



FLIPPED LEARNING PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

FLIPPED CLASSROOM IN ENGLISH IN PRIMARY EDUCATION

Anunciación Nuñez Marín; anunciacion.nunez@gmail.com

Isabel Gutiérrez Porlán; isabelap@um.es

Universidad de Murcia

RESUMEN

En este artículo presentamos los resultados de un proyecto de innovación educativa, concedido por la Consejería de Educación, Cultura y Universidades de la Región de Murcia (Ref.0708). El objetivo de este trabajo es el diseño, puesta en práctica y evaluación de una experiencia Flipped Learning en el área de inglés con alumnado de 4º de Primaria.

Con la finalidad de evaluar y analizar la experiencia desarrollada se han empleado como técnicas de recogida de información el cuestionario y el registro de observación enmarcados estos procedimientos en la metodología de estudio de caso.

A continuación se expondrán los datos más relevantes de la experiencia así como los resultados obtenidos tras la evaluación de la misma, gracias a los que hemos podido comprobar que, para el caso estudiado, la metodología Flipped Learning ha resultado muy interesante y motivadora, lo que además nos ha dado información para continuar esta línea de trabajo en otras asignaturas y con un mayor número de alumnos.

PALABRAS CLAVE: Flipped learning, Blended Learning, educación primaria, aprendizaje autónomo, inglés como lengua extranjera, EFL.

ABSTRACT

This paper presents the results of an educational innovation project, awarded by the Ministry of Education, Culture and Universities of Murcia, with code 0708. The objective of this work is the design, implementation and evaluation of an Flipped Learning experience in the area of English with Primary students from grade 4 to check if it is possible to increase the learning motivation of the students in the selected sample.

The evaluation and analysis of the experience has been framed in the case study methodology using as main techniques for gathering information questionnaire and observation record.

Then the most relevant data of experience and its results will be presented, thanks to which we could check that, in the case studied, Flipped Learning methodology has been very interesting and motivating, which also gave us information to continue this line of work in other subjects and with a greater number of students.

KEY WORDS: Flipped learning, Blended Learning, Primary Education, autonomous learning, EFL.

1. INTRODUCCIÓN

No es ningún secreto que la sociedad está siendo cada vez más consciente de la importancia del nivel de inglés de los futuros egresados para desenvolverse en un mundo cada vez más globalizado. Buena cuenta de ello dan los programas educativos implantados en nuestra Región, Murcia, donde los colegios bilingües están proliferando de forma acelerada.

La experiencia docente en los últimos años nos ha enseñado que las familias poco a poco le confieren más importancia a esta materia y se preocupan por el rendimiento de sus hijos en la misma, incluso más que en otras materias instrumentales como matemáticas. Sin embargo uno de los grandes problemas a los que se suelen enfrentar es el de no poder brindar ayuda a sus hijos por no disponer prácticamente conocimientos de inglés. En muchas ocasiones además, no disponen de medios para poder reforzar esta materia a través de clases particulares, y una vez que un alumno cuenta con desfase curricular en la materia, la desmotivación y las barreras para poder tener éxito en la misma crecen.

Por otro lado los alumnos que presentan más dificultades suelen ser aquellos que no disponen de ayuda en casa y que en muchas ocasiones traen los deberes sin hacer porque no entienden alguna parte y se pierden en el trabajo autónomo de una segunda lengua.

Podemos afirmar también que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (en adelante TIC) nos dibujan nuevos horizontes y enfoques en nuestra práctica diaria, ampliando y mejorando nuestras posibilidades como docentes. Además de lo anterior, tal y como apuntan Roig y Flores (2014) en un estudio de caso sobre la integración de las TIC en un centro de primaria, el profesorado encuentra en el cambio metodológico la posibilidad de favorecer la motivación.

