



## EDUTECH EN LATINOAMERICA

*Elena Dorrego*  
[edorrego@cantv.net](mailto:edorrego@cantv.net)

### RESUMEN.

Este artículo describe la presencia de la Asociación Edutec en Latinoamérica, su colaboración con entidades e instituciones de distintos países latinoamericanos, así como la participación y organización en eventos internacionales. Se han revisado diferentes documentos impresos y digitales, así como testimonios, en los cuales se encuentra registrada, de manera dispersa, la historia de EDUTECH.

**PALABRAS CLAVE:** Latinoamérica, evolución de Edutec, eventos latinoamericanos, publicaciones.

### ABSTRACT.

This article describes the presence of the Edutec Association in Latin America, the collaboration with organizations and institutions of the several Latin American countries and the participation and organization of international events. For that, it has reviewed several printed and digital documents, the same way as testimonies which include the history of Edutec Association.

**KEY WORD:** Latin America, evolution of Edutec, Latin American events, publications.



## Introducción

Este artículo en el monográfico *EDUtec: 10 años no son nada* pretende destacar la presencia de la Asociación para el Desarrollo de la Tecnología Educativa y de las Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación en Latinoamérica, su colaboración con entidades e instituciones de distintos países latinoamericanos, así como la participación y organización en eventos internacionales. Para ello se ha contado con la excelente colaboración de miembros latinoamericanos y españoles, así como de amigos de la asociación (1), quienes en la medida de sus disponibilidades nos han suministrado importante información para construir este trabajo, cuyo resultado final aspira evidenciar el logro esperado. Se han revisado diferentes documentos impresos y digitales, así como testimonios, en los cuales se encuentra registrada, de manera dispersa, la historia de EDUtec. Sin embargo, es oportuno señalar que muy probablemente haya quedado por fuera información relevante a la cual no se pudo tener acceso razón por la cual les ofrecemos nuestras excusas.

## Antecedentes

Con anterioridad a la creación de EDUtec ya algunos profesores españoles, quienes luego constituirían sus miembros fundadores, eran conocidos en Latinoamérica, por haber realizado diferentes actividades, tales como dictado de cursos, asesorías, participación en eventos, y por sus publicaciones en esta área del conocimiento.

Mencionamos a Antonio Bartolomé, quien participa el año 1993 en el II Encuentro Internacional de Educación a Distancia, U. de Guadalajara y CREAD, en México, y en 1994, en el III Encuentro de Comunicación Educativa: Investigación y Desarrollo de las Nuevas Tecnologías en Educación, UNAM, en México. También en el 1993 Jesús Salinas participa en el Taller Internacional de Educación Ambiental: Ámbito para la Cooperación Universitaria Iberoamericana, IDEA, Venezuela. En 1994, Francisco Martínez participa en el evento El currículum: una disciplina múltiple, en la UCV, y Jesús Salinas en las Jornadas Nacionales de Investigación Educativa, también en Venezuela. En ese mismo año mencionamos a dos venezolanos actualmente miembros de EDUtec: Honmy Rosario, quien participa en el 2do Seminario Iberoamericano sobre Protección contra Virus Informáticos, en Cuba, y Elena Dorrego, en el Taller de Producción Avanzada, ATEI, CIFD, AECl, en Bolivia.

Posteriormente, durante la realización del Congreso EDUtec 1999, en Sevilla, se invita a formar parte de la asociación a dos latinoamericanos, Luis Barry de Argentina, y Elena Dorrego de Venezuela. Hoy día se ha incrementado el número de miembros latinoamericanos en EDUtec, con José Francisco Martín y Horacio Santángelo de Argentina, Jackson Colares de Brasil, Mary Torrico de Bolivia, Andrei Fedorov de Costa



Rica, Elsa Herrero de Cuba, Ángel Batista de Panamá, y Angel Alvarado, Honmy Rosario y Jesús Zambrano, de Venezuela.

A partir del año 2003 comenzó a realizarse el Congreso Internacional de EDUTEC en Latinoamérica, alternándose con España cada 2 años; 2003 en Venezuela; en el 2005 en la República Dominicana; el 2007 en Argentina y el 2009 en Brasil.

### **Acciones derivadas de los fines de EDUTEC**

En los Estatutos de EDUTEC (modificados en el 2005) se establecen los fines de la Asociación, para cuyo logro se han realizado una serie de acciones, que de manera muy resumida se van a comentar en este artículo, con el propósito de reflexionar sobre la influencia que han tenido en el ámbito académico y educativo de algunos países de Latinoamérica. Así, el Artículo 3 señala que los fines de la asociación son:

a) Promover la cooperación para la producción, la difusión, el uso y la evaluación de materiales y programas educativos; b) ayudar en la experimentación e investigación de los socios en el campo de la aplicación de las nuevas tecnologías a la educación; c) difundir la experiencia obtenida para aumentar la implantación de la Tecnología Educativa en los sistemas de enseñanza; d) ofrecer servicios de asesoramiento e intermediación entre los miembros y las personas o instituciones que dispongan de recursos para la creación de nuevos materiales educativos; e) coordinar las actividades comunes de los miembros, asegurando una buena comunicación entre los mismos; f) asesorar y apoyar a los miembros en el desarrollo de sus iniciativas, en aspectos técnicos, jurídicos, de información y de formación. (Art. 3 Estatutos, 2005)

### **Participación de latinoamericanos y españoles en Congresos de EDUTEC**

A continuación se presenta una síntesis sobre la participación de expositores latinoamericanos y españoles en los diferentes congresos celebrados hasta la fecha., en las siguientes universidades: U. de Islas Baleares (UIB); U. de Málaga (UMA); U. de Sevilla (US); U. de Murcia (UM); U. Central de Venezuela (UCV); U. de Barcelona (UB); Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, República Dominicana. (PUCMM); y U. Rovira i Virgili (URV). Los datos provienen de las Actas correspondientes a cada Congreso, por tanto sólo se incluyen a los autores que presentaron trabajos o participaron en otras actividades relacionadas. No se incluyen asistentes que no hayan presentado trabajos, ya que sólo se dispuso de esos datos en los congresos EDUTEC 2003 y EDUTEC 2006.

Tabla 1. Porcentaje de participación de actores latinoamericanos y españoles en los Congresos EDUTEC, por países



Países	UIB 1995	UMA 1997	US 1999	UM 2001	UCV 2003	UB 2004	PUCMM 2005	URV 2006
Argentina	1,3	-	0,3	3,5	3,2	2,7	-	7,0
Brasil	1,3	3,6	1,8	2,9	9,3	3,8	-	3,0
Chile	-	0,8	-	0,3	-	2,7	-	1,0
Colombia	-	-	-	0,5	0,4	1,1	-	-
C. Rica	-	-	-	-	-	1,1	-	-
Cuba	-	-	5,1	3,7	2,8	1,1	-	1,0
México	1,3	-	0,9	0,8	1,9	7,1	15,1	5,0
Panamá	-	-	-	0,3	0,4	-	-	-
R. Dominicana	-	-	-	-	-	-	1,9	-
Venezuela	-	-	0,9	1,9	63,9	13,0	9,4	11,0
Subtotal LA	3,9	4,4	9,0	13,6	81,9	32,6	26,4	28,0
España	96,1	95,6	91,0	86,4	18,1	67,4	73,6	72,0
Totales	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

- La participación de Venezuela comienza y continúa aumentando a partir del ingreso de E. Dorrego como miembro durante el Congreso EDUTEC 1999.
- El porcentaje más alto de participación de latinoamericanos (81,9) se realizó en EDUTEC 2003, Venezuela, seguido de EDUTEC 2004 (32,6), en Barcelona.

En los 8 congresos realizados, Brasil y México han participado en 7; Chile y Venezuela en 6; Cuba en 5; Chile en 4; Colombia en 3; Costa Rica y República Dominicana en 1.

