-2011, cuyos datos se analizaron cuantitativamente. Para llevar a cabo, el desarrollo del mismo se desarrollo en cuatro fases:

- Primera fase: análisis de la población y selección de la muestra.
- Segunda fase: instrumento de recogida de información.
- Tercera fase: tratamiento de los datos.
- Cuarta fase: análisis de los datos, discusión y conclusiones.

5.1. La muestra

La población estudiada fueron 16 centros educativos de Primaria, pertenecientes a los 14 municipios que componen la zona de los Montes Orientales de Granada. Como se puede observar en el cuadro 1, la muestra estuvo conformada por un total de 133 maestros/as, de los 189 que componen el total. La representatividad fue de un 72,67%, por lo que supone un porcentaje significativo de la muestra.



PARTICIPANTES (especialidades)	N	N
PRIMARIA	121	91
EXTRANJERA	18	17
MUSICAL	16	9
FÍSICA	16	6
PT	16	8
AUD. Y LENGUAJE	2	2
TOTAL	189	133

Cuadro nº1 Participantes en la muestra realizada

El profesorado que constituía la muestra quedó distribuido de la siguiente manera: 91 era de Primaria, 17 Lengua Extranjera, el 9 Música, 9 Física, 8 Pedagogía Terapéutica y 2 de Audición y Lenguaje, como lo indica el cuadro 1.

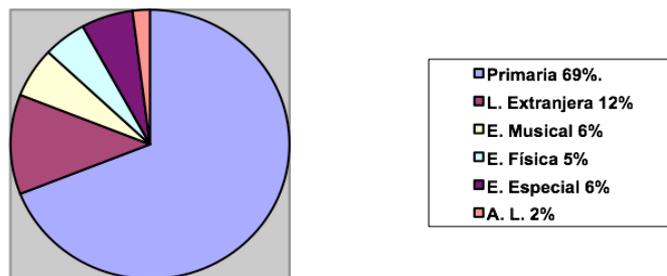


Gráfico 1. Porcentajes de participación por especialidades.

Como se puede observar en el gráfico 1 el porcentaje de participación por especialidades estaba determinado por un 69% de Primaria, un 12 % de Lengua Extranjera; un 6% de Música, otro 6% de Especial, un 2% de Audición y Lenguaje y un 5% de Educación Física.

Por otra parte en relación a la edad y sexo de la muestra, el porcentaje de edad de los sujetos: el 4% tenía entre 20-25 años; el 15% entre 36-40 años; los mayores de 40 con un 35%; siendo la más alta, el intervalo de edad que oscila entre 26-35 años con 46%, como vemos en el gráfico 2. En lo que respecta al sexo un 68% han sido mujeres y el 32% hombres, como podemos comprobar en el gráfico 3.



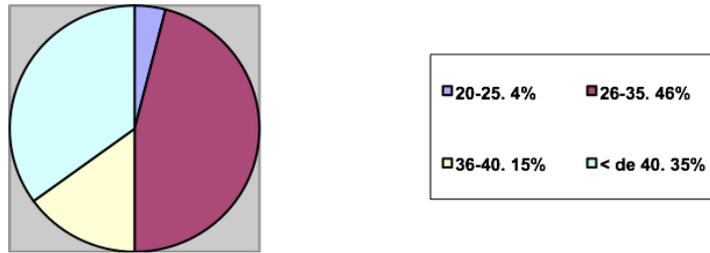


Gráfico 2. Porcentaje de participación por edades.

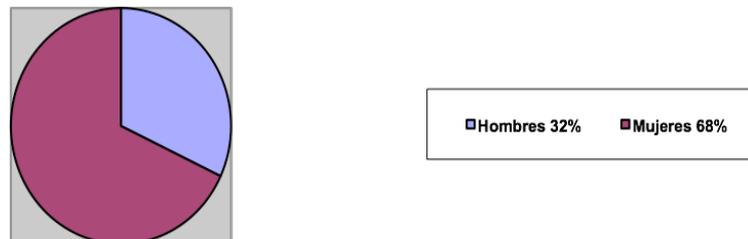


Gráfico 3. Porcentaje de participación por sexo.