Este trabajo recoge el diseño y el desarrollo de la unidad didáctica "My day" a través de la metodología Flipped Learning con el objetivo de explorarla y aplicarla para responder a la pregunta: *¿Es la metodología Flipped Learning adecuada para aumentar la motivación en el aprendizaje del inglés en la educación primaria?*

La puesta en marcha de esta experiencia se ha realizado en el marco de los Proyectos de Innovación Docente concedidos por la Consejería de Educación, Cultura y Universidades de la Región de Murcia (Resolución de 6 de febrero del Director General de Planificación Educativa y Recursos Humanos). Dicho proyecto dotó al aula de 8 tabletas con las que los alumnos pudieron trabajar en cada una de las tareas propuestas.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

Concebir la Educación Infantil y Primaria en una sociedad de la información y en una economía del conocimiento sin tener en cuenta las TIC, además de una práctica difícil, resulta un ejercicio irresponsable teniendo en cuenta la globalidad de su educación (Gutiérrez, Sánchez y Castañeda, 2013; Morrissey, 2007). Debemos considerar las TIC como un componente esencial del siglo XXI y por ende nuestro alumnado ha de desarrollar las competencias necesarias para desenvolverse en una sociedad con dichas características.

El modelo Flipped Classroom (instrucción inversa) es una estrategia de instrucción para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje que se ha ido abriendo paso en los últimos años de manera decisiva y con excelentes resultados, sin embargo no parece ser muy empleada todavía en nuestro país (Tourón, Santiago y Díez, 2014).

En el modelo Flipped Classroom según Calvillo (2014) el alumno recibe la parte instruccional de la clase en casa a través de lecturas, vídeos o podcast y otros recursos multimedia, dejando reservado el tiempo en el aula para resolver dudas, discutir un tema que cuesta comprender o trabajar en problemas y proyectos. De esta forma se da la vuelta ("flipped") a las clases tradicionales, reduciéndose el ahorro de mucho tiempo en la transmisión de información en favor de la atención personalizada del alumnado, la resolución de problemas en grupos, las metodologías colaborativas y cooperativas en clase o las basadas en proyectos y, en definitiva, la enseñanza centrada en el alumnado.

La Flipped Classroom en palabras de Tourón et. al. (2014), forma parte de un ciclo de instrucción más amplio, ya que se solapa con otras herramientas de enseñanza como la instrucción inversa, el aprendizaje basado en la investigación, el Blended Learning, la instrucción on line mediante podcasting o screencasting y los recursos de la Web 2.0.

Antes de continuar con esta disertación conviene remarcar la diferencia entre Flipped Learning and Flipped Classroom, pues en varias ocasiones estos términos se utilizan como sinónimos de forma errónea. Según The Flipped Learning Network¹(2014) los términos no son intercambiables, puesto que una Flipping Class (modelo explicado anteriormente) no necesariamente conlleva un Flipped Learning. La definición del término Flipped Learning hace alusión a "un enfoque pedagógico en el que la instrucción directa se desplaza del espacio del aprendizaje en grupo al espacio del

¹ La Flipped Learning Network (FLN) es una organización sin ánimo de lucro, con la misión de dar apoyo a los educadores en conocimientos, habilidades y recursos para implementar el aprendizaje invertido con éxito. Disponible en <http://www.flippedlearning.org>

aprendizaje individual, como resultado de ello, el espacio del grupo se transforma en un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo, en el que el educador guía a los estudiantes mientras éstos aplican los conceptos y se implican creativamente en la materia” (The Flipped Learning Network , 2014, p.1).

Con este proyecto de innovación pretendemos obtener una idea sobre la efectividad de esta metodología en la enseñanza de la lengua extranjera, porque tal como apuntan Aguaded y Cabero (2014) hoy más que nunca es necesario que se siga potenciando la investigación en la aplicación de las TIC, lo cual nos permitirá indagar en cómo diseñar y desarrollar tecnologías y nuevos escenarios, concretar el papel que profesores y alumnos han de desempeñar en los mismos y, por otro lado, estudiar más sistemáticamente y en profundidad cómo generar diálogos e interacciones entre los diseños tecnológicos y pedagógicos para enriquecer las prácticas educativas.

Otro de los aspectos clave de este trabajo es la mejora de la motivación de los alumnos, es por eso que conviene remarcar a la luz de algunos autores, qué factores influyen en la misma para poder analizarlas. Así, García y Doménech (1997) dicen que si nos trasladamos al contexto escolar y consideramos el carácter intencional de la conducta humana, parece bastante evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar constituyen factores de primer orden que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico. Pero para realizar un estudio completo e integrador de la motivación, no sólo debemos tener en cuenta estas variables personales e internas sino también aquellas otras externas, procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, que les están influyendo y con los que interactúan.