### **Acciones de cooperación entre EDUTEC y eventos relacionados en Latinoamérica**

- **Primer Encuentro Iberoamericano de Perfeccionamiento Integral del Profesor Universitario.**

Este evento, en el que se evidenció la colaboración de los miembros de EDUTEC, fue organizado y coordinado por el Sistema de Actualización Docente del Profesorado de la UCV, en el año 1999. Sus objetivos fueron los siguientes: a) Aportar elementos para la redefinición de la misión, visión y funciones del profesor de la Universidad Iberoamericana del siglo XXI; b) proponer un perfil integral del profesor universitario, el cual permita caracterizar y evaluar su desempeño en función de criterios e indicadores de calidad y excelencia académica en concordancia con la redefinición de su rol en la Universidad del siglo XXI; c) proponer lineamientos para la organización de sistemas de perfeccionamiento del profesor universitario a partir del análisis de experiencias innovadoras en Iberoamérica; d) propiciar acuerdos entre las



universidades iberoamericanas a fin de integrar esfuerzos para el perfeccionamiento integral del profesor universitario; e) promover la conformación de redes de información y comunicación con el propósito de potenciar el uso de los recursos existentes, tanto humanos como técnicos y financieros para el perfeccionamiento integral del profesor universitario; f) estimular el desarrollo de proyectos de investigación conjuntos orientados a la generación y difusión de conocimientos en los campos científico y tecnológico, relacionados con el perfeccionamiento y calidad del profesor universitario.

Participaron ponentes y asistentes de universidades venezolanas así como de otros países de Latinoamérica y de España. Los miembros de EDUTEC fueron, por Latinoamérica Elena Dorrego, UCV, y por España Julio Cabero, US; Manuel Cebrián de la Serna, UMA; Adalberto Ferrández (+), U. Autónoma de Barcelona; Francisco Martínez, UM; y Jesús Salinas, UIB. Como asistentes se contó con Juan J. Monedero y J. M. Ríos de la UMA. El último día del evento se desarrolló una teleconferencia en la cual estuvieron presentes Argentina, México, España y Venezuela, con el apoyo de la ATEI. En este sentido, fue muy relevante la transmisión, recepción y seguimiento que hicieron más de 100 instituciones asociadas de la ATEI en España y América Latina, de las emisiones realizadas.

- **Seminario sobre Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación Presencial y a Distancia.**

Este evento se realizó el año 2001 en la sede del Centro de Información y Comunicación de la U. Nacional de Cuyo (CICUNC), Argentina, auspiciado en el marco de la Cátedra Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación de la Organización de Estados Iberoamericanos, OEI, y organizado por la Red de Universidades del Centro-Oeste (Universidades Nacionales de Córdoba, de Villa María, de Río Cuarto, de San Luís, de San Juan, de La Rioja y de Cuyo) y la U. Tecnológica Nacional (UTN)

EDUTEC participó a través de la presencia de sus miembros españoles especialistas en el uso de las tecnologías en sistemas presenciales y a distancia, Manuel Cebrián de la Serna, UMA, Francisco Martínez, UM, y Jesús Salinas, UIB, en la inauguración de las instalaciones y el lanzamiento del CICUNC, para cuya concreción se había recibido también la colaboración de Horacio Santángelo, miembro latinoamericano de EDUTEC.

Participaron, además, miembros de las universidades organizadoras y de instituciones nacionales e internacionales, mediante 4 videoconferencias, con la red de Facultades de la UTN, la U. Nacional de Santiago del Estero y el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE); y con la UMA; y panel de cierre con la Red de UTN.



- **Curso Iberoamericano certificado de actualización docente a distancia por televisión e Internet.**

Este curso, que contó con la participación de ATEI y de profesores miembros de EDUTEC, fue realizado en Venezuela en el marco del Programa Iberoamericano de Formación y Actualización Docente a Distancia por TV e INTERNET. Esta primera experiencia de este tipo en Venezuela, estuvo dirigida a Docentes de Educación Básica y se desarrolló en 2 oportunidades en el año 2004. Sus objetivos fueron motivar la incorporación de INTERNET en la práctica académica, dar orientaciones técnicas y metodológicas básicas para su uso didáctico, y brindar a los educadores la oportunidad de conocer y acceder a distintas experiencias iberoamericanas en el área. Se contó con la participación de expertos de España, Bélgica, Chile, México, Argentina, y Venezuela.

Fueron organizadores: a) El Ministerio de Educación, responsable y promotor del evento (Dirección de Recursos para el Aprendizaje, Fundación Bolivariana de Informática y telemática FUNDABIT, Dirección de Formación Permanente, Dirección de Relaciones Interinstitucionales), b) el Ministerio de Ciencia y tecnología; y c) la ATEI, co-responsable de la producción de las videoconferencias y encargada de la retransmisión en Iberoamérica a través del satélite HISPASAT a todos sus miembros.

Otras instituciones participantes fueron: a) la UCV, a través del Sistema de Actualización Docente del Profesorado, coordinado Elena Dorrego, miembro de EDUTEC; y Leonor Aquerreta, responsable de la moderación de las sesiones televisivas y de la planificación pedagógica del curso; b) Venezolana de Televisión y VIVE Televisión; y c) Ministerio de Ciencia y Tecnología, Entre los profesores de la 1ª. emisión se contó con Julio Cabero, US; Elena Dorrego, UCV; y Ángel Alvarado, UCV; todos miembros de EDUTEC. Además, Jorge Altuve, UCV, y Beatriz Fainholc, de Argentina. En la 2ª. emisión se contó además con Antonio Bartolomé, UB, miembro de EDUTEC. (Aquerreta, 2004)

- **Eduweb.**

El evento Eduweb nace en Venezuela en 1999 para difundir, recoger, intercambiar, experiencias a nivel local, regional y nacional sobre el uso de estas tecnologías en el ámbito educativo. EDUTEC fue la base para crear en la U. de Carabobo, un evento con sus mismos lineamientos, que se realiza cada dos años. En Eduweb 99, participaron los miembros de EDUTEC: Jesús Salinas, UIB; Julio Cabero, US; Jesús Zambrano y Honmy Rosario, U. de Carabobo. En Eduweb 2001, Julio Cabero, US; Honmy Rosario y Jesús Zambrano, U. de Carabobo. En Eduweb 2003 participaron Honmy Rosario y Jesús Zambrano, U. de Carabobo y EDUTEC. En Eduweb 2005, Elena Dorrego, UCV; Julio Cabero, US; Honmy Rosario y Jesús Zambrano, U. de Carabobo. Ya está siendo



organizado Eduweb 2007, donde se tendrá también la colaboración de miembros de EDUTEC.

- **Redes de Formación.**

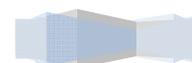
Para el logro de los fines establecidos en el Artículo 3 de los Estatutos de EDUTEC, se han realizado diversas actividades, entre las cuales se destacan la Red Iberoamericana de Formación de Profesores Universitarios en Tecnología Educativa, la Red Iberoamericana de Capacitación en la dirección Pedagógica y la Gestión de los Entornos Virtuales de Formación, y la Red Iberoamericana para el desarrollo de aplicaciones Telemáticas en la formación Universitaria.

- **Red Iberoamericana para el desarrollo de aplicaciones telemáticas en la formación universitaria.**

Esta Red la coordinó el Dr. Francisco Martínez, UM; la mayoría de sus profesores son miembros de EDUTEC; de España: Julio Barroso, US; Julio Cabero, US; Manuel González S., UM; María Paz Prendes, UM; y Jesús Salinas, UIB; y 2 de Latinoamérica: María Torrico, NUR de Bolivia y Andrei Fedorov, del Instituto Tecnológico de Costa Rica. La red comenzó sus actividades en Latinoamérica en Santa Cruz de la Sierra (Bolivia), el año 2001.

En ese año participaron diferentes miembros de la Red en EDUTEC 2001, celebrado en Murcia; luego se trasladaron a Sevilla donde se desarrolló una actividad conjuntamente con la Red Iberoamericana de Formación de Profesores Universitarios en Tecnología Educativa, y un seminario con los contenidos propios del módulo latinoamericano. Posteriormente, en la Paz y con la colaboración de la U. Abierta del Sur se desarrolló el seminario Las nuevas tecnologías en la formación universitaria, impartido miembros de la Red procedentes de las universidades españolas

Durante el 2002 se publicó en Bolivia el volumen Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Aplicación Educativa, y se creó un espacio de trabajo colaborativo para los trabajos de la red, que ha quedado residente en la UM. Igualmente las aportaciones realizadas en EDUTEC 01 y en las sesiones desarrolladas en Murcia y Sevilla quedaron recogidas en CD. También en ese año se firmaron acuerdos de colaboración entre la UM, la U. NUR de Bolivia y el I. Tecnológico de Costa Rica. Las tres instituciones Latinoamericanas se incorporaron a proyectos de investigación, concretamente un proyecto @lis coordinado por la UM. En Septiembre se realizó en Murcia un seminario de carácter general dirigido a Profesores de esa ciudad, y otro en Orihuela, con asistencia de Profesores de la zona del Centro de Profesores. La estancia en España de los miembros latinoamericanos se completó con un seminario compartido y auspiciado por EDUTEC, socio de la Red, junto con la Red de Formación de Profesores Universitarios en Tecnología Educativa en la U. de



Tarragona, actividades planificadas de la misma forma que el año anterior por las ventajas de este tipo de relaciones evidenciadas desde los puntos de vista académico, científico y humano, por el hecho de que en ambas redes se planificaron proyectos conjuntos de trabajo para su desarrollo posterior.

