



LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS COMO HERRAMIENTA DE INTEGRACIÓN: UNA EXPERIENCIA CON ALUMNOS ERASMUS

NEW TECHNOLOGIES AS A TOOL OF INTEGRATION: AN EXPERIENCE WITH ERASMUS STUDENTS

*Mercedes Jiménez García;
mercedes.jimenezgarcia@uca.es
Universidad de Cádiz*

RESUMEN:

Presentamos una experiencia cuyo objetivo es mejorar la integración en el aula entre alumnos Erasmus y nacionales. Para ello, se diseña la materia impartida en el Campus Virtual empleando recursos de comunicación y actividades colaborativas. Los resultados, medidos cualitativa y cuantitativamente, son muy satisfactorios; alcanzando el objetivo de integración y otros intermedios: mejor ambiente de clase, fluidez en las relaciones entre alumnos, mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aumento del valor añadido de los trabajos...

PALABRAS CLAVE: Integración escolar, alumnos Erasmus, Campus Virtual.

ABSTRACT

This paper displays some of the results from a college experience to improve integration in the classroom between national and Erasmus students. To this end, designing the Virtual Campus through communication resources and collaborative activities. This integration is analysed qualitatively and quantitatively and the results have been very satisfactory. Integration has been achieved and other intermediate objectives such as better classroom environment, fluency in relations between students, improved teaching-learning process, adding value to the research...

KEY WORDS: School integration, Erasmus students, Virtual Campus.

1. INTRODUCCIÓN



En los últimos tiempos nos hemos visto inmersos en una “ola de innovación docente” acompañada, en la mayoría de los casos, del empleo de las TIC’s. Así, se habla del e-learning, de lams, del portafolio electrónico, la enseñanza virtual, el empleo de blogs de aprendizaje, las webquests, etc. Pero, en mi opinión, no son estas TIC’s las que constituyen el factor de innovación en la docencia sino la forma de emplearlas y los resultados alcanzados. Cierto es que resulta muy atrayente aquél profesor que manifiesta innovar al diseñar su curso a través del Campus Virtual, o emplear herramientas como las anteriormente mencionadas pero la respuesta correcta no es “soy profesor innovador porque aplico las TIC’s en mi docencia” sino “soy profesor innovador porque he conseguido mejores resultados aplicando una nueva metodología a mi enseñanza que la tradicionalmente empleada”. En otras palabras, perseguimos un fin: la mejora de la calidad de la enseñanza, el desarrollo de determinadas competencias en el alumnado, y otros tantos enmarcados en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y es la consecución o no de este fin el que debe someterse a evaluación y no los medios empleados para alcanzarlo.

A lo largo de este artículo se expone una experiencia, apoyada en las TIC’s, en la que se ha perseguido mejorar el proceso de integración de todos los alumnos en general, y de los Erasmus en particular, en el aula de forma que se fomenten así no sólo las interacciones entre el alumnado sino también se vea favorecido el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Me atrevo a asegurar sin temor a equivocarme, que todo docente universitario se ha enfrentado, alguna vez, a un aula compuesta por dos grupos perfectamente diferenciados de alumnos: por una parte, los alumnos Erasmus y, por otra, el resto de alumnos (este último grupo se encuentra integrado por alumnos nacionales, fundamentalmente, procedentes de territorios cercanos al enclave universitario en el caso de la Diplomatura en Ciencias Empresariales de la Universidad de Cádiz. A efectos de nuestro estudio, les denominaremos “alumnos nacionales”).

Es cierto que, en el aula, se pueden distinguir numerosos grupos y no sólo estos dos mencionados (alumnos que se suelen sentar en las primeras filas frente a otros que tienden a irse al fondo del aula; alumnos que siempre se sientan juntos por motivos de amistad, parentesco, noviazgo...; alumnos más/menos charlatanes durante la clase, etc.). Sin embargo, la diferencia estriba en el hecho de que, a medida que transcurre el curso se observa un proceso de acercamiento, reconocimiento e integración entre los alumnos nacionales, de forma que, aunque sigan persistiendo los grupos observados durante los primeros días, estos terminan, como mínimo, interactuando entre ellos e incluso mezclándose en algunos casos. Pero este fenómeno no se produce en el caso de alumnos Erasmus y alumnos nacionales. Raramente los alumnos Erasmus consiguen su integración dentro de un grupo de nacionales sino que sus relaciones son endógenas, dentro de su mismo grupo Erasmus y sólo en raras ocasiones un Erasmus se relaciona durante las horas de clase con algún grupo nacional, para que esto se produzca, es necesario que confluyan como mínimo, dos condiciones: que hable con relativa fluidez el castellano y que, además, asista solo/a a las clases, lo que le incentivaría a relacionarse con el resto de compañeros.