Éstas últimas variables son las que vamos a valorar a la hora de realizar el cuestionario para nuestro estudio. Según García y Doménech (1997) las variables contextuales constituyen los elementos clave de toda situación educativa y son: profesor, alumnos, contenido. De este modo vamos a agrupar los factores a medir en éstos últimos cuatro elementos además de la propia percepción de los alumnos de su motivación en el proyecto y la percepción de las familias sobre la motivación que muestran sus hijos en el aprendizaje a propósito del proyecto FL.

3. DISEÑO DE LA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

3.1 Objetivos

El objetivo general de este proyecto de innovación es: Explorar y aplicar la metodología Flipped Learning en una unidad didáctica del área de inglés en el aula de cuarto de primaria de un CEIP de la Región de Murcia.

De este objetivo general, se desprenden los siguientes objetivos específicos:

- ❖ Diseñar y ejecutar una experiencia basada en la metodología Flipped Learning en la unidad “My day”.

- ❖ Diseñar y aplicar un plan de evaluación de la experiencia.
- ❖ Describir el grado de motivación y satisfacción generado por esta metodología en el área de inglés.

3.2 Plan de evaluación de la experiencia

Para evaluar la experiencia desarrolla nos enmarcamos dentro de los principios del estudio de caso, ya que cuando pretendemos explicar una determinada circunstancia actual o realizar una extensiva y profunda descripción sobre algún fenómeno social presente sin control externo de las variables intervinientes, el estudio de casos se presenta como una de las metodologías más adecuadas (Rodríguez, y Valldeoriola, 2010). La característica más definitoria de este método según Sabariego (2010) es el estudio intensivo y profundo de casos enmarcados en el contexto donde se producen para llegar a comprender la particularidad de su actividad. No es por tanto nuestra intención hacer generalizaciones de los resultados obtenidos, sino que estudiamos un caso a través de una muestra seleccionada por criterios de accesibilidad con el fin de generar conocimiento sobre el mismo y mejorar para futuras propuestas.

Teniendo en cuenta el constructo teórico revisado en torno a la temática de nuestro trabajo, así como de nuestra pregunta de investigación y los objetivos planteados, las fases en las que se organiza nuestra investigación, son:

Fase 1. Diseño de la experiencia

En esta fase nos unimos a la pregunta que lanza Tourón .et. al. (2014) a la hora de diseñar una clase invertida: ¿Qué elementos debemos tener en cuenta en nuestro diseño de instrucción antes de pensar en la tecnología adecuada para implantarlo? Para ello, preparamos el material que nos serviría para invertir la clase:

- ❖ Planificación del trabajo a desarrollar en cada sesión y de los mecanismos para la evaluación.
- ❖ Creación de un blog (con la herramienta Wix) donde alojar el material audiovisual, contextualizar el proyecto con los alumnos y las familias y comunicarse con el alumnado.
- ❖ Selección de material para llevar a cabo el modelo en inglés (lecturas, vídeo, recursos, herramientas web 2.0).
- ❖ Grabación y edición de vídeos.
- ❖ Preparación de cuestionarios como complemento a los vídeos propuestos en cada *lesson* de la Unidad Didáctica y así dotarla de interactividad.
- ❖ Concreción de los trabajos que producirá cada alumno.
- ❖ Sesión informativa a las familias, cuya labor será la de autorizar la participación de sus hijos en el proyecto, así como valorar si a lo largo del proceso han observado mejora en la motivación de sus hijos. Estas impresiones sobre la

modificación de la motivación de sus hijos, las consignarán mediante el cuestionario del Anexo I.