- **Red Iberoamericana de Formación de Profesores Universitarios en Tecnología Educativa.**

Esta Red Temática de Docencia, coordinada por el Dr. Jesús Salinas, está compuesta por las siguientes universidades y respectivos representantes, todos miembros de EDUTEC: UIB, Jesús Salinas; US, Julio Cabero; URV, Mercè Gisbert; UCV, Elena Dorrego; Instituto Superior Politécnico José Javier Echeverría y Centro de Referencia para la Educación Avanzada, Cuba, Elsa Herrero; y la U. Nacional de Panamá, Ángel Batista. La Red se estableció con el fin de estrechar la relación entre las distintas instituciones involucradas para llegar a una red estable de formación de profesores y responsables de la formación en distintos niveles de la vida universitaria, relacionada con la aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información en contextos educativos y de creación de materiales multimedia.

Se destacan las siguientes acciones realizadas: a) Diseñar, implantar y evaluar planes y programas de formación de profesorado en el ámbito de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Tecnología Educativa y su aplicación a acciones de formación; b) actualizar los equipos docentes universitarios involucrados en la formación de profesores; c) crear recursos didácticos comunes destinados a la formación de los profesores y materiales multimedia para la educación de forma colaborativa; d) desarrollar tareas de teleinvestigación: Cooperación entre profesores de las distintas universidades para la construcción y avance del conocimiento en el campo de las Nuevas Tecnologías aplicadas a acciones formativas diversas; f) conformar una red estable de formación y creación de recursos didácticos multimedia para la formación de profesores que vehicule proyectos y planes de formación y actualización del profesorado en temas de aplicación de las TIC a contextos educativos.

En el 2001 se publicó en Panamá el volumen Didáctica y Tecnología Educativa para una universidad en un mundo digital.

- **Red Iberoamericana de Capacitación en la dirección Pedagógica y la Gestión de los Entornos Virtuales de Formación.**

Atendiendo a la experiencia obtenida en las acciones desarrolladas durante los tres años de funcionamiento de la Red Iberoamericana de Formación de Profesores Universitarios en Tecnología Educativa, se constituyó una nueva red para el desarrollo de competencias necesarias para diseñar y gestionar entornos virtuales dirigidos a albergar acciones formativas en los ámbitos formal, no formal, e informal. En esta red



participaron las mismas instituciones de la red anterior; entre sus profesores actuaron los siguientes miembros de EDUTEC: por España J. Salinas, Coordinador (UIB), J. Barroso (US), J. Cabero (US), M. Gisbert, URV), F. Martínez Sánchez (UM), A. Pérez (UIB); latinoamericanos: A. Alvarado (UCV) y E. Herrero (ISPAE), y E. Dorrego (UCV), moderadora de foro.

## **Acciones de cooperación entre la ATEI y EDUTEC**

La Asociación de Televisión Educativa Iberoamericana (ATEI), Programa de Cooperación de las Cumbres Iberoamericanas de Jefes de Estado y Gobierno, se constituyó en Badajoz, España, en junio de 1992, oportunidad en la que se registraron 157 instituciones asociadas de 21 países, la mayoría de las cuales son los Ministerios de Educación y Cultura de Iberoamérica, así como universidades públicas y privadas, canales de televisión educativa y cultural, organizaciones sociales y fundaciones culturales. En la I Asamblea General de la ATEI se eligió a Luis Barry de Argentina (actual miembro de EDUTEC), como Presidente de la asociación.

Desde los orígenes de EDUTEC ha existido una interrelación con la ATEI, hecho posible porque la mayoría de los integrantes de EDUTEC han participado no sólo – y en tanto que representantes institucionales de las universidades asociadas donde laboran profesionalmente - en el pleno funcionamiento operativo y logístico de la ATEI, sino también en varias de sus acciones de formación, estudio, investigación y divulgación sobre el uso educativo de los medios de comunicación y tecnologías de información, y en especial de la televisión, en Iberoamérica. La ATEI ha ofrecido apoyo en materia de difusión, información y vinculación interinstitucional a EDUTEC y sus miembros.

Una actividad relevante que realizaron conjuntamente los dos organismos fue la investigación La Televisión Educativa Iberoamericana: Evaluación de una experiencia, (1995-1996) dirigida a conocer el aprovechamiento, utilización o impacto que había tenido este Programa Cumbre de Cooperación en los diversos países iberoamericanos. Y otro ejemplo, la promoción y difusión vía satélite para América y Europa de los Congresos de EDUTEC, en particular, los de Sevilla en 1999 y Caracas, Venezuela, en 2003, que conjuntamente con sus Memorias Impresas y Digitales, permitieron que las conferencias, mesas redondas o comunicaciones que se realizaron y se presentaron en directo se hayan vuelto referencias fundamentales, o bien ejes de estudio actualizado, en todas aquellas personas que pudieron seguir los debates desde los distintos organismos asociados y colaboradores de la ATEI como son los Ministerios de Educación, Universidades públicas y privadas, Canales de Televisión, Organizaciones Sociales o Fundaciones Culturales en Iberoamérica. Se trata de cientos de instituciones educativas de países en América latina, España y Portugal.



#### - **Evaluación de la ATEI.**

Este estudio consistió en la evaluación interna de los programas televisivos para conocer el funcionamiento de la red institucional de la ATEI, estableciéndose un modelo de análisis sobre la pertinencia y calidad de la programación y de la transmisión y recepción de la señal televisiva, así como en la identificación de sus audiencias y los usos educativos o culturales de la propia emisión recibida. El estudio se centró en la evaluación de la experiencia realizada por la TEI en lo relativo a las emisiones y producciones enviadas así como también en los programas emitidos desde la TEI. Se recogió información por diferentes fuentes: profesores y estudiantes usuarios de los programas, responsables de las emisiones y producciones de la ATEI, representantes de Instituciones Educativas Universitarias y No Universitarias donde se reciben las emisiones, representantes de Organizaciones Gubernamentales, representantes de Redifusores de Televisión, y análisis de los materiales emitidos.

Participaron, además de su Director Francisco Martínez Sánchez, U. Murcia, un grupo de profesores pertenecientes a diferentes instituciones españolas y latinoamericanas: UIB, UM, US, UNAM, Ministerio de Educación (Argentina), ICFES (Colombia), ATEVE (Venezuela). Son miembros actualmente de EDUTEC: Julio Cabero US, María Paz Prendes, UM; Jesús Salinas, UIB, y Horacio Santángelo, U. Nacional de Quilmas de Argentina. Participaron profesores no miembros de EDUTEC: Sebastián Sierralta, Pontificia U. Católica de Chile; Migdy Chacín, U. N. Experimental Simón Rodríguez, Venezuela; Jaime Quirós, Instituto Tecnológico de Costa Rica; Miguel Antonio Ramón, ICFES, Colombia; Ingrid Steinbach, U. Privada Santa Cruz La Sierra de Bolivia; María Valdez, UNAM, y Ximena Avilés, Ministerio de Educación y Cultura de Ecuador.

Si bien la metodología de esta investigación evaluativa se planteó como un instrumento de estudio y análisis a mediano y largo plazo, uno de los principales resultados que se encontraron a corto plazo, fue el reconocimiento que tenía el uso de la televisión educativa vía satélite para la teleeducación, la divulgación del conocimiento científico y sobre todo, la construcción de un espacio audiovisual educativo común en Iberoamérica.

