

La evolución digital en la escuela 2.0. Experiencia en un Instituto de Secundaria.

M.^a José de Cid Ibeas. *Instituto Joaquín Bau*

Cinta Espuny Vidal. *Universitat Rovira i Virgili*

Juan González Martínez. *Universitat Rovira i Virgili*

Universitat Rovira i Virgili

Resumen

La finalidad de esta comunicación es, a partir de una reflexión sobre los cambios que necesariamente deben llevarse a cabo en los centros educativos con la finalidad de conseguir la inclusión digital, y, en definitiva, la evolución hacia la *Escuela 2.0*, explicar cómo y cuáles han sido los pasos desarrollados en un instituto de educación secundaria en Cataluña que participa en el *Proyecto eduCAT 1x1*.

Se parte de la reflexión sobre las exigencias de la sociedad del conocimiento y las competencias digitales en la actual ley educativa española, la Ley Orgánica de Educación y del análisis del estado actual de las TIC en el centro desde diferentes ámbitos para poder planificar y en definitiva garantizar la adquisición de dichas competencias.

En conclusión, incorporar las TIC en los centros educativos debe permitir un aprendizaje más significativo, fomentando el aprender a aprender, de una forma más autónoma y personalizada, en función de las diferentes tipologías de alumnado. Esta premisa, requiere cambios en el rol del profesorado, y, evidentemente, cambios nucleares en la organización y en la metodología, puesto que, el solo hecho de incorporar las TIC no garantiza innovación, ni cambio, ni mejora cualitativa en la educación. La comunicación expondrá las diferentes fases desarrolladas y las planificadas con el objetivo de compartir una buena práctica educativa.

Palabras clave: Inclusión digital, organización, escuela 2.0, eduCAT1x1, Tecnología educativa, TAC

Referencia al eje temático: Formación para el uso de las TIC

1. Introducción

La integración de las TIC en los centros educativos es una oportunidad para innovar y gestionar un cambio, afectando de forma nuclear, a toda la comunidad educativa ya las diferentes acciones pedagógicas, de gestión, organizativas y formativas de cada uno de los agentes integrantes. Cuando el objetivo de las TIC se centra en la educación, hablamos de Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC). Fornell y Vivancos (2010) las definen como el uso de las tecnologías al servicio de una mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de evaluación y de organización. Son agentes de cambios metodológicos que permitirán prácticas innovadoras y significativas.

Con formato: Fuente: Times
New Roman, 12 pt

Por este motivo, urge una reflexión y planificación de las TIC en los centros educativos, función que se atribuye a la comisión TAC. Experiencias de dinamización de las TAC en centros educativos, destacan la importancia de esta comisión como un espacio de encuentro, de intercambio, de traspaso de información y sobre todo, impulsora de proyectos. (Martínez y Espuny, 2010).

Con formato: Fuente: Times
New Roman, 12 pt

Esta comisión debe elaborar un Plan TAC, por «planificar en qué forma las tecnologías se usarán para el aprendizaje y el conocimiento y avanzar así hacia una escuela con madurez tecnológica [...]. Elaborar un Plan TAC es un proceso complejo que requiere un impulso decidido por parte del equipo directivo, que ha de ejercer la coordinación, el consenso del claustro del profesorado y la complicidad de toda la comunidad educativa». (Vivancos, 2010: 6-7).

Con formato: Fuente: Times
New Roman, 12 pt

El Departamento de Educación con el afán de impulsar las TIC en los centros educativos presenta el proyecto eduCAT 1x1, versión catalana del programa Escuela 2.0. Este Proyecto pretende fomentar la adquisición y el desarrollo de las competencias necesarias que se exigen en la sociedad del conocimiento. Por todo ello, subvenciona un ordenador portátil para cada alumno/a y dota las aulas de la infraestructura necesaria.