- ❖ En la página de la organización The Flipped Learning Network, proponen un modelo de desarrollo y secuenciación de una FC minuto a minuto. Consta de siete pasos que pretenden desarrollar el máximo grado de conexiones, interacción, atención, asimilación, retención y motivación por parte del estudiante. Así pues, el desarrollo de nuestras sesiones quedó diseñada en torno a dicha propuesta:

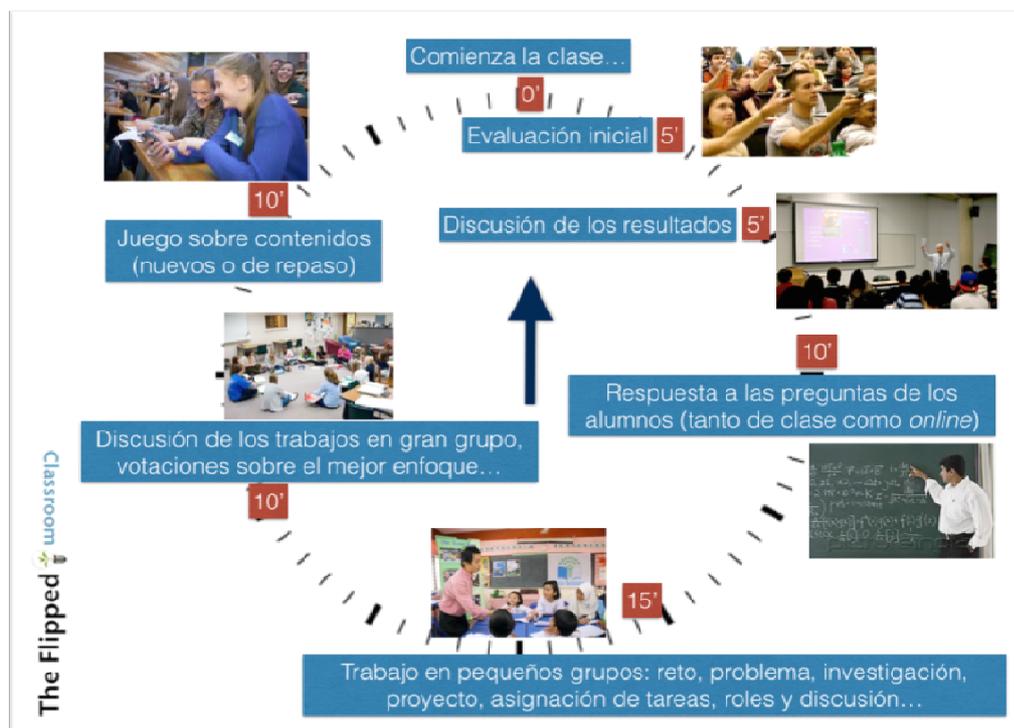


Imagen 1. Tipología sesión FL. The Flipped Learning Network.

Fase 2: Instrumentos de evaluación

Es conveniente acercarnos al objeto de estudio desde diferentes puntos, por tanto debemos poner en práctica varias técnicas e instrumentos para la recogida de datos en función de llevar a cabo una adecuada evaluación de la experiencia.

Los cuestionarios han sido diseñados atendiendo a los conocimientos que el marco teórico nos ofreció y validados por un panel de expertos de Tecnología Educativa de la Universidad de Murcia para darle más fiabilidad y rigor al trabajo. Estos instrumentos diseñados y validados están disponibles en el repositorio digital de la Universidad de Murcia, Digitum y pueden consultarse en el siguiente enlace: <http://hdl.handle.net/10201/46005>.

Partiendo de lo anterior, la investigación cuenta con los siguientes instrumentos (Anexo I):

- ❖ Guía de observación participante (diario profesor-investigador) para obtener información sobre el desarrollo de la experiencia.

- ❖ Cuestionarios a familias y alumnos para conocer su satisfacción con la experiencia y su nivel de motivación.
- ❖ Guión visionado de vídeos por cada alumno.

Fase 3: Puesta en marcha de la experiencia

Esta última fase pasa por la implementación y puesta en práctica del modelo en clase, así como el registro de observación de cada una de las lecciones.

El comienzo de la puesta en práctica del proyecto se llevó finalmente a cabo el día 4 de mayo de 2015, aunque previamente tuvimos la reunión informativa con las familias para su consentimiento (miércoles 22 de abril).