En definitiva, a raíz de estas observaciones y después de diversos e innumerables esfuerzos por integrar ambos grupos en el aula a partir de métodos tradicionales (“no se sienten separados”, “hagan trabajos en grupo con alumnos de otra nacionalidad”, etc.), el pasado curso académico (2009/2010) realicé un nuevo intento pero, esta vez, empleando las TIC’s – concretamente, el Campus Virtual empleando Moodle y los recursos y actividades que lo integran- como aliadas de una estrategia de aprendizaje-integración en la que el uno no se



entiende sin la otra. Los resultados fueron altamente positivos tanto a juicio del propio docente como del alumnado que participó en la experiencia.

Una vez dicho todo lo anterior, queda claramente definido que el principal objetivo que se ha perseguido con este proyecto de innovación docente es la mejora en el proceso de integración en el aula entre alumnos Erasmus y nacionales. Se parte de la premisa de que la consecución de este objetivo general, contribuirá, a su vez a alcanzar una serie de objetivos específicos todos ellos conducentes a una mejora de la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como:

- Un mejor ambiente de clase debido a una mayor integración y cohesión entre el propio alumnado gracias a la profundización de sus relaciones socio-afectivas a través del entorno virtual, lo que fomenta su participación en clase conjuntamente y sus interacciones y comparto de conocimientos y experiencias relacionadas con la asignatura.
- Una mayor fluidez y mejora de la relación con el profesorado, ya que el aula virtual permite una aproximación al mismo mediante una comunicación bidireccional continua.
- Una mejora en el proceso de aprendizaje de los alumnos, tanto nacionales como extranjeros, al aumentar su sentimiento de pertenencia al grupo y trabajar como un elemento más de un conjunto cohesionado que funciona al unísono y avanza en su conocimiento.
- Un aumento del valor añadido de los trabajos presentados y expuestos por los alumnos al facilitar el intercambio de conocimientos y experiencias entre ellos.

2. MÉTODO Y MATERIAL

El material empleado para la creación de un contexto de aprendizaje dinámico y flexible que, no sólo permita sino que favorezca y fomente el proceso de integración entre estudiantes, no es otro que el diseño de un Campus Virtual. No obstante, esta herramienta por sí misma no es fuente de innovación ya que se puede emplear como mero apoyo para el aprendizaje tradicional como simple soporte para dejar apuntes y material docente. Por lo que, la innovación radica en el empleo de los recursos y actividades que ofrece Moodle para diseñar un aula virtual en la que se facilite y fomente el diálogo y la interacción en el grupo de clase (incluyendo en este concepto a todos los estudiantes pero también al profesorado). Para ello, se incluye en el Campus Virtual, al margen de apuntes, recursos docentes, etc., los siguientes elementos:

1. Foros y Tutorías Electrónicas:

El proceso de comunicación entre alumnos y entre éstos y el profesor, se ve muchas veces mermado en el aula debido a factores tales como: la existencia de “grupos” de alumnos ya sólidamente pre-establecidos y, por tanto, la interacción interna entre sus miembros, ocasionando pocas oportunidades de relación con otros individuos ajenos al mismo; la presencia de alumnos Erasmus con dificultades para una comunicación fluida en la lengua del país de acogida, lo que induce al fomento de sus relaciones con otros Erasmus o



compatriotas y obstaculiza su apertura hacia los miembros nativos del aula; o por la propia concepción del alumno sobre su rol dentro del grupo de clase, no realizando en muchas ocasiones preguntas y cuestiones el profesor por el hecho de no querer destacar entre sus compañeros y así desvincularse de la actitud general y del sentimiento de pertenencia a un grupo pasivo o poco dinámico.