Con formato: Fuente: Times
New Roman, 12 pt

Con formato: Fuente: Times
New Roman, 12 pt

Con formato: Fuente: Times
New Roman, 12 pt

Espuny, Gisbert y Coiduras (2010) señalan que un elemento decisivo en el éxito o fracaso de la impregnación de las TIC en un centro escolar, es, sin duda, la indefinición del modelo pedagógico de incorporación de las TIC en los centros educativos y la ausencia de coordinación de un Plan TAC en cada centro. Los claustros deben conocer cuáles son sus puntos fuertes y débiles, delimitar su statu quo, y definir sus objetivos a corto y largo plazo. Todo ello de forma gradual y planificada, y, a su vez, consensuada por todos los agentes del centro.

Con formato: Fuente: Times
New Roman, 12 pt

Con formato: Fuente: Times
New Roman, 12 pt

Con formato: Fuente: Times
New Roman, 12 pt

Este cambio, en definitiva, afectará de modo nuclear a toda la comunidad educativa. El Plan TAC, como documento de centro que recoge el ideario y los condicionantes particulares de esta convergencia hacia la explotación productiva de las TAC en los centros, resulta una de las herramientas más provechosas. Y es a ello a lo que queremos dedicar esta comunicación, a la reflexión acerca de la naturaleza del Plan TAC, de su importancia, y de la implicaciones que supone; todo ello en el contexto del Instituto Joaquín Bau, de Tortosa (Tarragona).

1.1 Finalidad de la investigación

La finalidad de esta investigación es, a partir de una reflexión sobre los cambios que necesariamente deben llevarse a cabo con la implementación del proyecto eduCAT 1x1 en los centros educativos, diseñar un modelo de Plan TAC basado en estrategias, marcando un camino o itinerario a seguir, con el objetivo de acompañar a la comunidad educativa en este el Proyecto y avanzar de forma reflexiva hacia un modelo de centro tecnológico donde las TIC se usarán para el aprendizaje y el conocimiento, por mejorar los resultados educativos y fomentar la cohesión y comunicación entre los diferentes agentes que intervienen. Y, en concreto, la planificación para la adquisición de las competencias digitales al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

A su vez, el modelo de Plan TAC que se elaborará pretende servir de referencia a otros centros educativos.

1.2 Aspectos más relevantes

Los cambios que supone la incorporación de las TIC en las aulas ordinarias y disponer de los referentes normativos que impulsan su uso curricular no necesita convencer a ningún agente de la Comunidad Educativa. Este hecho, hace que sea necesario ofrecer pautas a un Proyecto que requiere la implicación de todo el claustro, y en el que el liderazgo desde el equipo directivo es realmente imprescindible.

El eje central y prioritario de esta investigación, será planificar reflexivamente como introducir las TIC en los centros educativos para que éstas estén al servicio del aprendizaje faciliten su ejecución y busquen mejorar los resultados académicos en un entorno que lo posibilita, como es el proyecto eduCAT1x1.

Con formato: Justificado,
Espacio Antes: 5,65 pto,
Después: 5,65 pto,
Interlineado: 1,5 líneas, Sin
viñetas ni numeración, Sin
control de líneas viudas ni
huérfanas, No dividir palabras

Eliminado: Educado 1x1

1.3 Antecedentes y estado actual de los conocimientos relacionados

Los diferentes antecedentes relacionados con el trabajo de investigación que se presenta, donde las TIC están presentes y se pide una planificación, los encontramos en los siguientes referentes:

- La Ley Orgánica de Educación (LOE) y la Ley Educativa Catalana (LEC) contemplan en su articulado referencias explícitas referentes a las TIC, que debe alcanzar el alumnado al finalizar la etapa educativa de ESO. Instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros.v Curso 2009-2010, donde se especifica la conveniencia de constituir la Comisión TAC, y se especifica su posible composición.
- El Plan de Autonomía de Centros (PAC), es un Plan que promueve la autonomía pedagógica, de organización y de gestión para favorecer la mejora continua en la educación pública. Promueve el Proyecto para la mejora de la calidad de los centros educativos públicos (PMQCE) y tiene como finalidad: incrementar los resultados educativos, mejorar la cohesión social y prevenir el abandono prematuro en los centros educativos públicos a través del impulso de la equidad, la excelencia, la autonomía, la mejora de la calidad y la inclusividad. Este trabajo de investigación educativa se desarrollará en un instituto que tiene un PAC, en el que la inclusión de las TIC tiene un papel principal.
- Plan TAC de centro, es en palabras de (Vivancos, 2008:) "un instrumento para formalizar la gobernanza de la tecnología en el marco de la autonomía de centro y del Proyecto Educativo". Su elaboración es un mecanismo necesario para guiar la innovación en un centro, permitiendo la reflexión, el diálogo y el debate, para llegar a un consenso del claustro y en definitiva que el Plan TAC mejore la organización y cambios cualitativos en la manera de enseñar y aprender, y, se asegure su perdurabilidad.