Esta unidad se desarrolló por *lessons* (Anexo II). De todas las sesiones de la unidad, cinco de ellas llevaron asociado un vídeo Flipped para ver en casa y una serie de actividades individuales, pequeño grupo y gran grupo, con recursos y herramientas asociadas. (Anexo III)

3.3 Participantes

Las familias (padre o madre) y los 25 alumnos y alumnas que estaban matriculados en 4ºA del centro educativo ya referido fueron invitados a participar en esta experiencia de innovación y posterior evaluación de la misma y todos aceptaron. Sin embargo de los 25 cuestionarios que se enviaron a las familias para recoger datos nos devolvieron 21 que son los que hemos utilizado para analizar datos y establecer conclusiones. Este tipo de muestra corresponde a un muestreo no probabilístico causal o por accesibilidad más propia de investigaciones de corte cualitativo en las que el criterio de representatividad de la muestra no es necesario, puesto que éstas no pretenden realizar generalizaciones (Rodríguez y Valldeoriola, 2010).

4. RESULTADOS

4.1 Cuestionario alumnos

Con el objetivo de conocer la opinión de los alumnos sobre la experiencia realizada, se aplicó un cuestionario final que fue completado por los 25 alumnos participantes en la experiencia.

De los datos obtenidos en el mismo podemos destacar que un 96% de los alumnos se muestra de totalmente de acuerdo o de acuerdo con la afirmación de que han aprendido con las actividades realizadas en clase y declararon estar contentos con la nueva forma de trabajo. Por otra parte, el 92% de los alumnos consideró que esta nueva forma de trabajo aumentó su interés por aprender inglés.

Es también bastante significativo que para un 88% de los alumnos el visionado de los vídeos en casa les permitía ir a clase con más confianza, del mismo modo que un 12% de los alumnos muestra una postura indiferente ante esta información.

Cuando se preguntó a los alumnos sobre si tenían más ganas de ir a clase que antes de empezar la nueva metodología, el 96 % de ellos afirmaron que sí además de declarar que para ellos las clases eran mucho más divertidas de este modo.

Ante la afirmación de si les gustaría continuar con esta forma de trabajo durante todo el curso, un 96% de los alumnos declaró estar totalmente de acuerdo. Por otra parte, algo más de la mitad de los alumnos (60%) afirma continuar utilizando en casa las aplicaciones que ha conocido en casa a raíz de esta experiencia, un 36 % afirma no utilizarlas y el 4 % se muestra indiferente a este respecto.

4.2 Cuestionario familias

Por otro lado y al finalizar la experiencia, las familias también fueron emplazadas a consignar un cuestionario en relación a las impresiones que tenían en torno a algunos aspectos del desarrollo de la experiencia. Contestaron un total de 21 familias (padre o madre). Algunos de los datos más destacados se indican a continuación.

El 91 % de las familias afirma que el uso de las nuevas tecnologías ha motivado a su hijo/a. Por otra parte, en relación a la afirmación de si el nuevo método permite a los padres y madres ayudar más a sus hijos/as, el 67 % de ellos afirma estar de acuerdo o totalmente de acuerdo, mientras que el 33 % se muestra indiferente al respecto.

En relación al aumento de motivación de sus hijos a través de la nueva forma de trabajo, un 85% de las familias afirma notar a sus hijos más motivados con esta nueva forma de trabajo mientras que un 15% no se muestra ni de acuerdo ni en desacuerdo. Además del aumento de motivación, un 86% de las familias también considera que con esta metodología sus hijos tienen más interés por aprender inglés y van a clase mucho más contentos, un 14% se mostró indiferente y ninguno de ellos manifestó estar en desacuerdo con dicha afirmación.

4.3 Guión visionado videos

Tras el visionado de cada vídeo en casa los alumnos tenían que rellenar un pequeño formulario y una actividad complementaria pero a pesar de contar con 25 alumnos solo se entregaron 20 formularios. Un análisis sintetizado de los datos recogidos en este instrumento se presenta a continuación:

- ❖ Cada vídeo fue visto una media de 2 veces.
- ❖ El 95% de los alumnos declaró que los vídeos le habían gustados.
- ❖ Un 94% afirma que cada uno de los vídeos le ayudó a aprender sobre la unidad tratada.
- ❖ El 83% de los alumnos realizó en casa la actividad propuesta para completar en clase tras el visionado del vídeo.