De esta manera, para evitar y/o romper con estos obstáculos mencionados al proceso de comunicación se facilita su fluidez mediante la creación de un foro para el alumnado (este recurso no “divide o separa” la clase en grupos o diferencia a los estudiantes Erasmus del resto, tal y como ocurre con la presencia física de los alumnos en el aula). Extrayendo conclusiones de la experiencia de Internet respecto a los foros que existen en la red sobre multitud de temas, se demuestra que el foro fomenta la participación de los usuarios, sus interacciones e intercambio de opiniones, facilita el acceso al diálogo a las personas tímidas o con problemas de comunicación en una determinada lengua, etc. A través del mismo, sus usuarios pueden expresar opiniones sobre cualquier aspecto de la asignatura e incluso tomar decisiones e influenciar en las mismas en el caso de que el profesor haga una consulta y se requiera un consenso del alumnado.

Otro recurso empleado para el fomento del diálogo, esta vez entre alumno y profesor, es el establecimiento de tutorías virtuales, mediante la habilitación de un recurso de correo en el aula virtual. De esta forma, el alumno puede permanecer en constante interacción con el profesor (dirigirse a él cualquier día y a cualquier hora y no ceñirse al horario de las tutorías físicas) y además facilita que le realice consultas, preguntas y le plantee cuestiones que, quizás, en clase no se atreviera a formular, dado que este medio le garantiza su privacidad. Concretamente para el caso de los alumnos Erasmus, este recurso permite reducir ampliamente las posibles trabas u obstáculos idiomáticos a los que se enfrenten, resultándoles mucho más fácil la comunicación escrita que la verbal (en la mayoría de los casos), ya que pueden disponer más tiempo y recursos (como por ejemplo la consulta del diccionario) para expresarse.

2. Actividades diseñadas para fomentar la interacción entre el alumnado y la integración de los alumnos Erasmus:

Se diseñan y desarrollan tareas y actividades que fomentan la comunicación entre los alumnos que serían difíciles de realizar sin la existencia del aula virtual. Es posible aprovechar la infinidad de recursos que el Campus Virtual ofrece para llevar a cabo nuevos diseños en la ejecución de ejercicios hasta el momento impensables en un ámbito puramente físico como el del aula. Entre ellos se pueden citar:

- La elaboración de un glosario de la asignatura que cuente con la participación de todos los alumnos. Calificada como actividad evaluable (se recomienda que la evaluación de esta actividad sea de carácter cualitativo para facilitar la tarea al profesor, véase por ejemplo la siguiente escala: “no satisfactorio”, “satisfactorio” y “supera lo esperado”). Consiste, básicamente, en que cada alumno debe incorporar al menos un concepto o expresión tratada a lo largo de la asignatura cuyo significado desconociera hasta el momento. Se exige que la definición sea de elaboración propia para lo cual deberá acceder a diferentes recursos y fuentes de información con la finalidad de construir un término propio. Cualquier compañero puede mejorar, completar o ejemplificar la definición ofrecida por algún otro. En esta actividad se tienen en cuenta las dificultades idiomáticas a las



que se pueden enfrentar los alumnos Erasmus para la correcta expresión de los términos a definir por lo que se valora muy positivamente la participación de los alumnos nacionales para comentar, corregir desde una perspectiva constructiva y sugerir nuevas formas de expresión a los alumnos Erasmus a través de comentarios en el foro de alumnos o del propio glosario.

