



LA EDUCACIÓN ABIERTA Y EL FUTURO DE LA UNIVERSIDAD

Daniel Jiménez Sánchez

djimen24@eafit.edu.co

Universidad EAFIT. Medellín (Colombia)

DATOS DEL LIBRO

Título: Open Education: A Study in Disruption.

Autores: Van Mourik, Pauline, Hall, Gary., Byfield, Ted., Hides, Shaun., y Worthington, Simon.

Editorial: Rowman & Littlefield International

Lugar: Londres.

Año: 2014.

ISBN: 978-1783482092.

1. RESEÑA

Este libro consiste en un acercamiento al movimiento de la educación abierta entendido como disrupción. Se pueden distinguir tres grandes bloques en el libro. En primer lugar, una descripción del presente de las instituciones universitarias. Un segundo bloque se centra en la idea de disrupción describiendo algunas de las actuales prácticas disruptivas que tienen lugar en el contexto universitario. En tercer lugar, es una propuesta para usar las prácticas educativas abiertas para crear nuevas formas de enseñanza, producción y difusión del conocimiento y nuevas relaciones laborales en el entorno universitario.

Uno de los elementos más interesantes del libro es que contextualiza la disrupción no sólo en un contexto tecnológico sino en un contexto social caracterizado por los aspectos económicos: empresarialización de la universidad, competencia en un mercado global, financiarización, privatización del conocimiento e incapacidad para grandes segmentos empobrecidos de la sociedad de acceder a la educación universitaria.

Se hace un repaso de las innovaciones más extendidas: el movimiento de los Recursos Educativos Abiertos, los MOOCs y el movimiento del Acceso Abierto. Los autores describen estas iniciativas y su impacto en las prácticas concretas para concluir que estas estas iniciativas han sido rápidamente capturadas por la visiones más empresariales de la universidad y, lejos de resolver problemas, los han agudizado. Junto a estas iniciativas institucionales, se describen otras ajenas al mundo universitario como *Khan Academy*, *Code Academy*, etc. caracterizadas por ser empresas que han recibido fuertes inyecciones de capital y que, en ocasiones, basan su modelo de negocio en la venta de datos de sus usuarios. Junto a este modelo de *start-up* educativa, se presentan iniciativas horizontales basadas en la colaboración, en la participación y en la autonomía inspiradas en las universidades libres y en las escuelas populares. Los autores hacen un balance crítico de las fortalezas y debilidades de cada experiencia.

La idea fuerza del libro es que las prácticas educativas abiertas deberían servir para inventar cambiar la relación entre profesores y alumnos; el acceso da la universidad y a la educación; la producción del conocimiento; y la gestión de las instituciones universitarias.

El libro cuenta con un planteamiento interesante y una visión crítica que se echa de menos en muchos de los planteamientos sobre la disrupción universitaria. Al adoptar un tono ensayístico y un formato de “escritura rápida” -según explican los propios autores- no se hace un análisis profundo de los casos que se presentan, especialmente de aquellos menos conocidos y marginales donde el nivel de disrupción es mayor. La obra no hace una contribución significativa al conocimiento de las prácticas educativas abiertas. Creemos que su valor reside en situar la educación abierta y la disrupción en la nueva corriente de los *critical university studies*, corriente que debería contribuir a imaginar la universidad autónoma, abierta y democrática del futuro.

2. REFERENCIAS

Van Mourik , P. van M., Hall, G., Byfield, T., Hides, S., y Worthington, S. (2014). *Open Education: A Study in Disruption*. Londres: Rowman & Littlefield International.

Para citar este artículo:

Jiménez, D. S. (2015). La educación abierta y el futuro de la universidad. *EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 53. Recuperado el dd/mm/aa de <http://www.edutec.es/revista>