2. Objetivos

Incorporar las TIC en los centros educativos debe permitir contribuir a conseguir un aprendizaje más significativo, fomentando el aprender a aprender, de forma más autónoma y personalizada, en función de las diferentes tipologías de alumnado. Esta premisa, requiere unos cambios en el rol del profesorado, y, evidentemente, cambios

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pt, Negrita

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas, Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 2 + Alineación: Izquierda + Alineación: 0,63 cm + Tabulación después de: 1,27 cm + Sangría: 1,27 cm

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pt

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pt

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pt

nucleares en la organización y en la metodología, ya que, el solo hecho de incorporar las TIC no garantiza innovación, ni cambio, ni mejora cualitativa en el educación.

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pt

2.1 Razones para plantear la investigación

Desde este mismo curso 2009 a 2010, aprovechando el interés por introducir las TIC en el centro, nuestro Instituto se acogió a la convocatoria del proyecto eduCAT1x1. El centro decidió iniciarse en el camino de convergencia hacia la Escuela 2.0, en este caso de forma reflexiva, y analizando la importancia de acceder a las posibilidades educativas que puede ofrecer este recurso tanto para el alumnado, como por al profesorado, y en definitiva, para toda la comunidad educativa.

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pt

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pt

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pt

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pt

El Instituto Joaquín Bau participó, en el primer trimestre del curso pasado, en la modalidad coexistencia. Profesorado y alumnado combinan el uso los libros tradicionales y libros digitales, tanto en el aula como en casa, sin contar con un ordenador portátil para cada alumno. A partir del segundo trimestre se implementó la modalidad libro digital y contenidos accesibles por Internet a la hora que el alumnado ya tiene su portátil. En este momento el alumnado de pimero y segundo de la ESO participan de forma total en el Proyecto, utilizando ordenadores portátiles y libros digitales. Además cuentan con aulas perfectamente equipadas (pizarras digitales, wifi...).

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pt

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pt

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pt

Las razones que nos han llevado al planteamiento de la investigación se enumeran a continuación:

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pt

- Participación en el proyecto eduCAT 1x1.
- Falta de un modelo de referencia, en cuanto a TIC, adaptado a los centros y al proyecto educativo 1x1.
- Necesidad de establecer un espacio de encuentro y reflexión entre diferentes profesionales y entre centros.
- Necesidad de unificar criterios respecto a la gestión, uso y planificación operativa de recursos (pedagógicos, organizativos y tecnológicos). Y de guiar al profesorado en este nuevo cambio metodológico que representa la implementación del Proyecto.

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pt

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pt

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pt

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pt

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pt

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pt

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pt

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pt

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pt

2.2. Objetivos concretos de la investigación

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pt

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pt

Los objetivos que nos planteamos son los siguientes:

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pt

- Diseñar un modelo de Plan TAC que posibilite a los otros centros educativos la planificación de la inclusión de las TIC.
- Utilizar las TIC a partir de la revisión documental de las competencias digitales y su secuenciación de forma íntegra y transversal en todas las áreas del currículo y niveles de la ESO.
- Concretar orientaciones metodológicas que faciliten a la Comunidad Educativa la implementación del proyecto eduCAT1x1.