4.4 Registro observación participante

A continuación se presenta la información sintetizada del instrumento de observación participante. La forma de presentar los datos consiste en sacar el porcentaje total en

relación a la observación de todas las sesiones de la unidad que han llevado vídeo con instrucción inversa para casa. De las observaciones realizadas se obtuvieron los datos que sintetizamos en la tabla 1.

	SÍ	NO
1. Fases: Evaluación inicial, discusión de resultados y repuesta a las preguntas de los alumnos:		
Los alumnos están contentos con el inicio de la sesión	100%	
Los alumnos participan debate de los vídeos	100%	
Los alumnos comentan los vídeos vistos en casa y sus contenidos	100%	
Los alumnos han preguntado dudas acerca de los contenidos de los vídeos	60%	40%
2. Fases: Trabajo en pequeños grupos y discusión en gran grupo:		
Los alumnos se ayudan entre ellos	100%	
Los alumnos se distraen con las tablets al realizar los ejercicios	40%	60%
Requieren la ayuda moderada del profesor para ejecutar la tarea	60%	40%
Requieren la ayuda intensa del profesor para ejecutar la tarea	40%	60%
El tiempo programado es suficiente para terminar las tareas propuestas		100%
Los alumnos muestran interés por comenzar con las actividades	100%	
Los alumnos colaboran entre ellos	80%	20%
Han surgido problemas técnicos que han ralentizado en	100%	

transcurso de la sesión		
Los alumnos muestran iniciativa para elaborar las tareas trabajando en grupo	100%	
La dinámica del aula es más participativa que con la metodología anterior	100%	
Los alumnos están contentos con la actividad propuesta en esta fase	100%	
Los alumnos terminan las tareas propuestas a tiempo	100%	
3. Fases: Juego sobre contenidos:		
Los alumnos están contentos con la actividad propuesta	100%	
Mantienen un ritmo autónomo de trabajo	80%	20%
Los alumnos se quejan cuando termina la clase porque quieren continuar	20%	80%
OTROS DATOS DE INTERÉS:		

Tabla 1. Resultados del registro de observación.

5. DISCUSIÓN

Para intentar dar respuesta a la pregunta de investigación de la que partimos sobre si esta metodología aumenta la motivación de los alumnos debemos enfrentar los datos a las variables que influyen en la motivación del alumnado, (García y Doménech 1997):

- ❖ de componente personal (autoconcepto, emociones...)
- ❖ de componente contextual: profesor, alumnos y contenido

En nuestro estudio nos hemos centrado en las segundas que son las que podemos medir, añadiendo la percepción del alumnado de su propia motivación y la percepción de las familias en relación a la motivación de sus hijos.

Así pues las variables en torno a las que vamos a extraer conclusiones quedarían de la siguiente manera:

- ❖ Variables contextuales:
 - Profesor
 - Alumnos

- Contenido

- ❖ Percepción del alumnado de su propia motivación
- ❖ Percepción de las familias de la motivación de sus hijos

En relación a la *variable contextual profesor*, hemos encontrado que para los alumnos la ayuda del profesor ha sido suficiente además de bien valorada. Se ha constatado que la maestra ha solventado todas las dudas. Sin embargo al requerirse en tres de las cinco sesiones *flipped* ayuda intensa por parte del profesorado, podemos decir que es una metodología que implica una adaptación por parte del alumno para conseguir un trabajo totalmente autónomo. Sería conveniente que los alumnos se habituaran al trabajo con las tabletas y las aplicaciones a utilizar, antes de comenzar proyectos futuros.

En lo referido a la *variable contextual alumnos*, podemos afirmar que el cambio en el ambiente del aula, el uso versátil de los espacios y el mayor protagonismo del alumno en su proceso de aprendizaje ha propiciado que la ayuda de los alumnos entre sí haya mejorado. Más de la mitad del alumnado considera que sus compañeros los han ayudado en clase y que han utilizado más el lenguaje oral que antes del proyecto. Además, el trabajo con las tabletas fomentó la iniciativa para trabajar de forma autónoma. En la observación también se constató cómo colaboraban en el trabajo de grupo y se repartían las tareas.