- La elaboración de forma conjunta de una parte del temario teórico integrante de la asignatura, por ejemplo, uno de los temas que componen la programación. Esta actividad requiere el trabajo en equipo de todos los alumnos de forma que deben estar en contacto e interrelacionarse entre ellos fomentando su conocimiento mutuo y, por tanto, facilitando la comunicación y el buen clima en el aula (aprendizaje colaborativo entre alumnos). Básicamente, el diseño de esta tarea consiste, en primer lugar, en agrupar a los alumnos (3-4 personas dependiendo del número de asistentes a la asignatura). Es recomendable que los grupos se establezcan al azar (por sorteo) para evitar la conducta endogámica de los grupos pre-establecidos y pre-fijados desde los primeros días de clase, de forma que se intente asegurar que los alumnos Erasmus se integren en grupos de alumnos nacionales. A continuación se divide un tema en 4 o 5 partes (que pueden corresponder a diferentes epígrafes del mismo), de forma que cada parte será desarrollada por varios grupos. Una vez realizado esta labor, otro grupo distinto deberá integrar en una sola pregunta el mismo epígrafe desarrollado por sus compañeros. Siguiendo con el reparto de tareas y elaboración conjunta del tema, una vez que se haya obtenido un único trabajo uniforme, se remite a otro grupo encargado de elaborar su presentación y exposición en clase. Todo este intercambio de información e interacción necesarias para la realización de esta actividad se puede producir a través del foro de alumnos, ya que se pueden enviar las partes del trabajo, intercambiar información, pedir sugerencias e incluso apremiarse unos a otros por los plazos de entrega, dado que todos están implicados desde el principio ya que es un trabajo conjunto, aunque en cada momento del tiempo sea un grupo u otro el que se encuentre efectivamente elaborando la actividad.
- Comentarios de vídeos que se hayan “colgado” en el Campus Virtual, de noticias aparecidas en diarios digitales (de los que se deja el link en el Campus Virtual) o de cuestiones planteadas por el propio profesor o el alumnado para su discusión. Esta actividad de comunicación y de puesta en práctica de los conocimientos adquiridos supone la apertura de un foro específico para el comentario y debate de todas estas cuestiones, abierto tanto a la participación del alumnado como del profesor.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La evaluación sobre el éxito o no de este proyecto de fomento de la integración de los alumnos extranjeros en el aula aplicando las TIC's como herramienta para su consecución, se ha realizado a través de dos vías:

1. De forma cualitativa: a través de la propia observación y valoración subjetiva por parte tanto del profesorado como del alumnado participante en este proyecto.



2. De forma cuantitativa: a través de la medición de los resultados alcanzados, materializados en la participación en las diferentes actividades planteadas y en las calificaciones obtenidas.

La valoración cualitativa a través del alumnado se ha realizado mediante un cuestionario diseñado por el profesor y abierto en el Campus Virtual al finalizar la actividad docente para su libre y voluntaria cumplimentación por parte de los alumnos (se debe destacar que el cuestionario era de carácter anónimo y que se ha obtenido una alta participación, más del 80% de los alumnos asistentes habitualmente a clase). El diseño de este cuestionario perseguía varios objetivos además de la evaluación de este proyecto docente, en nuestro caso concreto, los resultados obtenidos concernientes a la integración en el aula han sido los siguientes:

- Todos los alumnos Erasmus que cumplimentaron el cuestionario (el 83% de los extranjeros matriculados en la materia y el 100% de los que asiduamente asistían a clase) manifestaron haberse sentido muy integrados y, por lo tanto, partícipes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, frente a otras materias en las que se sigue una enseñanza tradicional o en las que se emplean las TIC's con otras finalidades. De esta manera, esta mayor integración de los alumnos extranjeros en el ambiente de clase y con sus compañeros y profesor se ha reflejado en:
 - Su participación más asidua en los foros de opinión que en otras materias.
 - Una mayor frecuencia en sus accesos al Campus Virtual, al sentirse como agentes activos del proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Su mayor implicación en la realización tanto de las diferentes actividades como de los trabajos grupales.
 - Una mayor participación en clase (preguntas a los compañeros y al profesor, participación en debates o cuestiones planteadas, etc.)
- Los alumnos nacionales también han valorado positivamente la metodología participativa y colaborativa de trabajo en el aula y fuera de ella –a través del Campus Virtual- así como los mecanismos conducentes a una mayor integración entre ellos y con los alumnos extranjeros y el propio docente. Todo ello se ha materializado, básicamente, en los mismos aspectos comentados para los alumnos Erasmus.
- Desde mi punto de vista, como docente de la materia, y dentro de la valoración cualitativa de esta experiencia de integración, debo comentar algunas observaciones realizadas:
 - El cambio y evolución de la disposición espacial del alumnado en el aula entre los primeros días de clase y los últimos. Al comienzo, se podían percibir claramente delimitados los diferentes grupos existentes ya que sus componentes se sentaban unos junto otros y, casi habitualmente, sin mezclarse o unirse a otros grupos. Al final de la puesta en práctica de este proyecto, los grupos inicialmente observados se habían “diluido” o entremezclado de forma que la percepción de la clase era como un solo bloque, sin grupos separados o alumnos individuales apartados.
 - El incremento de la participación medida no sólo a través del número de



cuestiones planteadas al profesor sino también en los comentarios cruzados entre alumnos ante las cuestiones del docente.