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pt

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pt

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pt

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pt

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pt

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pt, Negrita

Con formato: Sangría: Sangría francesa: 1,27 cm, Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 2 + Alineación: Izquierda + Alineación: 0,63 cm + Tabulación después de: 1,27 cm + Sangría: 1,27 cm, Tabulaciones: 0,5 cm, Lista con tabulaciones + No en 1,27 cm

3. Metodología de investigación

3.1. Descripción y justificación de la metodología

Señalamos en un cuadro comparativo las principales características de esta modalidad de investigación a partir de Elliot (1993):

<u>Elliot</u>	<u>Trabajo de investigación</u>
<u>Se centra en el descubrimiento y resolución de problemas que enfrenta el profesorado</u>	<u>El proyecto eduCAT 1x1 está creando inquietud entre el profesorado por la falta de pautas claras y prácticas para desarrollar a los centros</u>
<u>Es una práctica reflexiva</u>	<u>Basamos el estudio en la reflexión práctica de la realidad actual</u>
<u>Supone una reflexión práctica simultánea sobre los medios y los fines</u>	<u>Nuestro estudio se centra en un Proyecto que debe permitir de permitir cambios metodológicos y la adquisición de las competencias digitales. Las TIC son un recurso no un fin.</u>
<u>Integra la teoría y la práctica</u>	<u>Utilizamos la práctica reflexiva para poder pasar la elaboración conceptual de un Plan TAC</u>
<u>Supone el diálogo con otros profesionales</u>	<u>Para este proyecto es necesaria la participación del profesorado de ESO y Bachillerato, equipo directivo, inspección educativa, servicios educativos, profesorado de universidad, y otros miembros que se considere.</u>

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pt

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Fuente: Times New Roman, 12 pt, Diseño: Claro

Con formato: Derecha: 0 cm

Tabla con formato

Con formato: Justificado, Derecha: 0 cm, Interlineado: sencillo

Con formato: Justificado, Derecha: 0 cm, Interlineado: sencillo

Tabla con formato

Con formato: Justificado, Derecha: 0 cm, Interlineado: sencillo

Con formato: Justificado, Derecha: 0 cm, Interlineado: sencillo

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 10 pt

Con formato: Justificado, Derecha: 0 cm, Interlineado: sencillo

Con formato: Derecha, Sangría: Izquierda: 0 cm

Tabla 1. Comparativo metodológico

3.2. Instrumentos de recogida de datos.

Los instrumentos que se utilizarán son los siguientes:

- Matriz DAFO. Con este instrumento se analizará el estado actual de las TIC en el centro para aprovechar las fortalezas y mejorar las debilidades.
- Cuestionario sobre la visión que tienen los departamentos-seminarios sobre las TIC en el centro.
- Cuestionario INCOTIC ESO. Este formulario nos permitirá hacer una primera visión del nivel del alumnado de 1º de ESO en relación a las TIC.
- Cuestionario INCOTIC PROF. Este formulario analizará el estado competencial del profesorado.
- Entrevista a referentes TIC. Expertos del ámbito de educación y TIC.
- Ficha de registro de datos. Con esta hoja se pretende hacer un primer recode por áreas de todas los recursos, materiales digitales, direcciones web... que cada área está utilizando actualmente. La finalidad será realizar un catálogo de recursos digitales para áreas y niveles.

Con formato ... [1]

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pt

Con formato: Nivel 1, Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pt, Cursiva

Con formato ... [2]

Con formato: Con viñetas + Nivel: 1 + Alineación: 0,63 cm + Tabulación después de: 1,27 cm + Sangría: 1,27 cm

Con formato ... [3]

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pt, Cursiva

Con formato: Con viñetas + Nivel: 1 + Alineación: 0,63 cm + Tabulación después de: 1,27 cm + Sangría: 1,27 cm

Con formato ... [4]

Con formato ... [5]

Con formato: Diseño: Claro (Blanco)

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pt, Cursiva

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato ... [6]

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 9 pt

Con formato ... [7]

Con formato ... [8]

Con formato ... [9]

Con formato ... [10]

Con formato ... [11]

Con formato ... [12]

Con formato ... [13]

Con formato ... [14]

Con formato ... [15]

Tabla con formato

Con formato ... [16]

Con formato: Numeración y viñetas ... [17]

Con formato ... [18]

Con formato ... [19]

Con formato ... [20]

Con formato: Numeración y viñetas ... [21]

Con formato ... [22]

Con formato ... [23]

Con formato ... [24]

Con formato ... [25]

3.3. Planificación temporal de las actividades con la previsión de calendario

El cuadro que se presenta especifica la planificación temporal por trimestres correspondientes al curso escolar 2010-2011:

I TRIMESTRE	Revisión documental	<ul style="list-style-type: none"> Introducción de las TIC Competencias digitales Plan TAC Proyecto eduCAT 1x1
	Concreción del marco teórico	Definición del contexto
	Búsqueda y construcción de instrumentos	Revisión y creación de instrumentos
II TRIMESTRE	Planificación temporal de las actividades	Coordinación: <ul style="list-style-type: none"> Equipos directivos Comisión TAC Jefes de Departamentos Entrega de modelos de fichas de registro de actividades y recursos TIC por área y nivel

III TRIMESTRE	Implementación	Realización de una matriz DAFO
	Análisis de la situación TIC en el centro	Aplicación de cuestionario a los diferentes departamentos/seminarios para determinar su percepción sobre el estado de las TIC en el centro
	Implementación. Análisis de las competencias digitales	Aplicación del cuestionario INCOTIC_ESO (1º ESO) Aplicación del cuestionario INCOTIC_PROF (profesorado)
	Recogida de datos	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios Fichas de registro de actividades y recursos TIC para el área y nivel
	Análisis e interpretación de datos	Análisis estadístico, interpretación de los datos y redacción del primer informe.
	Triangulación con expertos referenciales del tema	<ul style="list-style-type: none"> - Dr. González (URV). Tesis doctoral sobre las competencias digitales del alumnado de ESO. (En fase de realización). - Referentes expertos Administración Educativa. - Grupos de discusión con expertos del grupo de investigación ARGET (Applied Research Group in education and Technology). URV-ID 2009-SGR 596
	Redacción informe final	
	Conclusiones y aportaciones	
	Propuestas de mejora	
	Difusión y explotación	

Tabla 2. Fases plan de trabajo y tareas a realizar

4. Aplicaciones del proyecto en el sistema educativo

Dividimos las contribuciones esperadas en tres apartados:

- Centro:
 - Establecer un Plan TAC dentro del Proyecto eduCAT1x1, que permita la planificación reflexiva de las TIC y su inclusión.
 - Determinar pautas de actuación y organización de los diferentes agentes implicados: equipo directivo, jefes de departamento, comisión TAC.
 - Establecer un punto de partida radiografiando el estado actual de las TIC en los centros y permitir secuenciar una serie de actuaciones (organizativas, formativas, pedagógicas, metodológicas...).
 - Utilizar el potencial de las TIC como instrumento de comunicación entre toda la Comunidad Educativa.
- Alumnado:

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pt

Con formato: Sangría: Izquierda: 0,63 cm

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman

Con formato: Interlineado: sencillo

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman

Con formato: Fuente: 9 pt

Con formato: Fuente: 9 pt

Con formato: Fuente: 9 pt

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto, Interlineado: sencillo, Control de líneas viudas y huérfanas, Dividir palabras, Posición: Horizontal: 1,13 cm, Con relación a: Columna, Vertical: En línea, Con relación a: Margen, Horizontal: 0 cm, Ajuste automático

Con formato: Interlineado: sencillo

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman

Con formato ... [26]

Con formato: Numeración y viñetas ... [27]

Con formato ... [28]

Con formato ... [29]

Con formato ... [30]

Con formato ... [31]

Con formato ... [32]

Con formato ... [33]

Con formato ... [34]

Con formato ... [35]

Con formato ... [36]

Eliminado: 2. Objetivo ... [37]

Con formato: Fuente: 9 pt

Con formato ... [38]

Con formato ... [39]

Con formato ... [40]

Con formato ... [41]

Con formato ... [42]

Con formato ... [43]

- Favorecer la adquisición de las competencias digitales al finalizar la ESO dentro del proyecto eduCAT1x1.
- Profesorado:
 - Conseguir actuaciones, establecer programas, organizar recursos humanos y logísticos que faciliten el proceso de normalización en la incorporación del profesorado al Proyecto, de tal manera que, éste sea visto como una oportunidad de cambio metodológico, y no como una imposición sin las repercusiones educativas que puede ofrecer.
 - Conocer cuáles son las necesidades formativas individuales y colectivas, a partir de los resultados sobre las competencias digitales del profesorado, y buscar qué actividades formativas son las más apropiadas en cada caso y poder encaminarse en el Plan de Formación de Centro y de Zona.
 - Facilitar el cambio de actitudes hacia las TIC, conseguir que el alumnado sea el eje central del proceso de aprendizaje, y el profesorado se convierta en un guía que ayude al alumnado en la construcción de su conocimiento.

