



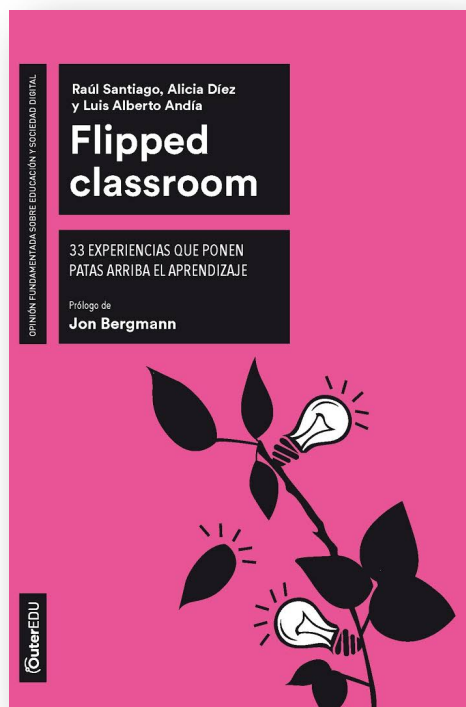
RESEÑA DEL LIBRO:

## FLIPPED CLASSROOM: 33 EXPERIENCIAS QUE PONEN PATAS ARRIBA EL APRENDIZAJE

*Salvador Montaner Villalba*

[salvador.montaner@campusviu.es](mailto:salvador.montaner@campusviu.es)

*Universitat Internacional de Valencia.*



**Autores:** Raúl Santiago, Alicia Díez y Luís Alberto Andía.

**Prólogo:** Jon Bergmann

**Editorial:** Editorial UOC, S.L

**Colección:** Outer Edu

**Lugar de edición:** Barcelona

**Número de páginas:** 226

**Año:** 2017

**ISBN:**978-84-9116-975-8

En el prólogo, Bergman reconoce la gran labor docente que Santiago está realizando en el sistema educativo español con la implantación del *Flipped Classroom*. Este libro ofrece una extensa visión teórica de la evolución y actualización del modelo *FC*, convirtiéndolo en el libro de referencia en el momento actual.

Este volumen está estructurado en cuatro capítulos. En el primer capítulo, se exponen algunas consideraciones fundamentales para comprender el *FC*, tales como una definición del modelo *Flipped Classroom*, la relación existente entre la

taxonomía de Bloom (Anderson y Krathwohl, 2001) y el flipped learning y, finalmente, un estudio descriptivo en torno a una experimentación realizada en diferentes contextos educativos.

Los siguientes tres capítulos explican diferentes experiencias educativas que han desarrollado el FC en el aula, comenzando con la educación primaria, la educación secundaria y bachillerato y finalizando con nueve experiencias en la universidad. Estos tres capítulos de experiencias siguen estructura similar: contexto educativo, diseño de las experiencias FC: antes, durante y después, herramientas y recursos utilizados, acceso a materiales mediante códigos QR y valoración de la experiencia, donde se analizan los resultados conseguidos y las posibles mejoras.

En el segundo capítulo, se analizan ocho diferentes experiencias en la educación primaria, entre las que se encuentran E01, cuyo contenido se centra en el área curricular de la educación física en un colegio bilingüe español-inglés; E03, en la que se integran estas dos modalidades de FC: *just in time teaching* y *in class flip*; E04, cuyo contenido son las ciencias en lengua inglesa y E07, cuyo proyecto se desarrolló en las asignaturas de Lengua Castellana y Literatura, y Matemáticas.

En el tercer capítulo, se explican dieciséis experiencias en educación secundaria y bachillerato, siendo algunas E09, cuyos contenidos son la Geografía y la Historia en inglés; E12, por Domingo Chica, referente del FC en lengua inglesa; E15, que se fundamenta en estos tres enfoques: *Learning by doing*, *peer instruction* y FC; E16, que combina el modelo FC y *gamificación* en la asignatura Física y Química y E20, cuyo objetivo consistió en fomentar la lectura en el *Youtube* en tres centros públicos diferentes.

En el cuarto capítulo, se exponen nueve experiencias universitarias. Algunas, de gran interés, son E25 que se centra en la materia Química Analítica de la Universidad de La Rioja; E28, cuyo contenido se centra en la didáctica del inglés como lengua extranjera en la Universidad de Granada y E31, desarrollada por Santiago, cuyo contenido se centra en la asignatura Orientación familiar y Escolar en la Universidad de la Rioja.

Para concluir, mencionar que, en las experiencias aquí recogidas, se pueden contemplar metodologías, tales como el aprendizaje por proyectos o por retos al uso de la *gamificación*, utilizando además técnicas de aprendizaje cooperativo.

### Referencias:

Anderson, Lorin W.; Krathwohl, David R., (eds.) (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. Allyn and Bacon.

**Para referenciar**

Montaner, S. (2018). Reseña de Flipped Classroom: 33 experiencias que ponen patas arriba el aprendizaje. *EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 64. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.21556/edutec.2018.64.987>