Con relación a la *variable contextual contenido* podemos destacar que casi la totalidad del alumnado ha aprendido con las actividades que hacían en clase y en casa y no necesitaban a nadie para ver los vídeos propuestos para casa. Todos los que han visto los videos en casa lo han hecho una media de dos veces por voluntad propia y de forma autónoma. Además al final de la unidad han visto los vídeos de nuevo para repasar, denotando el interés o agrado que esto les suscitan.

Casi la totalidad de los alumnos va con más confianza a clase después de ver el vídeo, esto se palpa en el aula ya que los alumnos llegan con las estructuras y el vocabulario trabajado en casa para poder ponerlo en práctica en clase.

Cuando nos adentramos en la *variable percepción de la motivación del propio alumno*, podemos destacar que casi la totalidad del alumnado manifestó que la utilización de este método aumentó sus ganas de ir a clase por distintos motivos, sobre todo porque se divertían más en clase. Al contrario de los que suele suceder con los deberes tradicionales, el estudio reveló que a las tres cuartas partes de la clase le gustaba ver los vídeos con una media de dos visionados cada uno. Esto último nos lleva a afirmar que el alumno se considera protagonista de su aprendizaje, puesto que se ve responsable de aprender los contenidos y procedimientos propuestos en el video, preocupándose de asimilarlos y demostrárselos a sus iguales y al profesor.

Todo esto se traduce como se ha podido constatar en los cuestionarios a que casi la totalidad del alumnado le hubiera gustado seguir el resto de unidades utilizando la metodología FL.

En último lugar nos pareció de suma importancia la *variable percepción de las familias en la motivación de sus hijos*, ya que es una variable que nos ayuda a triangular datos y a verificar si realmente ha existido ese aumento de motivación que dicen los alumnos tener, y si han iniciado su proceso de trabajo autónomo como también han afirmado.

Además, una actitud positiva por parte de las familias frente a la asignatura es algo importante a tener en cuenta cuando hablamos de interés del alumnado en esta materia. Las familias suelen tener problemas a la hora de lidiar con asuntos en esta asignatura por falta de conocimientos, sin embargo este método ha ayudado a la mayoría a ayudar más a su hijo con la misma.

Las familias constataron casi en su totalidad que el FL favorece que sus hijos/as trabajen solos en casa y que efectivamente sus hijos iban más motivados a clase de inglés. Todo ello hizo que casi la totalidad de las familias estuvieran satisfechas o muy satisfechas con el proyecto, esto es algo que se palpaba en la relación con ellas.

Además, este método ha conseguido que gran parte de las familias considerasen que esta metodología les permitía estar más al tanto y ayudar más a sus hijos con el aprendizaje del inglés y casi la totalidad de las mismas consideraron que veían a sus hijos más motivados y contentos desde el comienzo del proyecto. Podemos decir que ha habido un acogimiento muy positivo del proyecto por su parte y un nivel de satisfacción muy alto.

Así pues, siguiendo la teoría de García y Doménech (1997), si cruzamos los resultados obtenidos en las tres variables contextuales (alumno, contenido y profesor) podemos concluir abiertamente que la metodología Flipped Learning ha aumentado significativamente la motivación en el alumnado. Además, esto como hemos podido comprobar, viene verificado por la luz que vierten los datos relativos a la propia percepción del alumnado y de las familias.

Otra de las conclusiones que nos lleva a extraer este estudio está relacionada con los procesos relativos al trabajo con las TIC en el aula y las características de las pedagogías emergentes en torno a la competencia “aprender a aprender”, la metacognición y el compromiso con el propio aprendizaje. Así, este método ha iniciado a lo alumnos desde la motivación en el camino del *life long learning* a través del aprendizaje informal del inglés en casa de forma consciente y autónoma. De esta forma han iniciado, o enriquecido en otros casos, su Personal Learning Enviroment, es decir el conjunto de herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades que cada persona utiliza de forma asidua para aprender (Adell y Castañeda, 2010, pág. 23).