5.2. Instrumentos de recogida de información.

Para confeccionar el instrumento que aporta respuesta al estudio planteado se diseñó un cuestionario de escala tipo Likert, mediante la revisión de instrumentos ya existentes relacionados con el tema. Así, con las encuestas encontradas y los objetivos planteados, se identificaron y diseñaron las dimensiones del estudio, como se muestra en el cuadro 2.

La primera dimensión recoge la valoración la formación del profesorado en aspectos básicos de informática, herramientas, sistemas operativos, acceso a internet (uso de correo, redes telemáticas...). Para este conjunto de ítems, los niveles que se propusieron van desde la opción totalmente desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo.

La segunda dimensión comprende la valoración que hace el profesorado sobre la incorporación de las TIC a su currículum diario, realización de presentaciones sencillas, páginas web, herramientas de aprendizaje colaborativo y en que medida estos recursos contribuyen a la adquisición de los contenidos y las competencias básicas. Para este bloque se conformaron las opciones totalmente desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo.

La tercera dimensión se ocupa de la contribución que realizan los CEP a la formación del profesorado, el uso que se hace de los mismo para formarse en nuevas tecnologías, el



asesoramiento recibido, idoneidad de sus actividades, metodología empleada y su contribución a la incorporación de las TIC a las escuelas.

Para el estudio de validez y fiabilidad del cuestionario se llevaron a cabo los siguientes procedimientos:

- Análisis de consistencia interna, para dotar de significación a los ítems de la prueba. Para ello se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, cuyo valor para el total del cuestionario fue de 0,923, teniendo un índice elevado de respuesta y por consiguiente garantías de fiabilidad.
- Validez interjueces para buscar la adecuación del tema de estudio. Esta se llevó a cabo a través de 10 jueces: 5 especialistas de Primaria, 1 de Música, 1 de Pedagogía Terapéutica, 1 de Educación Física, 1 de Inglés y 1 de Audición y Lenguaje. Se pasó un cuestionario con 32 ítems y se valoraron del 1 al 10 su idoneidad, comprensión, importancia, etc. Una vez desechados los ítems con una puntuación menor de 7 y oídas las sugerencias de los expertos, se modificó el test en los 28 ítems finales.

Para finalizar se elaboró un documento informativo por parte de la Universidad de Jaén dirigido al Equipo Directivo de los centros y al profesorado en general presentando la finalidad del cuestionario, solicitando la colaboración y el carácter anónimo del mismo. (A continuación podemos observar el cuadro nº2)

VARIABLES SOBRE EL PROFESORADO		<i>CENTRO:</i> <i>ESPECIALIDAD:</i> <i>EDAD:</i> <i>SEXO:</i>
VARIABLES SOBRES LAS TIC	<i>VARIABLES SOBRE FORMACIÓN DEL PROFESORADO.</i>	Manejo archivos y carpetas (crear, copiar..) Creo y edito documentos sencillos de texto Realizo una configuración avanzada de un documento de texto Creo hojas de cálculo donde organizar todo tipo de datos Se acceder y navegar por Internet Se utilizar los programas básicos del sistema operativo Guadalinux Se como obtener recursos de Internet y usarlos de forma adecuada Se utilizar el correo electrónico (enviar, adjuntar archivos...) Manejo de forma habitual redes telemáticas (Séneca, Averroes...)
	<i>VARIABLES SOBRE LA INCORPORACION DE LAS TIC</i>	Utilizo Internet como recurso educativo (seleccionar información...) Realizo presentaciones sencillas para apoyar mis explicaciones Elaboro páginas web sencillas con editores web o código HTLM Utilizo de forma habitual las Nuevas Tecnologías en mi práctica diaria Adapto los recursos informáticos a mi práctica diaria Uso las redes telemáticas para obtener recursos Incorporo en mi práctica herramientas de aprendizaje colaborativo
	<i>VARIABLES SOBRE EL PAPEL DE LOS CEP</i>	Uso fundamentalmente los CEP como plataforma de formación en TIC El CEP contribuye significativamente a incorporar las TIC al aula Recibo asesoramiento de los CEP para formar grupos de trabajo en TIC Las actividades que realizo en los CEP mejoran mi práctica docente La formación que poseo en TIC deriva de mi propia autoformación Realizo propuestas a los CEP para mejorar mi actividad profesional Las actividades realizadas por los CEP, s ajustan a la realidad del aula Considero asequibles los cursos de TIC que realiza el CEP La metodología de trabajo realizada en los CEP es la más adecuada.