Este trabajo de investigación es un primer paso, pero a la vez necesario, en un momento de cambio acelerado de equipamientos TIC en las aulas ordinarias y de falta de formación organizativa y didáctica hacia las TIC como instrumento de enseñanza-aprendizaje dentro del proyecto eduCAT1x1. En concreto debe asegurar la adquisición de la competencia digital del alumnado, y, en definitiva, mejorar la calidad de la educación. El Plan TAC puede ser un potente mecanismo de innovación que ofrezca cambios perdurables y que sustente la inclusión de las TAC en los centros educativos.

6. Bibliografía

Aguaded, J. I. y Tirado, R. (2008). Los centros TIC y sus repercusiones didácticas en primaria y secundaria en Andalucía. *Educar* 41, p. 61-90. Recuperado el 20 de abril de 2010 en <http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn41p61.pdf>

Aguaded, J. I. y Tirado, R. (2010). Ordenadores en los pupitres: informática y telemática en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los centros TIC de Andalucía. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación* 36; 5-28. Recuperado el 20 de abril de 2010 en <http://www.sav.us.es/pixelbit/actual/1.html>

Código de campo cambiado

De Cid, M.J.; Espuny, C.; González, J.; Gisbert, M. (2010). . Presentación de comunicación, Congreso Internacional Europa/América Latina ATEI. Alfabetización digital y culturas digitales. ISBN: 978-84-693-2361-8, Sevilla, ESPAÑA.

Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya «*Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria (ESO)*». (DOGC núm. 4915, de 29.06.2007).

Departament d'Educació. Generalitat de la Presidència. «*Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació*». (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009).

Elliot, J. (1993) en Latorre, A. (2003). La Investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó, 26-27.

Espuny, C. (2008). *Disseny, implementació i avaluació del Pla d'explotació dels recursos TIC als centres de primària del Baix Ebre*. Recuperado el 20 de abril de 2010 en <http://www.tdx.cat/TDX-0316109-123203>

Código de campo cambiado

Espuny, C., Gisbert, M. y Coiduras, J. (2010). «La dinamización de las TIC en las escuelas»«La dinamización de las TIC en las escuelas». EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Núm. 32/Mayo 2010. Recuperado el 20 de junio de 2010 <http://edutec.rediris.es/revelec2/revelec32/> ISSN 1135-9250

Código de campo cambiado

Fornell, R. y Vivancos, J. (2010). *Educació el Pla TAC de centre: Col·lecció TAC-1. Servei de Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement. Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya*. Recuperado el 20 de abril de 2010 en <http://www.xtec.cat/recursos/tac/platac.pdf>

LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE 106. Extraído el 12 de junio de 2010 desde <http://www.educacion.es/dctm/mepsyd/horizontales/prensa/documentos/2008/loe.pdf?documentId=0901e72b80027758>

Martínez, M.C. y Espuny, C. (2010). «Experiència. El projecte TAC a l'Escola 21 d'abril». *Guix*. Barcelona: Graó, 362. 55-59.

Vivancos, J. (2008). *Tratamiento de la información y competencia digital*. Madrid: Alianza.

Página 7: [1] Con formato	cinta	19/09/2010 15:44:00
----------------------------------	--------------	----------------------------

Fuente: Times New Roman, 12 pt

Página 7: [1] Con formato	cinta	19/09/2010 15:44:00
----------------------------------	--------------	----------------------------

Fuente: Times New Roman, 12 pt

Página 7: [2] Con formato	cinta	19/09/2010 15:44:00
----------------------------------	--------------	----------------------------

Fuente: Times New Roman, 12 pt

Página 7: [2] Con formato	cinta	19/09/2010 15:44:00
----------------------------------	--------------	----------------------------