#### - **Transmisiones de Congresos EDUTEC realizadas por la ATEI**

Durante el Congreso EDUTEC 99, celebrado en Sevilla, la ATEI realizó en la sede del evento, como una actividad extraordinaria, su IV Asamblea General de instituciones asociadas y colaboradoras. Allí se plantearon y se definieron para la TEI grandes líneas de actuación como la propia convergencia tecnológica de la TV educativa con Internet y la puesta en marcha del proyecto VideotecATEI, con la incorporación ya sistematizada de su acervo audiovisual con más de 5000 programas emitidos vía satélite. Además, para EDUTEC, se grabaron en video la inauguración y clausura del



evento, así como las principales sesiones plenarias, las cuales se transmitieron algunas de ellas en directo o en vivo vía satélite con el apoyo en la producción de las instituciones asociadas, Canal Sur de Andalucía y la Universidad de Sevilla.

Posteriormente, durante el Congreso EDUTEC 2003, realizado en la UCV, se efectuaron varios enlaces por videoconferencia con Madrid, para su transmisión inmediata por TV vía satélite en directo o en vivo para toda Iberoamérica, que permitieron tener una emisión especial en directo desde Caracas a las telededos de ATEI, con más de cuatro horas diarias de transmisión, durante tres días.

La transmisión en directo del Congreso EDUTEC cubrió el acto de inauguración y clausura, las sesiones informativas, así como las diversas conferencias, mesas redondas, foros, simposios, las videoconferencias y debates, actividades en las cuales participaron los siguientes miembros latinoamericanos de EDUTEC: Ángel Alvarado, UCV; Luis A. Barry, Universia; Jackson Colares, U. Federal do Amazonas; Elena Dorrego, UCV; Honmy Rosario, U. de Carabobo; Horacio Santángelo, U. Tecnológica Nacional de Argentina; y Jesús Zambrano, U. de Carabobo. Los miembros españoles fueron los siguientes: Antonio Bartolomé, UB; Julio Cabero, US; Manuel Cebrián de la Serna, UMA; Mercé Gisbert, URV; Angel Pío González, URV; Adolfinia Pérez, UIB; Pedro Pernías, Universia; Mary Paz Prendes, UM; y Jesús Salinas, UIB.

Toda la producción audiovisual y conexión por videoconferencia y videostreaming vía Internet fue una gran responsabilidad exitosa para la UCV, bajo la coordinación del Dr. Gerardo Ojeda, Secretario General de ATEI. Se contó además con la colaboración de las empresas Auvisión e IMPSAT.

## Publicaciones de miembros de EDUTEC en Latinoamérica

En la documentación revisada sólo se encontraron con anterioridad al año 1995, cuando se celebró el primer Congreso EDUTEC, una publicación de Francisco Martínez Sánchez en la Revista Reverso de la UCV, una publicación en 1995, también de Francisco Martínez Sánchez, en Cuba; y no se encontraron publicaciones en el año 1996. La siguiente tabla presenta las publicaciones halladas desde 1997 hasta 2002.

Tabla 2. Publicaciones de miembros de EDUTEC en Latinoamérica, por países y tipo (1997-2002)

Año	País	Autor	Tipo de publicación
1997	Chile	J. Salinas	Revista de Pensamiento Educativo. Facultad de Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.



1998	Argentina	M. Cebrián	Miembro (actual) del consejo de redacción de la Revista Alternativa. C.P.E. U. del Centro B. Aires
		F. Martínez	Revista de la Universidad de Río Cuarto
		M. P. Prendes	Revista de la Universidad de Río Cuarto
	Brasil	A. Bartolomé	Cap. Libro Para una Tecnología Educacional Edit. ArtMed
	Venezuela	F. Martínez	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revista Agenda Académica. SADPRO UCV</li> <li>• Cap. Libro <i>HR Global'98</i></li> </ul>
		J. Salinas	Revista Agenda Académica. SADPRO UCV
1999	Brasil	F. Martínez	Cap. Libro Mediatemente! Televisao, culturae educacao
	Perú	J.I. Aguaded	Revista Diálogos de la Comunicación
	Venezuela	J. Cabero	Cap. CD El perfil del profesor universitario en los albores del siglo XXI. SADPRO UCV
		M. Cebrián	Cap. CD El perfil del profesor universitario en los albores del siglo XXI. SADPRO UCV
		F. Martínez	Cap. CD El perfil del profesor universitario en los albores del siglo XXI. SADPRO UCV
J. Salinas		Cap. CD El perfil del profesor universitario en los albores del siglo XXI. SADPRO UCV	
2000	Venezuela	J. Cabero	Revista Agenda Académica. SADPRO UCV
2001	Panamá	A. Batista	Coord. Libro Didáctica y Tecnología Educativa para una Universidad en un mundo digital. U. Panamá
		J. Cabero	Cap. Libro. Didáctica y Tecnología Educativa para una Universidad en un mundo digital. U. Panamá
		E. Dorrego	Cap. Libro. Didáctica y Tecnología Educativa para una Universidad en un mundo digital. U. Panamá

		M. Gisbert	Cap. Libro. Didáctica y Tecnología Educativa para una Universidad en un mundo digital. U. Panamá
		A.P. González	Cap. Libro. Didáctica y Tecnología Educativa para una Universidad en un mundo digital. U. Panamá
		E. Herrero	Cap. Libro. Didáctica y Tecnología Educativa para una Universidad en un mundo digital. U. Panamá
		F. Martínez	Cap. Libro. Didáctica y Tecnología Educativa para una Universidad en un mundo digital. U. Panamá
		A. Pérez	Cap. Libro. Didáctica y Tecnología Educativa para una Universidad en un mundo digital. U. Panamá
		J. Salinas	Coord. y Cap. Libro. Didáctica y Tecnología Educativa para una Universidad en un mundo digital. U. Panamá
	Paraguay	J.I. Aguaded	Cap. Libro Organización y didáctica escolar
2002	Brasil	J.I. Aguaded	Comunicao & Política



Colombia	J. Salinas	Revista Educación y Pedagogía.
Venezuela	A. P. González	Revista Acción Pedagógica. U. de los Andes
	J. Salinas	Revista Acción Pedagógica. U. de los Andes

- Durante este período 1997-2002 se celebraron los Congresos EDUTEC 97, 99, y 2001, en España.
- Por países encontramos que Venezuela tiene 8 publicaciones en 4 años, 1998, 1999, 2000 y 2002; Brasil 3 en 2 años, 1999 y 2002; los demás países tienen publicaciones sólo en 1 año; 3 Argentina, 1 Chile, 1 Colombia, 9 Panamá, 1 Perú y 1 Paraguay.
- Por autores latinoamericanos encontramos 3 publicaciones en Panamá, 2001, de A. Batista, E. Dorrego, y E. Herrero, lo cual es producto de su participación en las Redes de formación. Sin embargo, se conoce que estos autores, así como los demás miembros latinoamericanos de EDUTEC no incluidos tienen otras publicaciones en Latinoamérica, pero no se contó con esa información.
- Por autores españoles encontramos con publicaciones en 5 años a J. Salinas, 1997, Chile (1); 1998, Venezuela (1); 1999, Venezuela (1); 2001, Panamá (1); 2002, Venezuela (1); con publicaciones en 3 años a J. I. Aguaded, 1999, Perú (1); 2001, Paraguay (1); 2002, Brasil (1); a J. Cabero, 1999 (1), 2000 (1) y 2001 (1), todas en Venezuela; y a F. Martínez, 1998, Argentina (1), 1998, Venezuela (2), 1999, Brasil (1), Venezuela (1), 2001, Panamá (1); con publicaciones en 2 años tenemos a M. Cebrián de la Serna, 1998, Argentina (1), 1999, Venezuela (1); y A. P. González, 2001, Panamá (1), 2002, Venezuela (1); con publicaciones en 1 año se encuentran M. Gisbert, 2001, Panamá (1); M.P. Prendes, 1998, Argentina (1), y A. Pérez, 2001, Panamá (1).

A continuación, en la tabla 3, se presentan las publicaciones de 2003 a 2006, período en el que se celebraron los Congresos EDUTEC 2003 en Venezuela, 2004 en España, 2005 en República Dominicana, y 2006 en España.

- En el análisis por países encontramos que de 27 publicaciones Argentina tiene 3 en 2 años, 2005 y 2006; Brasil 3 en 2 años, 2003 y 2005; Venezuela 7 en 2 años, 2003 y 2004. Los demás países tienen publicaciones sólo en 1 año: Bolivia tiene 8, 2003; Colombia 1, 2004; Costa Rica 2, 2004; y Panamá 3, 2003.
- Por autores españoles encontramos con publicaciones en 5 años a J. I. Aguaded, Brasil (1), Panamá (1), Venezuela (4), en 2003; Colombia (1), 2004; Argentina (1), 2006; en 3 años a J. Cabero, Bolivia (1), Panamá (1), Venezuela (4), 2003; Venezuela (1), 2004; Argentina (1), 2005; Brasil (1), 2006; en 3 años a F. Martínez, Bolivia (1), Panamá (1), 2003; Costa Rica (1), 2004; y J. Salinas, Bolivia (1), 2003, Costa Rica (1), 2004; Argentina (1), 2005. Los otros autores tienen publicaciones en sólo 1 año: A.