Cuadro n º 2. Cuestionario



5.3. Tratamiento de los datos

El tratamiento de los datos cuantitativos se realizó con el programa SPSS, versión 15.0 y se extrajeron los estadísticos descriptivos básicos de cada ítem: frecuencia, porcentaje, porcentaje válido y porcentaje acumulado.

6. RESULTADOS INICIALES

Dada la importancia que tiene en la formación del profesorado en el manejo y conocimiento de las TIC, así como el papel preponderante que tienen las mismas, los datos más destacados del estudio se centran en torno a la forma de incorporar las TIC a la enseñanza y como los CEP ayudan a la capacitación del profesorado en este ámbito.

El primer grupo de variables analizadas hacen referencia al manejo de archivos y carpetas con un porcentaje de 89,4%, crear documentos (86,5 %), navegar por internet (88,7 %), manejo del correo electrónico (77,7 %) y los resultados obtenidos reflejan que en la mayoría de acciones básicas de uso de las TIC el profesorado tiene estas habilidades adquiridas tal y como se expresa en la gráfica

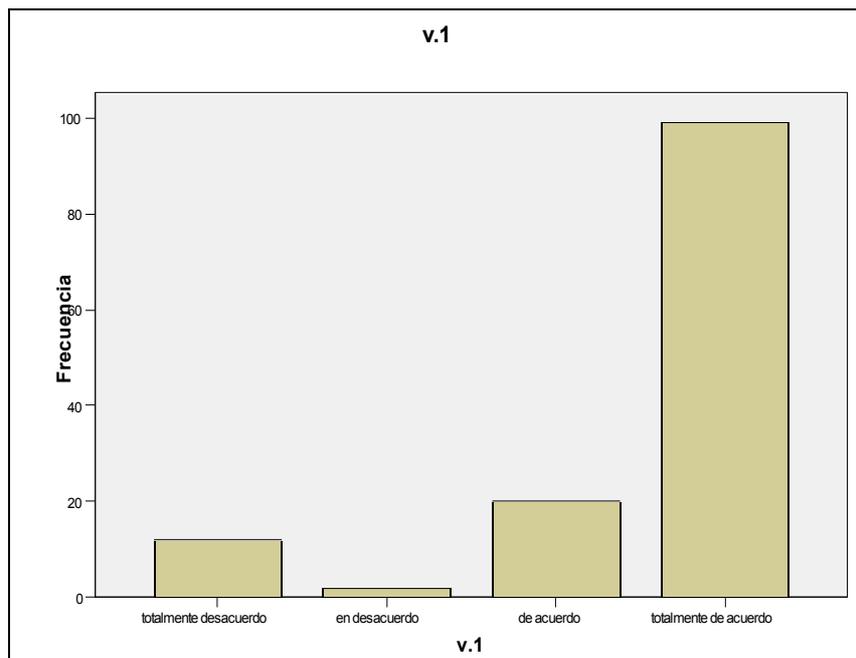


Gráfico 4 .Manejo de archivos y carpetas

A pesar de esto, se obtuvieron resultados más bajos, en el uso del sistema operativo Guadalinex (65,3 %) y en la creación de hojas de cálculo para organizar datos (59,4 %), tal y como se muestra en la gráfica 5.