6. CONCLUSIONES

A continuación presentamos las principales conclusiones alcanzadas tras la realización y evaluación del proyecto de innovación al que nos referimos en este artículo.

En lo referido al diseño y ejecución de la experiencia podemos decir que ha supuesto un gran esfuerzo todo el proceso de diseño e implementación por el gran cambio que esto supone en relación al tipo de metodología al que los alumnos están acostumbrados. El proyecto fue bastante bien acogido tanto por el claustro como por el equipo directivo del centro lo que nos anima a continuar con la experiencia en cursos posteriores e incluso en otras asignaturas.

Queda claro que la web creada y los videos *flipped son un medio* que motiva al alumno y aumenta su interés en clase. Además con las actividades propuestas han aprendido herramientas web que no conocían y las han utilizado en casa iniciándose en el proceso de aprendizaje informal del inglés.

Sin embargo también ha faltado tiempo para terminar casi la totalidad de las actividades programas y hemos tenido que ir cambiando la programación y el reparto de las sesiones sobre la marcha, consideramos que al ser una experiencia nueva los alumnos tardan más en habituarse y realizar la tarea propuesta con las herramientas programadas. Solventar esto a tiempo ha sido importante en el proceso porque no queríamos que las tareas sin terminar desalentaran al alumnado mermando la motivación en el proceso.

Todo lo comentado en este apartado justifica que los alumnos comiencen contentos las clases y nos lleva a inferir que la manipulación y la relación del alumno con los contenidos, tanto en casa como en el aula, influyan positivamente en la motivación del alumnado.

7. REFERENCIAS

- ADELL, J. Y CASTAÑEDA, L. (2010). Los entornos personales de aprendizaje (ples): Una nueva manera de entender el aprendizaje. Recuperado de https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/17247/1/Adell&Casta%C3%B1eda_2010.pdf
- AGUADED, I. Y CABERO, J. (2014). Avances y retos en la promoción de la innovación didáctica con las tecnologías emergentes e interactivas. Recuperado de: <http://tecnologiaedu.us.es/tecnoedu/images/stories/educar.pdf>
- CALVILLO A. (2014) El modelo Flipped Learning aplicado a la materia de música en el cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria: una investigación-acción para la mejora de la práctica docente y del rendimiento académico del alumnado. Tesis Doctoral. Universidad de Valladolid. Segovia. Recuperado de <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?fichero=53363/>
- GARCÍA, F. Y DOMÉNECH, F. (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. Revista electrónica de motivación y emoción. Recuperado de <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>
- GUTIÉRREZ, I; SÁNCHEZ, M.M. Y CASTAÑEDA, L.(2013). Nuevos medios, procesos y materiales de trabajo en las aulas de educación infantil y primaria. En Martínez
- SERRANO, M. C.(2013). Buenas prácticas educativas en el uso de las TIC (pp: 75-106). Jaén: Joxman
- MORRISSEY, J. (2007). El uso de TIC en la enseñanza y el aprendizaje. Cuestiones y desafíos. Magadán, C & Kelly, V.(Comp.) Las TIC: Del Aula a La Agenda Política, Pp-81-90) IPEUNESCO, Sede Regional Buenos Aires: Unicef.

- RODRÍGUEZ, D. Y VALLDEORIOLA, J. (s.f.). Metodología de la Investigación. UOC. Recuperado de http://zanadoria.com/syllabi/m1019/mat_cast-nodef/PID_00148556-1.pdf
- ROIG R. Y FLORES, C. (2014) Conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinario del profesorado: el caso de un centro educativo inteligente. EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 47. Recuperado de http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec47/n47_Roig-Flores.html
- SABARIEGO, M. (2010). Etnografía y estudio de casos. En Santiago Nieto Martín Editor, Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa (pp. 425-445). Madrid. Dykinson.
- TOURÓN, J., SANTIAGO, R. Y DÍEZ, A. (2014) The Flipped Classroom: cómo convertir la escuela en un espacio de aprendizaje. Grupo Océano.

Para citar este artículo:

Nuñez, A. & Gutiérrez, I. (2016). Flipped learning para el aprendizaje del inglés en Educación Primaria. *EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 56. Recuperado el dd/mm/aa de <http://www.edutec.es/revista>