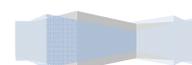
Bartolomé, Brasil (1), 2003; J. Barroso, Bolivia (1), 2003; M. González S., Bolivia (1), 2003; M. P. Prendes, Bolivia (1), 2003; P. Román, Venezuela (1), 2004.

- Por autores latinoamericanos encontramos 2 publicaciones en el año 2003 de A. Fedorov y María Torrico, en Bolivia, lo cual es producto de su participación en las Redes de formación. Sin embargo, se conoce que estos autores, así como los demás miembros latinoamericanos de EDUTEC, tienen otras publicaciones en Latinoamérica, pero no se contó con esa información.

Tabla 3. Publicaciones de miembros de EDUTEC en Latinoamérica, por países y tipo (2003-2006)

Año	País	Autor	Tipo de publicación
2003	Bolivia	J. Barroso	Cap. Libro. Las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación en la Aplicación Educativa. U. Nur
		J. Cabero	Cap. Libro. Las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación en la Aplicación Educativa. U. Nur
		A. Fedorov	Cap. Libro. Las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación en la Aplicación Educativa. U. Nur
		M. González	Cap. Libro. Las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación en la Aplicación Educativa . U. Nur
		F. Martínez	Coord. y Cap. Libro. Las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación en la Aplicación Educativa. U. Nur
		M.P. Prendes	Cap. Libro. Las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación en la Aplicación Educativa. U. Nur

		J. Salinas	Cap. Libro. Las nuevas tecnologías de la Información Educativa. U. Nur
		M. Torrico	Coord. y Cap. Libro. Las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación en la Aplicación Educativa. U. Nur
Brasil		J.I. Aguaded	Intercom, Revista Brasileira de Ciencias Da Comunicao
		A. Bartolomé	Revista Brasileira de Tecnología Educacional
Panamá		J.I. Aguaded	Cap. Libro. Medios y herramientas de comunicación para la educación universitaria Edit. Sucesos
		J. Cabero	Coord.y Cap. Libro. Medios y herramientas de comunicación para la educación universitaria Edit. Sucesos



		F. Martínez	Coord. y Cap. Libro Medios y herramientas de comunicación para la educación universitaria Edit. Sucesos
	Venezuela	J.I. Aguaded	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cap. Libro La Televisión, ¿aliada o enemiga? ININCO UCV</li> <li>• Revista Encuadre</li> <li>• Revista ININCO UCV</li> <li>• Revista Extramuros</li> </ul>
		J. Cabero	Revista Agenda Académica. SADPRO UCV
2004	Colombia	J.I. Aguaded	Revista Signo y Pensamiento
	C. Rica	F. Martínez	Cap. Libro Tecnología en marcha. Editorial TEC y Editorial Tecnológica de Costa Rica.
		J. Salinas	Revista Tecnología en marcha
	Venezuela	J. Cabero	Revista Agenda Académica. SADPRO UCV
		P. Román	Revista Agenda Académica. SADPRO UCV
2005	Argentina	J. Cabero	Revista electrónica Alternativas de educación y comunicación.
		J. Salinas	Revista Revista Conexiones
	Brasil	J. Cabero	Revista Latinoamericana de Tecnología
2006	Argentina	J.I. Aguaded	Libro Jóvenes, aulas y medios de comunicación. Edit. La Crujía

### Artículos presentados por autores latinoamericanos en la Revista EDUTECE

En la siguiente tabla puede observarse que es a partir del año 2000 (Números 11, 12 y 13) cuando autores latinoamericanos, provenientes de 3 países diferentes, comienzan a publicar artículos, con porcentajes inferiores al 50%. En el 2002 se publica el número 15, y allí encontramos un 50 % de artículos de latinoamericanos, provenientes de 4 países diferentes. En el 2003 se publica el número 16, con un 50% de artículos, de autores provenientes de 2 países. Puede observarse que en términos porcentuales, excluyendo el año 2001 en el cual no participan latinoamericanos, el porcentaje ha sido creciente.

En los años 2004 y 2005 se observa un crecimiento porcentual mayor en los números 17, 18 y 19, con una participación de 3 países diferentes en cada uno, crecimiento que pudiera tener relación con el hecho de que el año 2003 se celebró el primer EDUTECE en Latinoamérica (Venezuela), y por tanto hubo un mayor conocimiento sobre la Asociación y en consecuencia sobre la Revista EDUTECE. Posteriormente en el año 2006 se publica el número 20, en el que baja el porcentaje de artículos, con participación de 2 países, y el número 20, donde de nuevo se alcanza un alto porcentaje, con 3 países.



Cabe destacar que en los 11 números publicados desde el 2000 al 2006, en 5 de ellos el porcentaje de artículos de autores latinoamericanos ha sido menor del 50%; en 2 el porcentaje ha sido igual al 50; y en 4 ha sido superior al 50%. Concluimos que la participación Latinoamericana ha sido muy buena, particularmente a partir del Congreso en el 2003.

En cuanto a la participación de los países, encontramos que los autores provienen de Argentina (6), Cuba (5), México (5), Chile (4), Brasil (2), Colombia (2), Salvador (1), y Venezuela (1). De un total de 58 artículos, publicados en los números 11 al 21, 26 corresponden a autores de países latinoamericanos, lo que representa un 45%.

Tabla 4. Porcentajes de artículos presentados por autores latinoamericanos, por número y países

N°	Año	% artículos	Países
0-10	1995-1999	0	0
11	2000	25	México
12	2000	33	Argentina
13	2000	33	Cuba
14	2001	0	0
15	2002	50	Colombia, Cuba, México, El Salvador
16	2003	50	Chile, Cuba
17	2004	57	Chile, Colombia, Venezuela
18	2004	60	Argentina, Brasil, México
19	2005	60	Chile, Cuba, Brasil
20	2006	36	Argentina, México
21	2006	60	Argentina, Cuba, México

Fuente: Revista EDUtec-e

### Participación miembros EDUtec en eventos en Latinoamérica

El siguiente análisis se hace sobre la base de la información suministrada por los autores mencionados (C. Vitae), Actas de Congresos en línea (EDUtec y otros), así como información suministrada por los propios actores. Debe indicarse que la información correspondiente a los miembros latinoamericanos incluye la participación en los Congresos EDUtec, y en algunos otros eventos en Latinoamérica, pues no se contó con sus C. Vitae. No se incluye información de las participaciones que hayan realizado otros miembros de EDUtec, la cual les fue solicitada pero no fue recibida.

Tabla 5. Participación miembros EDUtec en eventos por actor, años, países y eventos