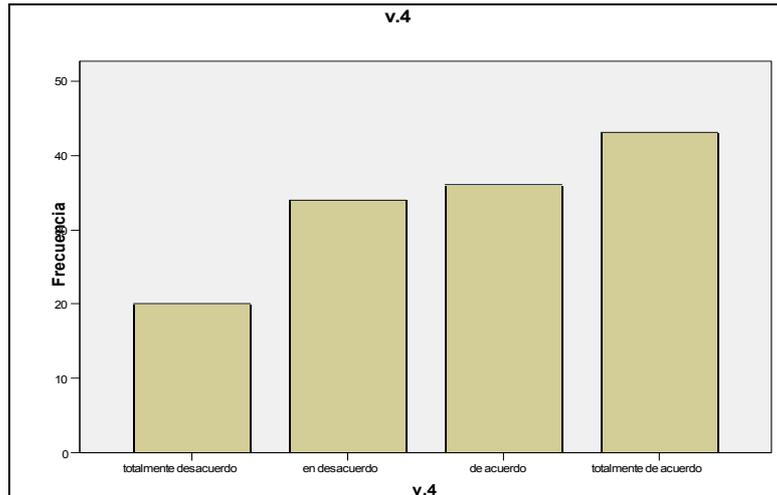


Gráfico 5. Manejo de hojas de cálculo

En cuanto al conjunto de variables referidas a la incorporación de las TIC al currículo de Primaria, un alto porcentaje considera las TIC herramientas facilitadoras de adquisición de Competencias Básicas (80,4%) como se puede observar en la tabla y de contenidos (79,9 %), a demás de fomentar el aprendizaje colaborativo en al aula (79,7 %), así como también se obtuvieron valores altos en el uso de internet como recurso educativo (85,8 %).

v.17

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos totalmente desacuerdo	11	8,3	8,3	8,3
en desacuerdo	15	11,3	11,3	19,5
de acuerdo	49	36,8	36,8	56,4
totalmente de acuerdo	58	43,6	43,6	100,0
Total	133	100,0	100,0	

Tabla 1. Contribución de las TIC a lograr las CCBB

Por el contrario llama la atención el bajo uso de presentaciones sencillas (61,1%), la incorporación al aula de herramientas de aprendizaje colaborativo (48,1 %) y sobre todo la poca capacitación en la elaboración de páginas web (31,8 %), tal y como podemos observar en la tabla 2.

v.12

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos totalmente desacuerdo	49	36,8	36,8	36,8
en desacuerdo	43	32,3	32,3	69,2
de acuerdo	26	19,5	19,5	88,7
totalmente de acuerdo	15	11,3	11,3	100,0
Total	133	100,0	100,0	

Tabla 2. Elaboración de páginas web



En este sentido también hay que reseñar la información otorgada por las variables referidas a la adaptación que se realiza de los recursos informáticos (62,4%) y el uso de las redes para obtener recursos (59,4 %).

Por último, se exponen los resultados que componían el grupo de variables referidas al uso que se realiza de los CEP para la formación, si los mismos contribuían a la incorporación de las TIC en el aula, las actividades realizadas en los CEP mejora la práctica docente ajustándose así a las necesidades formativas reales del profesorado, y por consiguiente los cursos y la metodología empleada por los CEP es la adecuada. Por otro lado, también constan ítems referidos a las posibles propuestas de los docentes a los CEP y en que medida su capacitación derivan de su propia autoformación.

En contra posición a los resultados obtenidos en el resto de grupos de variables, este presenta en general valores más bajos, al menos en el uso de los CEP para la formación permanente (51,1%),y en la realización de propuestas a los CEP (39,8) tal y como podemos observar en la gráfica . De este modo se destaca que las actividades realizadas por los CEP se ajustan a la practica diaria (60, 9 %), idoneidad metodológica (57,2%), y asesoramiento en composición de grupos de trabajo TIC (54,9 %). En este sentido también destaca la realización de actividades para la mejora de la práctica docente (57,9 %) y la contribución de los CEP a la incorporación de las TIC (61,7%).