- Una alta implicación de los alumnos en las actividades colaborativas y grupales planteadas.
- El elevado grado de conocimiento entre todos los alumnos que, habitualmente, asistían a clase ya que, al final de curso, conocían los nombres de la mayor parte de sus compañeros (incluyendo a los alumnos extranjeros) y no tan sólo de su grupo inicial más cercano. La misma regla se aplica al profesor que, al llamar a cada alumno por su nombre éste se sentía más inmerso en el desarrollo de la clase y más integrado en el aula como participante-activo y no como mero receptor-pasivo del aprendizaje. Éste es el primer paso para el establecimiento de unas relaciones fluidas y la base que da la confianza para la participación durante un debate, mantener un diálogo e incluso preguntar durante una clase.

En lo que respecta a la valoración cuantitativa, se debe señalar la participación de los alumnos en las diferentes actividades y empleo de los recursos puestos a su disposición. Se han realizado más de 320 accesos por alumno al Campus Virtual (a lo largo de un semestre), obteniendo un ratio de entre 10 y 11 mensajes enviados por cada alumno durante el transcurso de la materia (en este caso, hacemos referencia a alumnos que efectivamente asistieron a la misma, y, por tanto, partícipes directos en el proyecto de integración en el aula, y no al total de matriculados). En lo que concierne a la actividad “glosario”, se han insertado una media de 2.5 términos por persona (cuando la actividad sólo obligaba a uno), algunos de ellos complementando y/o mejorando conceptos ya introducidos por otros compañeros. Es necesario señalar que, tanto en lo que respecta al número de mensajes enviados como a los términos insertados en el glosario, la media de los alumnos extranjeros no difiere de la de los nacionales.

Otro aspecto de la valoración cuantitativa es el basado en las calificaciones obtenidas. Uno de los “mitos” o frases manidas por parte de los estudiantes nacionales a la hora de formar grupos de trabajo es que no quieren integrar a estudiantes extranjeros porque “no realizan su parte del trabajo de forma adecuada al encontrarse con problemas idiomáticos para comprender la integralidad de la información y para redactar y desarrollar la misma”. Sin embargo, entre los resultados más atrayentes de esta experiencia de integración se encuentra el hecho de que todos los trabajos y actividades grupales presentados por los alumnos superaron satisfactoriamente la evaluación (nota superior a 5) y, posteriormente, al comentar este aspecto a través del cuestionario los alumnos Erasmus incidieron en el aprendizaje obtenido a través de la colaboración en un trabajo con alumnos nacionales mientras que, a su vez, estos últimos expresaron la valiosa aportación al grupo realizada por el compañero extranjero (en cuanto a su forma de ver las cosas, su metodología de trabajo, etc.) y el enriquecimiento no sólo formativo que había supuesto su trabajo conjunto sino también cultural y personal. A pesar de que en el cuestionario existía una pregunta abierta a quejas, sugerencias, comentarios, etc., nadie manifestó ningún tipo de problema a la hora del trabajo colaborativo entre alumnos nacionales y extranjeros sino más bien todo lo contrario.

La valoración global otorgada por los alumnos a la metodología empleada en la asignatura superó el 8.5 donde, gran parte de este notable alto es atribuible a los esfuerzos de integración realizados por todos y cada uno de los participantes en esta experiencia de



innovación docente, que fomentaron un clima participativo y colaborativo en el aula y una mejor predisposición al trabajo grupal, así como el incremento de las interacciones entre el alumnado y de éste con el profesor.

4. CONCLUSIONES

El empleo de las TIC's como una herramienta de integración en el aula, ya no sólo entre alumnos nacionales sino también de alumnos extranjeros, se configura como una nueva contribución al proceso de innovación docente, de mejora de la calidad de la enseñanza, de adquisición de competencias y, en definitiva, de adaptación al EEES hacia el que todos nos dirigimos.