Miembros EDUTEC	Años	País y número de eventos	Total país	Total evento
J. I. Aguaded	2001, 2005	1 Arg., 1 Br., 1 Ch., 1 Mx., 1 Vla	5	5
A. Alvarado	2002, 2004, 2005	3 Vla	1	3
J. Barroso	2001, 2002, 2003, 2005, 2006	1 Bol., 1 Cu, 3 Vla	3	5
A. Bartolomé	1993, 1994, 1995, 2000, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006	3 Br, 4 Ch, 3 Col, 1 C R, 7 Mx, 1 Vla	6	19
A. Batista	2001, 2002, 2004	1 Br, 1 Cu, 1 Pan, 1 Vla	4	4
J. Cabero	1994, 1995, 1996, 1997, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006	5 Arg, 3 Bol, 2 Col, 1 C R, 3 Cu, 11 Mx, 2 Pan, 1 R D, 20 Vla		48
C. Castaño	2003	1 Vla	1	1
M. Cebrián de la S.	1996, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006	10 Arg, 1 Ch, 14 Mx, 1 Perú, 6 Vla	5	32
E. Dorrego	1994, 1997, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005	1 Bo, 1 Co, 1 Cu, 1 Ec, 1 Pan, 6 Vla	5	11
A. Fedorov	2001	1 Bol	1	1
M. Gisbert	1997, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006	1 Br, 4 Cu, 1 C R, 3 Pan, 6 Vla	5	15
A.P. González	1998, 2001, 2003	2 Pan, 2 Vla	2	4
E. Herrero	2001, 2003, 2005	2 Cu, 1 Vla	2	3
F. Martín	2001, 2002, 2005	4 Arg	1	4
F. Martínez Sánchez	1994, 1995, 1996, 1997, 1998, 1999, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006	2 Arg, 1 Bol, 1 Br, 3 Co, 1 C R, 2 Cu, 4 Mx, 1 Pan, 1 R D, 8 Vla	10	24
J. J. Monedero	1999	1 Vla	1	1
F. Pavón	2003, 2006	1 Ec, 1 Vla	2	2
A. Pérez	2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006	1 Br, 1 C R, 1 Cu, 2 Pan, 3 Vla	5	8
M. P. Prendes	2001, 2003	1 Bol, 1 Vla	2	2
J M Ríos	1999	1 Vla	1	1
H. Rosario	1994, 1999, 2001, 2002, 2003, 2005	1 Ch, 4 Cu, 5 Vla	3	10
J. Salinas	1993, 1994, 1996, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006	5 Arg, 2 Bol, 5 Br, 4 Ch, 1 Co, 6 C R, 9 Cu, 2 Mx, 12 Pan, 1 R D, 10 Vla	11	58
H. Santángelo	2003, 2005	1 R D, 1 Vla	1	2
M. Torrico	2001	1 Bol	1	1
S. Urbina	2003, 2004, 2006	1 Br, 1 Cu, 1 Pan, 1 Vla	4	4
L. M. Villar	2002	1 Vla	1	1



J. Zambrano	1999, 2001, 2003, 2005	5 Vla	1	5
-------------	------------------------	-------	---	---

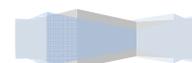
Al analizar los datos encontramos la participación en 13 países de Latinoamérica, de 27 miembros de EDUTEC, 19 españoles y 8 latinoamericanos.

En cuanto al número de participaciones las agrupamos así: a) 18 miembros con 5 o menos (10 E y 8 L A), b) 2 miembros (1 E y 1 L A) con 6 a 10, y 2 miembros (1 E y 1 L A) con 11 a 15, c) 1 miembro E con 16 a 20, 1 miembro E con 21 a 25, 1 miembro E con 31 a 35, 1 miembro E con 46 a 50, y 1 miembro E con 56 a 60. El número mínimo de participaciones halladas por miembro fue de 1 y el máximo de 58.

En la siguiente tabla se discriminan, por países latinoamericanos y años, las participaciones de los miembros de EDUTEC.

Tabla 6. Participación miembros EDUTEC en eventos, por países, años y autores

Países	Años	Actores y número de participaciones en eventos	Total actor	Total part
Arg	1996, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2005, 2006	1 J. I. Aguaded, 5 J. Cabero, 10 M. Cebrián, 3 F. Martín, 2 F. Martinez, 6 J. Salinas	6	27
Bol	1994, 2001, 2004	1 J. Barroso, 3 J. Cabero, 1 E. Dorrego, 1 A. Fedorov, 1 M. González, 1 F. Martínez, 1 M.P. Prendes, 1 Salinas, 1 M. Torrico	9	11
Br	1997, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006	1 J.I. Aguaded, 2 A. Bartolomé, 1 A. Batista, 1 M. Gisbert, 1 A. Pérez, 1 M.P. Prendes, 5 J. Salinas, 1 S. Urbina	8	13
Ch	1995, 1996, 1999, 2001, 2005	1 J.I. Aguaded, 4 A. Bartolomé, 1 M. Cebrián, 1 H. Rosario, 4 J. Salinas	5	11
Co	1996, 1997, 2004, 2005, 2006	3 A. Bartolomé, 2 J. Cabero, 1 E. Dorrego, 3 F. Martinez, 1 J. Salinas	5	10
Cu	1994, 1995, 1997, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006	3 J. Cabero, 1 E. Dorrego, 3 M. Gisbert, 2 E. Herrero, 2 F. Martínez, 4 H. Rosario, 12 J. Salinas	7	27
C R	2003, 2004, 2005, 2006	1 A. Bartolomé, 1 J. Cabero, 1 M. Gisbert, 1 F. Martinez, 1 A. Pérez, 6 J. Salinas	6	11
Ec	2004, 2006	1 E. Dorrego, 1 F. Pavón	2	2
Mx	1993, 1994, 1995, 1997, 1998, 2000,	1 J.I. Aguaded, 1 J. Barroso, 7 A. Bartolomé, 1 A. Batista, 15 J. Cabero, 10 M. Cebrián, 2 E. Dorrego, 4 F. Martínez, 1 A. Pérez, 4 J. Salinas	10	45



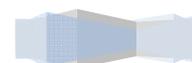
	2001, 2002, 2003, 2004, 2005			
Pan	1998, 2001, 2002, 2003, 2006	1 A. Batista, 2 J. Cabero, 1 E. Dorrego, 3 M. Gisbert, 2 A.P. González, 1 F. Martínez, 1 A. Pérez, 12 J. Salinas	8	23
Perú	2005	1 M. Cebrián	1	1
R D	2005	1 J. Cabero, 1 M. Gisbert, 1 F. Martínez, 1 J. Salinas, 1 S. Urbina, 1 A. Pérez; 1 M.P. Prendes	7	7
Vla	1993, 1994, 1996, 1997, 1998, 1999, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006	1 J.I. Aguaded, 3 A. Alvarado, 3 J. Barroso, 1 A. Bartolomé, 1 A. Batista, 15 J. Cabero, 1 C. Castaño, 5 M. Cebrián, 6 E. Dorrego, 6 M. Gisbert, 1 E. Herrero, 2 A.P. González, 6 F. Martínez, 1 J.J. Monedero, 1 F. Pavón, 1 A. Pérez, M:P, 1 Prendes, 5 H. Rosario, 8 J. Salinas, 1 H. Santángelo, 1 S. Urbina, 1 L.M. Villar, 5 J. Zambrano	23	76

- Los datos encontrados muestran la participación de miembros de EDUTEC en eventos desarrollados en Latinoamérica durante 14 años, de 1993 a 2006, inclusivos. El número de años en los cuales se hallaron participaciones varía en los países según lo siguiente: 12 en Vla; 11 en Cu y Mx; 8 en Arg; 6 en Br; 5 en Ch, Co, y Pan; 4 en C R; 3 en Bol; 2 en Ec; y 1 en Pe y R D.
- En cuanto a los años en que iniciaron las participaciones, encontramos en 1993 a Mx y Vla; en 1994 a Bol y Cu; en 1995 a Ch; en 1996 a Arg y Co; en 1997 a Br; en 1998 a Pan; en 2003 a C R; en 2004 a Ec; y 2005 a Pe y R D.
- El número de participaciones por países también es variable, comprendidas entre 1 en Pe y 76 en Vla. Las agrupamos así: entre 1 y 10 participaciones Ec, Co, C R, Pe, y R D; entre 11 y 20, Bol, Br y Ch; entre 21 y 30, Arg, Cu y Pan; entre 41 y 50, Mx; y entre 71 y 80, Venezuela.

La siguiente tabla muestra la participación de miembros de EDUTEC en los eventos realizados en los 13 países latinoamericanos, discriminados por años.