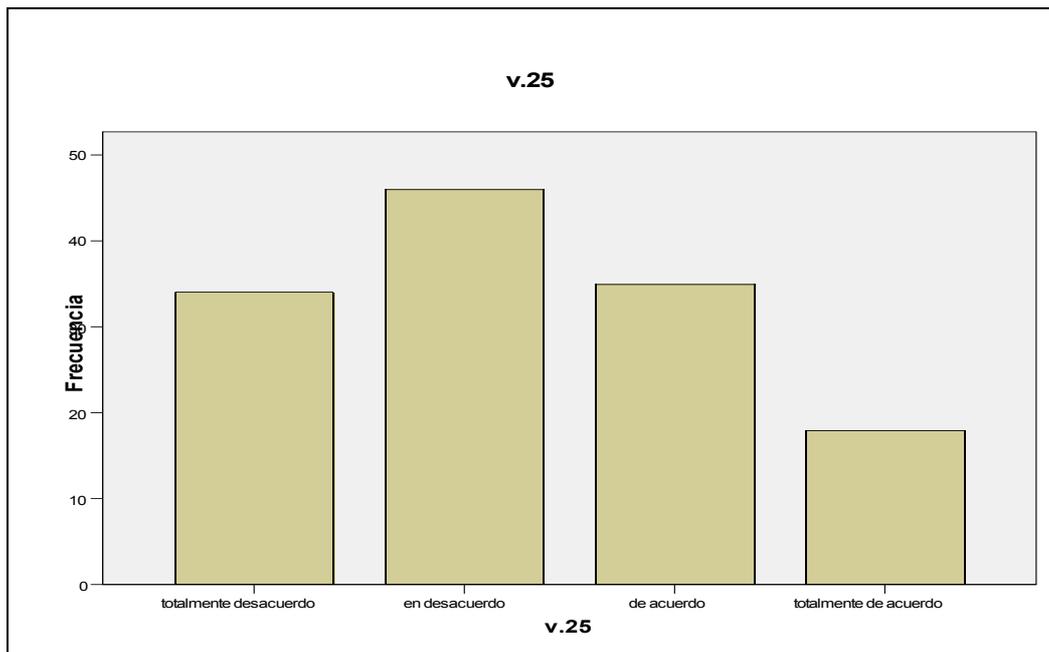


Gráfico 6. Propuestas del profesorado a los CEP

Por el contrario aquellas acciones derivadas de la idoneidad de los cursos (62,4%), las actividades se ajustan a la práctica real en clase (70,9 %), y el ítem referido a la autoformación del profesorado (72,9%) obtienen resultados mucho más altos.