Hasta ahora han sido múltiples las contribuciones encargadas de describir el empleo de alguna herramienta que emplea las nuevas tecnologías para la contribución al proceso de enseñanza-aprendizaje pero este proceso se ve sesgado si no existen las condiciones adecuadas en el aula para su desarrollo, entre las cuales se encuentra, bajo mi punto de vista, la integración del alumnado (que es la base de la participación activa, motivación e implicación en la materia, etc.).

En definitiva, los resultados obtenidos del planteamiento de la materia impartida a través de la realización de diversas actividades grupales y del empleo de numerosos recursos de comunicación puestos a disposición del alumnado a través del Campus Virtual han sido muy satisfactorios tanto desde un punto de vista cualitativo como cuantitativo. No sólo el docente valora esta experiencia de esta manera sino también los alumnos participantes en la misma, tanto nacionales como extranjeros

En mi opinión, esta experiencia a enriquecido no sólo el proceso de enseñanza-aprendizaje sino a todo el conjunto del aula fomentando valores como el trabajo en grupo, la participación, el respeto a las aportaciones de los demás y a formas de pensamiento diferentes, el conocimiento de otras culturas, etc. Enriqueciéndonos (tanto a alumnos como a mi misma como profesora) tanto desde un punto de vista formativo como personal y contribuyendo al proceso de madurez en el que se encuentra inmerso el alumnado.

Finalmente, desde aquí animo a todos los docentes a implantar sino todas, algunas de las herramientas y estrategias aquí expuestas para la consecución de un mayor grado de integración en las aulas y de implicación de los alumnos Erasmus en nuestras respectivas materias. No sólo ganaremos en calidad de la enseñanza sino que nos acercaremos al EEES consiguiendo el objetivo de convergencia y diluyendo así las diferencias y barreras que aún nos separan de otros países en los criterios de educación.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Campus Virtual de la Universidad de Cádiz (<http://campusvirtual.uca.es/>).

COLL, C. (2004). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. *Sinéctica*, 25, 1-24. Extraído de <http://www.sinectica.iteso.mx/>



DUART, J.M., & SANGRÀ, A. (2000). Formación universitaria por medio de la web: un modelo integrador para el aprendizaje superior. En J.M. Duart & A. Sangrà (Comp.), *Aprender en la virtualidad* (pp. 23-50). Barcelona: Gedisa.

GISBERT, M., ADELL, J., Rallo, R., & BELLVER, A. (1997). El docente y los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. En M. Cebrián (Coord.), *Recursos tecnológicos para los procesos de enseñanza y aprendizaje* (pp. 126-132). Málaga: ICE / Universidad de Málaga.

ONRUBIA, J. (2005). Aprender en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. *RED: Revista de Educación a Distancia, monográfico II*. Extraído de <http://www.um.es/ead/red/M2/>

PÉREZ i GARCÍAS, A. (2002). Nuevas estrategias didácticas en entornos digitales para la enseñanza superior. En J. Salinas & A. Batista (Coord.), *Didáctica y tecnología educativa para una universidad en un mundo digital*. Universidad de Panamá: Imprenta Universitaria.

ROSENBERG, M.J. (2001). *E-learning. Strategies for Delivering Knowledge in the Digital Age*. New York: McGraw-Hill.

SALINAS, J. (1997). Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información. *Revista Pensamiento Educativo*, 20, 81-104. Extraído de http://www.uc.cl/educacion/publicaciones/publi_pensamiento.html

SALINAS, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 1, 1-16. Extraído de <http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/>

Servicio de Calidad de la UCA (http://www.uca.es/web/servicios/eval_calidad/uca/web/servicios/eval_calidad/encuestas/).

Sistema de Información de la UCA (SIUCA) (<http://venus.uca.es/calidad/siuca/>).

Para citar este artículo:

JIMÉNEZ, M. (2010) «Las nuevas tecnologías como herramienta de integración: Una experiencia con alumnos Erasmus» [artículo en línea]. EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Núm. 34 / Diciembre 2010. [Fecha de consulta: dd/mm/aa].

<http://edutec.rediris.es/revelec2/revelec34/>

ISSN 1135-9250.