Tabla 7. Participación miembros de EDUTEC en eventos por años y países

Año	Participaciones por países	No. países	TotalP artic	Actor España	Actor Latin
1993	1 Mx, 1 Vla	2	2	2	
1994	1 Bol, 1 Cu, 1 Mx, 3 Vla	4	6	4	2
1995	2 Ch, 2 Cu, 1 Mx	3	5	3	
1996	4 Arg, 2 Ch, 1 Co, 1 Vla	4	8	4	1
1997	3 Br, 5 Co, 3 Cu, 1 Mx, 3 Vla	5	15	3	1
1998	3 Mx, 3 Pan, 2 Vla	3	8	3	
1999	2 Arg, 1 Cu, 9 Vla	3	12	4	2



2000	1 Arg, 7 Cu, 1 Ch, 4 Mx	4	13	4	1
2001	5 Arg, 9 Bol, 1 Ch, 4 Cu, 2 Mx, 13 Pan, 6 Vla	7	41	11	8
2002	3 Arg, 4 Br, 4 Cu, 7 Mx, 1 Pan, 14, Vla	6	33	9	7
2003	9 Arg, 1 Br, 4 C R, 6 Cu, 3 Mx, 3 Pan, 22 Vla	7	48	17	6
2004	3 Br, 1 Bol, 1 Co, 1 C R, 2 Cu, 1 Ec, 2 Mx, 3 Pan, 5 Vla	9	19	7	3
2005	2 Arg, 1 Br, 3 Ch, 1 Co, 1 C R, 9 Mx, 1 Per, 7 R D, 14 Vla	9	39	15	6
2006	2 Arg, 1 Br, 2 Ch, 2 Co, 5 C R, 2 Cu, 1 Ec, 9 Mx, 2 Pan, 5 Vla	8	31	8	

Esta tabla refleja claramente la evolución de la participación de los miembros de EDUTEC en Latinoamérica. Para el análisis consideramos dos períodos: 1993 a 2000, durante los cuales se realizaron tres congresos EDUTEC: 1995, UIB, 1997, UMA y 1999, US; y 2001 a 2006, durante los cuales se realizaron los congresos EDUTEC 2001, UM, 2003, UCV, 2004, UB, 2005, PUCMM, y 2006, URV. Es en este período cuando se inicia el desarrollo de congresos EDUTEC en Latinoamérica, 2003 en Vla y 2005 en R D.

- En el primer período, que abarca 8 años, la participación en eventos varió entre 2 y 5 países por año; el total de participaciones por año varió entre 2 y 15; el número de actores españoles varió entre 2 y 4 por año; el número de actores latinoamericanos varió entre 1 y 2 por año, en 5 de los 8 años.
- En el segundo período, que abarca 6 años, la participación en eventos varió entre 6 y 9 países por año; el total de participaciones por año varió entre 19 y 48; el número de actores españoles varió entre 7 y 17 por año; el número de actores latinoamericanos varió entre 3 y 8 por año, en 5 de los 6 años.

## Testimonios

A continuación se presentan los testimonios de algunos de los miembros latinoamericanos, quienes respondieron a nuestra solicitud.

### **Francisco Martín. Universidad Nacional de Cuyo, Argentina; Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU)**

Mi relación con EDUTEC comenzó con la participación en el EDUTEC 2001, Murcia, cuando me desempeñaba como Rector de la U. Nacional de Cuyo, en Mendoza. Eso permitió tomar contacto con expertos como Francisco Martínez (Presidente de EDUTEC, UM) Fina Pérez I. García (UIB), María Paz Prendes (UM) Jesús Salinas (Secret. de EDUTEC, UIB), Julio Cabero (US); Jordi Adell (U. Jaume I de Castellón); Elena Dorrego (UCV); Mercé Gisbert (URV de Tarragona) y otros, algunos de los cuales conocía desde la fundación de ATEI en 1992, en Badajoz, por un lado y por otro, retomar esa relación y actualizarla. La primera actividad en conjunto se realizó ese año en la sede del Centro de Información y Comunicación de la UNC (CICUNC), un “Seminario sobre NTIC en la Educación Presencial y a Distancia”.



En el 2002 fue aprobado, en la U. Nacional de Cuyo, el proyecto bianual de investigación Criterios de Evaluación de Calidad para Programas de Educación a Distancia, con la dirección de José Francisco Martín y la co-dirección de Horacio Santángelo, de la U. Nacional de Mar del Plata. Un primer producto de esta investigación fue la ponencia presentada en la III Conferencia internacional sobre educación, formación, nuevas tecnologías y e-learning empresarial, en Virtual Educa 2002, Valencia, España.

Un segundo trabajo La Educación Superior a Distancia en el Sistema Universitario Argentino, U. Nacional de Cuyo, 2002, fue presentado al Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), en las Jornadas de Investigación de 2002, de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Mendoza, y en las II Jornadas Nuevas Tecnologías y Educación Superior, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología-EducAr, Buenos Aires. Publicado en el Boletín CIN Nº 8 Página 3, Año III. de 2003. <http://www.cin.edu.ar>

En el año 2003, a través de la relación con EDUTEC y con el apoyo de Jesús Salinas, director del Grupo de Tecnologías Educativas UIB, fui becado por la AECI para realizar una pasantía con el grupo y visitas al Grupo de Investigación de Tecnología Educativa, de la U. de Murcia, dirigido por Francisco Martínez Sánchez, al Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías, de la US, bajo la dirección de Julio Cabero y a Manuel Cebrián de la UMA.

En el año 2004, se firmó un convenio con UNIVERSIA Argentina, mediante el cual, junto con Horacio Santángelo, y la colaboración de Jesús Salinas (UIB), Francesc Pedró (U. Pompeu Fabra) y José Escamillas (ITESM), organizáramos el Programa Piloto de Capacitación en Diseño y Gestión de Proyectos Educativos a Distancia y la constitución de una Red de Trabajo Colaborativo. Se realizó para el desarrollo de una actividad de capacitación, instalación de metodologías, tecnologías, en un conjunto de 7 Universidades Nacionales de Argentina, de tres regiones del país (NOA, NEA, Patagónica) interesadas en avanzar en esta modalidad de modo que le permita potenciar su oferta con un Sistema de Educación a Distancia. Ellas fueron las Universidades nacionales del Comahue, de Formosa, de Jujuy, de Misiones, del Nordeste, de la Patagonia austral y de Salta.

Las actividades se basaron en el uso intensivo de NTIC, desde agosto de 2004 contaron con los docentes: Jesús Salinas (UIB), (U. Pompeu Fabra) y José Escamilla de los Santos (ITESM) hasta abril de 2005. Participaron 42 profesores de las Universidades Nacionales nombradas y 2 representantes del Consejo Federal de Educación. Los cursantes, además de las clases presenciales pudieron operar con las plataformas de la UIB y de la U. Pompeu Fabra, El curso terminó con la presentación de una propuesta de un posible programa institucional de la universidad de pertenencia para su



implementación, juntamente con una segunda propuesta de actividad formativa – carrera, curso, cátedra, etc.- basado en la educación a distancia.

En el año 2005, como otro resultado de la investigación antes mencionada y como parte de la actividad llevada a cabo en la Dirección Nacional de Gestión Universitaria, se presentó el trabajo 10 AÑOS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA UNIVERSITARIA EN ARGENTINA (1994-2004) ¿Cantidad o Calidad ? en el Congreso Internacional "Educación Superior y Nuevas Tecnologías", Santa Fe, Agosto 2005.

En el año 2006, participé de EDUTEC 2006, en la ciudad de Tarragona, en representación de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), donde además presenté el trabajo Frente a 20 Años de Educación a Distancia en Argentina: Su Proceso de Desarrollo y de la Evaluación de la Calidad. Actualmente colaboro con Horacio Santángelo y Uriel Cukierman de la U. Tecnológica Nacional, en las tareas preparatorias de EDUTEC 2007 en la Argentina. Considero que, desde que participo en EDUTEC siempre han concurrido a sus congresos profesores de las universidades argentinas, tanto públicas como privadas.

#### **Horacio Santángelo. Universidad Tecnológica Nacional. Argentina.**

Fui invitado a ingresar a EDUTEC en 2003. Para esa época ya había participado en los Congresos EDUTEC 1999, EDUTEC 2001, y EDUTEC 2003. Luego participé en EDUTEC 2004, EDUTEC 2005 y EDUTEC 2006. Actualmente estoy participando en la U. Tecnológica Nacional, en el grupo organizador del próximo EDUTEC 2007 en Argentina. Como miembro de EDUTEC he sido evaluador en los congresos EDUTEC de 2003, 2004, 2005 y 2006.

En cuanto a la presentación de trabajos en los congresos EDUTEC, han participado los colegas universitarios de Argentina en EDUTEC 2006, la. Psic. Elsa González de la U. Nacional de Mar del Plata; en EDUTEC 2005, la. Lic. Fany Fernández y la Lic. Fátima Romero Ayala; y en EDUTEC 2003 y 2001, la Lic. Ana Ehuleche de la U. Nacional de Mar del Plata. Conocemos que la revista EDUTEC-e y las otras publicaciones de EDUTEC, se usan en mi cátedra de Psicología Educativa y en grupos de desarrollo e investigación de la U. Nacional de Mar del Plata.