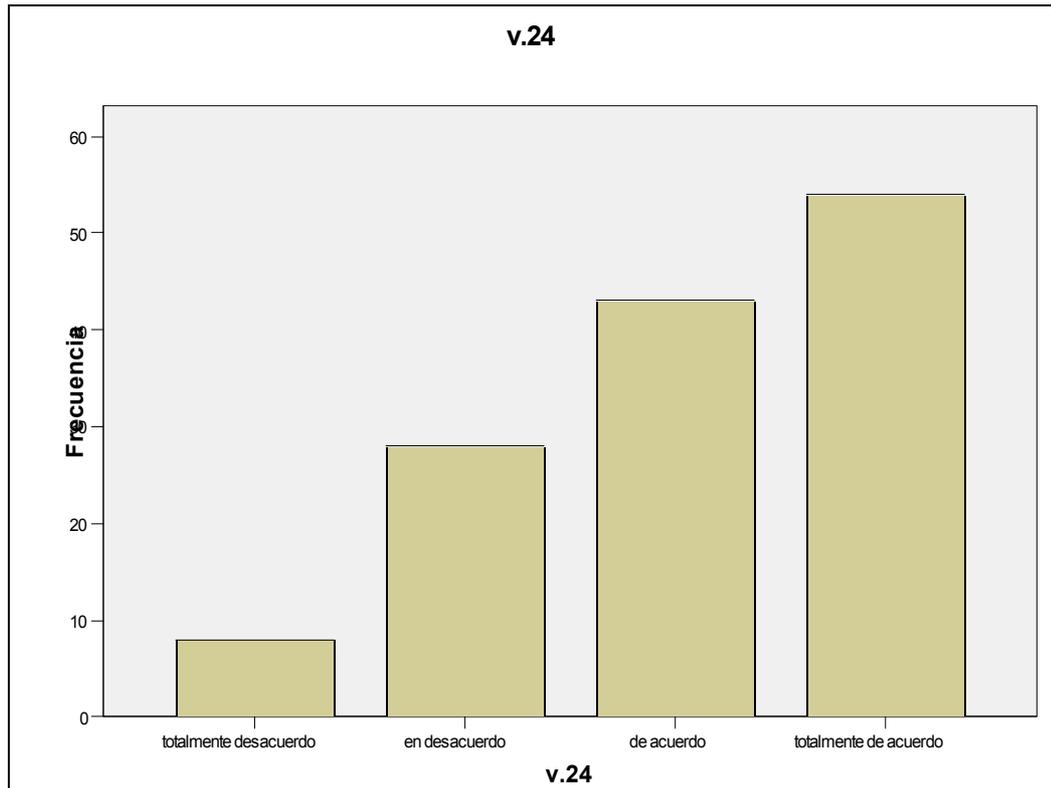


Grafico 7. Conocimientos derivados de la propia formación

6. CONCLUSIONES INICIALES

Son ya muchos los estudios referidos a la formación del profesorado en Tecnologías de la Información y Comunicación en el ámbito educativo, ejemplo de ello son las publicaciones realizadas por Gallego, Gámiz y Gutiérrez. (2010) o Marín y Reche (2011). Es por ello que debemos de centrar la atención en la capacitación del profesorado para afrontar los nuevos retos educativos que la web 2.0 está requiriendo.

En la primera dimensión de la investigación llevada a cabo, se han expuesto de manera descriptiva los resultados referidos al primer objetivo, pues se pretendía concretar las necesidades formativas del profesorado de la zona de los Montes Orientales de Granada. En este sentido, los resultados nos aportan que el profesorado tiene destrezas moderadas en la creación de hojas de cálculo, así como en el uso del sistema operativo Guadalinex, excepto en la realización de tareas informática más usuales.

En lo concerniente a la dimensión que hace referencia a la incorporación de las Tecnología de la Información y Comunicación en el currículum de Educación Primaria, debemos destacar los niveles bajos reflejados por los maestros en el uso de presentaciones sencillas para apoyar las explicaciones, así como los datos obtenidos por debajo de la media, referidos a la elaboración de páginas web, así como el uso de redes telemáticas para obtener recursos educativos. Así mismo, aunque el profesorado tiene un bajo dominio en la utilización de las Nuevas Tecnologías en el aula, sorprende la gran valoración que se tienen de las mismas, como ventajosas a la hora de alcanzar los contenidos y Competencias Básicas,



tal y como nos indica Adell (2003).

En lo que respecta a la última dimensión, referida al último objetivo, perteneciente al papel desempeñado por los CEP en la formación docente, habría que destacar valores altos en el ítem referido a la autoformación TIC en los docentes. Es digno de reseñar, que se obtiene valores bajos en las metodologías y actividades realizadas por los Centros de Profesores, sin embargo sorprende, a pesar de lo mencionado, la escasa aportación que por parte del profesorado se hace a este respecto. Es significativa también, la poca contribución realizada por los CEP para la incorporación de las TIC al currículo y el poco asesoramiento que los maestros/as reciben del CEP para constituir grupos de trabajo que ayuden a mejorar esta capacitación.

Por último, habría que destacar que los resultados aquí expuestos, nos permiten hacer una primera aproximación sobre las carencias formativas que posee el profesorado a la hora de incorporar las TIC a su práctica docente, sin olvidarnos de la mayor repercusión que deberían tener los CEP como vehículos facilitadores de esta formación tal y como establece Bustos. (2007). De este modo habría que fomentar la colaboración y el feedback entre la escuela y los CEP.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ADELL SEGURA, J. (2003): *Entrevista*. Revista Andalucía Educativa. Nº 36, 36- 39

AGUIAR PERERA, M.V.; CUESTA SUÁREZ, H. (2009): *Importancia de trabajar las TIC en Educación Infantil a través de métodos como las WebQuest*. Revista de Medios y Educación nº 34 ,81-94.

ALTUVE S. Y RIVAS, A. (1998): *Metodología de la Fuvest. Modelo instruccional III*. Caracas: Universidad Experimental Simón Rodríguez.

BUSTOS JIMÉNEZ, A. (2007): *Enseñar en la escuela rural aprendiendo a hacerlo. Evolución de la identidad profesional en las aulas multigrado*. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, nº 3, (11), 1-27.

CARRILLO, A. (2005). *Tic y matemáticas*. Revista de la sociedad andaluza de la educación nº 58, (.20),139-148.

GALLEGO D.J. (2009): *Internet: estrategias para una innovación educativa*. Facultad de Educación UNED : Madrid.

GALLEGO, M.J.; GÁMIZ,V.; GUTIÉRREZ, E. (2010): "El futuro docente ante las competencias en el uso de las tecnologías de la información y comunicación para enseñar"[artículo en línea]. EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Núm.34/Diciembre de 2010.[Fecha de consulta: 20/04/11]. <http://edutec.rediris.es/revelec2/revelec34/>.

GARCÉS SILVA, F. (2004): *Las Nuevas Tecnologías en nuestro instituto*. Revista Educativa. Nº



3 y 4.,43-45.

JOLLIFE, A. y OTROS (2001): *The online learning handbook*. London, Kogan Page.

LUZÓN, J.M. Y SORIA I. (1999): *El enfoque comunicativo en la enseñanza de las lenguas. Un desafío para los sistemas de enseñanza abiertos y a distancia en RIED*. vol, 2 nº 2.

MARÍN , V.; RECHE, E. (2011) “La alfabetización digital del alumnado que accede a la Universidad de Córdoba”[artículo en línea]. EduTec-e, Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Núm. 35/marzo 2011. [Fecha de consulta: 25/04/11]. <http://edutec.rediris.es/revelec2/revelec35/>. ISSN 1135-9250.

MARQUÉS GRAELLS, P. (2004): *Las web docentes: instrumentos eficaces para la mejora de los sistemas educativos*. Revista Bordón v. 56, nº 3 y 4, pp , 493 – 531.

PÉREZ, A; SOLA; MURILLO F. (2006): *Un cambio de miradas sobre la escuela academicista*. Cuadernos de pedagogía. Nº 349, 30-35.

SALINAS, J.; AGUADED, J. I. y CABERO, J. (Eds.) (2004). *Tecnologías para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente*. Madrid: Alianza Editorial.

SANCHO GIL, J.M.; CORREA GOROSPE, J.M. (2010): *Cambio y continuidad en sistemas educativos en transformación*. Revista de Educación nº 352, 17-21.

TEJEDOR TEJEDOR, F.J.; GARCÍA-VARCÁLCER MUÑOZ REPISO, A. (2006): *Competencias de los profesores para el uso de las TIC en las enseñanzas. Análisis de sus conocimientos y actitudes*. Revista española de pedagogía Nº233, 21-44.

TELLO DÍAZ, J y AGUADED GÓMEZ, J.I. (2009). *Desarrollo profesional docente ante los nuevos retos de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los centros educativos*. Revista de Medios y Educación, nº 34, 31-47

VALVERDE BERROCOSO, J.; GARRIDO ARROYO, M.C. Y SOSA DÍAZ, M.J. (2010): *Políticas para la integración de las TIC en Extremadura y sus efectos sobre la innovación didáctica y el proceso enseñanza-aprendizaje: la percepción del profesorado*. Revista del Educación, nº 352, 99-124.

Para citar este artículo:

FERRERO, S. & MARTÍNEZ, M. C. (2011). Formación del profesorado en TIC, en la zona de los Montes Orientales de Granada. *EduTec-e, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 37. Recuperado el dd/mm/aa de http://edutec.rediris.es/revelec2/revelec37/formacion_profesorado_tic_granada.html