#### **Jackson Colares. Universidade Federal do Amazonas, Brasil.**

En nuestro país la presencia de EDUTEC no es todavía una realidad nacional, lo que hemos hecho son acciones en particular en nuestro estado, por la realización de postgrado en tecnología educativa y de un congreso de tecnología educativa, donde hemos podido traer profesores para administrar conferencias dentro de la programación del curso o del congreso. Además de esto tenemos un acuerdo de cooperación técnico - pedagógico entre la UIB e nuestra universidad para realización



de investigaciones, y programas de formación en conjunto. Una acción más concreta se programa aún para 2009 con la realización del Congreso EDUTECH en Manaus, para lo cual estaríamos realizando algunas jornadas para promocionar en dicho congreso

**Elsa Herrero. Instituto Tecnológico Politécnico José Antonio Echeverría. Cuba.**

Mi membresía se inició en octubre del 2000 a partir de la acción de la Red Iberoamericana de formación de profesores en tecnología educativa, realizada en Palma de Mallorca. Como miembro de EDUTECH he participado en el Comité Organizador del evento internacional InfoUni01 Informática en las Universidades, La Habana, Cuba, Junio 2001; me fue aprobada una ponencia en el Congreso Internacional EDUTECH 01, y formé parte del Comité Científico y participé en el Congreso EDUTECH 06.

En Cuba se promocionan sistemáticamente los Congresos de EDUTECH, en los cuales han participado cubanos, como p. e. Sara Revé en EDUTECH 2003, en Caracas., Venezuela

Uno de los beneficios mayores que ha promovido EDUTECH y las Redes de la AEI en Cuba es el uso de las revistas, publicaciones de cada congreso, y las publicaciones de sus miembros. Además se cuenta con todas las publicaciones electrónicas del Secretariado de Medios Audiovisuales de la U. de Sevilla, Números de las Revistas Agenda Académica y Docencia Universitaria de SADPRO, UCV, y la revista "Universitas Tarraconensis" de la Facultad de Ciencias de la educación de la URV.

Miembros de EDUTECH han participado en actividades académicas: a) Red Iberoamericana de formación de profesores en Tecnología Educativa, 2000, a la cual asistieron 39 profesores de 11 universidades. Se realizaron actividades académicas y asesoría a investigaciones; B) Evento internacional InfoUni01; c) Red Iberoamericana de Dirección y Gestión Pedagógica de Entornos Virtuales de Formación., 2003. Se beneficiaron más de 50 profesores; d) Profesores de EDUTECH han otorgado avales a trabajos de investigación de nuestros profesores. Merce es tutora de un aspirante nuestro; d) Profesores de EDUTECH han participado en Congresos Internacionales en Cuba, como las diferentes ediciones de Pedagogía y el congreso de Informática.

Además, 5 profesores de nuestra universidad se han beneficiado con estancias de 1 mes o más en las US, URV y UIB, contando con el apoyo y asesoría de miembros de EDUTECH. Profesores nuestros han publicado en las revistas Píxel. Bit de la US y la "Universitas Tarraconensis" de la URV.



### **Ángel Batista. Universidad de Panamá. Panamá.**

La U. de Panamá ha participado en la Red Iberoamericana de Formación de Profesores Universitarios en Tecnología Educativa y en la Red Iberoamericana de Capacitación en la dirección Pedagógica y la Gestión de los Entornos Virtuales de Formación, desde el año 2000 hasta el 2006, las cuales han potenciado las oportunidades y los medios para capacitar a grupos de educadores del Campus y los Centros Regionales, en el diseño, desarrollo, producción, validación y utilización de redes y nuevos medios didácticos interactivos, hipertextuales y multimedias, al igual que la formación a través de los nuevos entornos virtuales de formación. La participación de la U.de Panamá en estas Redes Iberoamericanas, ha dado la oportunidad de compartir experiencias y conocimientos en acciones de capacitación; pero lo más importante es que ellas se constituyen en medios educativos eficaces y eficientes para aprender el uso de redes, modalidades, medios y estrategias que utilizan las universidades españolas (UIB, URV, y US) y latinoamericanas (Venezuela y Cuba) en la formación y perfeccionamiento de sus profesores en el área de la tecnología educativa, al igual que les permite apropiarse de los conocimientos generados, de las experiencias y vivencias que “in situ” se puedan observar, dados los niveles prácticos de funcionamiento de algunos de los programas que en esos países han sido exitosos.

Durante la participación en las dos Redes Iberoamericanas (2000-2006) la Universidad de Panamá, ha desarrollado tres proyectos, y está desarrollando actualmente un cuarto: Diplomado en Tecnología Educativa aplicada la Educación Universitaria, 2001 – 2002, concluido, con 32 profesores del Campus y Centros Regionales; Creación del Sistema de Educación Dual, Flexible y a Distancia (SEDF@) para la Formación de Profesores del Nivel Medio, 2002-2005, en proceso y evaluación, 30 profesores y 530 estudiantes; Curso especial de postgrado en Nuevos Enfoques Virtuales de Formación, 2005-2006, Fase de Diseño y aprobación, 60 profesores del Campus y 30 de los Centros Regionales; y Creación de un Sistema de Capacitación Flexible a Distancia y Multimedia (SIC@FAN) para el Perfeccionamiento de Profesores de la Universidad y Docentes del Ministerio de Educación, 2006-2007, Fase de Diseño y Aprobación, inició en enero de 2006, 120 docentes 20 universitarios, 30 de media, 30 de premedia y 40 de primaria.

### **Honmy Rosario. Universidad de Carabobo, Venezuela.**

EDUTECH para nosotros, acá en la U. de Carabobo, fue como la chispa que encendió el interés por incursionar en esto de las TIC en ambientes educativos, por su orientación hacia estas áreas. En el año de 1999, EDUTECH fue la base para crear en la universidad un evento prácticamente con los mismos lineamientos. Me refiero a Eduweb, que nace justamente en ese año para difundir, recoger, intercambiar, experiencias a nivel local, regional y nacional del uso de estas tecnologías en el ámbito educativo. Emulando a EDUTECH, Eduweb se realiza cada dos años, teniendo como sede principal



la U. de Carabobo. Registro de esta historia se puede encontrar en: <http://www.face.uc.edu.ve/eduweb2005/>.

Jesús Zambrano y Yo, somos miembros de EDUTEC desde 2004, cuando tú y Julio Cabero gentilmente nos propusieron en la Asamblea en Barcelona. Nuestra participación en eventos de EDUTEC se inicia en EDUTEC 2003, en Caracas, donde Jesús participa con una ponencia sobre los logros de TIC en la U. de Carabobo, y Yo que participé como debatiente en la conferencia que dictó Jesús Salinas sobre comunidades virtuales.

EDUTEC como evento, y su revista, han sido referencia obligada para los participantes del programa de postgrado de la Especialización de Tecnología de la Computación en Educación que coordino en la U. de Carabobo desde el año 2000, fecha en que se inician sus actividades académicas. Desde el 2003, algunos de los participantes de este programa han presentado ponencias en el Congreso EDUTEC, producto de sus investigaciones y experiencias en el uso de TIC en educación.

## Conclusiones

La información recopilada en el breve tiempo del cual se dispuso, ha permitido evidenciar que la presencia de EDUTEC y las acciones de sus miembros en Latinoamérica, se ha realizado de manera continua aun antes de su creación. Han sido diversas esas acciones, pero todas ellas han contribuido de manera determinante para el logro de los objetivos de la Asociación.

Sus beneficios alcanzan no sólo a las comunidades académicas de los países latinoamericanos, en cuanto a su formación, su actualización, y desarrollo profesional, sino que han sido un ejemplo de cooperación, de sistematización del trabajo intelectual y, debe decirse también, de amistad y respeto hacia los intereses y valores de Latinoamérica.

(1) Han sido colaboradores de este artículo: J.I. Aguaded, L. Aquerreta, A. Bartolomé, A. Batista, J. Cabero, M. Cebrián de la Serna, J. Colares, M. Gisbert, A. P. González, E. Herrero, F. Martínez Sánchez, J. F. Martín, G. Ojeda, F. Pavón, H. Rosario, Jesús Salinas, H. Santángelo, S. Urbina.

E.D./ Febrero 2007

### Para citar este artículo:

DORREGO, Elena (2008). «EDUTEC en Latinoamérica» [artículo en línea]. EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Núm. 25/Marzo 2008.[Fecha de consulta: dd/mm/aa]. [http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec25/Edutec25\\_Edutec\\_en\\_Latinoamerica.html](http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec25/Edutec25_Edutec_en_Latinoamerica.html)  
ISSN 1135-9250.