Fuente: Times New Roman, 12 pt

Página 7: [3] Con formato	cinta	19/09/2010 15:44:00
----------------------------------	--------------	----------------------------

Fuente: Times New Roman, 12 pt, Cursiva

Página 7: [3] Con formato	cinta	19/09/2010 15:44:00
----------------------------------	--------------	----------------------------

Fuente: Times New Roman, 12 pt

Página 7: [3] Con formato	cinta	19/09/2010 15:44:00
----------------------------------	--------------	----------------------------

Fuente: Times New Roman, 12 pt

Página 7: [3] Con formato	cinta	19/09/2010 15:44:00
----------------------------------	--------------	----------------------------

Fuente: Times New Roman, 12 pt

Página 7: [3] Con formato	cinta	19/09/2010 15:57:00
----------------------------------	--------------	----------------------------

Diseño: Claro (Blanco)

Página 7: [4] Con formato	cinta	19/09/2010 15:44:00
----------------------------------	--------------	----------------------------

Fuente: Times New Roman, 12 pt

Página 7: [4] Con formato	cinta	19/09/2010 15:44:00
----------------------------------	--------------	----------------------------

Fuente: Times New Roman, 12 pt

Página 7: [5] Con formato	cinta	19/09/2010 15:44:00
----------------------------------	--------------	----------------------------

Fuente: Times New Roman, 12 pt, Cursiva

Página 7: [5] Con formato	cinta	19/09/2010 15:44:00
----------------------------------	--------------	----------------------------

Fuente: Times New Roman, 12 pt

Página 7: [6] Con formato	cinta	19/09/2010 15:44:00
----------------------------------	--------------	----------------------------

Fuente: Times New Roman, 12 pt

Página 7: [6] Con formato	cinta	19/09/2010 15:44:00
----------------------------------	--------------	----------------------------

Fuente: Times New Roman, 12 pt

Página 7: [6] Con formato	cinta	19/09/2010 15:44:00
----------------------------------	--------------	----------------------------

Fuente: Times New Roman, 12 pt

Página 7: [7] Con formato	cinta	19/09/2010 16:12:00
----------------------------------	--------------	----------------------------

Fuente: (Predeterminado) Times New Roman

Página 7: [8] Con formato	cinta	19/09/2010 16:12:00
----------------------------------	--------------	----------------------------

Fuente: (Predeterminado) Times New Roman

Página 7: [9] Con formato	cinta	19/09/2010 16:16:00
----------------------------------	--------------	----------------------------

Interlineado: sencillo

Página 7: [9] Con formato	cinta	19/09/2010 16:16:00
----------------------------------	--------------	----------------------------

Interlineado: sencillo, Posición: Horizontal: 1,13 cm, Con relación a: Columna

Página 7: [10] Con formato	cinta	19/09/2010 16:12:00
-----------------------------------	--------------	----------------------------

Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 9 pt

Página 7: [11] Con formato	cinta	19/09/2010 16:16:00
-----------------------------------	--------------	----------------------------

Interlineado: sencillo

Página 7: [12] Con formato	cinta	19/09/2010 16:16:00
-----------------------------------	--------------	----------------------------

Interlineado: sencillo, Posición: Horizontal: 1,13 cm, Con relación a: Columna

Página 7: [13] Con formato	cinta	19/09/2010 16:12:00
-----------------------------------	--------------	----------------------------

Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 9 pt

Página 7: [14] Con formato	cinta	19/09/2010 16:16:00
-----------------------------------	--------------	----------------------------

Interlineado: sencillo

Página 7: [15] Con formato	cinta	19/09/2010 16:12:00
-----------------------------------	--------------	----------------------------

Fuente: (Predeterminado) Times New Roman

Página 7: [16] Con formato	cinta	19/09/2010 16:12:00
-----------------------------------	--------------	----------------------------

Fuente: (Predeterminado) Times New Roman

Página 7: [17] Cambio	cinta	19/09/2010 16:00:00
------------------------------	--------------	----------------------------

Numeración y viñetas con formato

Página 7: [18] Con formato	cinta	19/09/2010 16:12:00
-----------------------------------	--------------	----------------------------

Fuente: (Predeterminado) Times New Roman

Página 7: [19] Con formato	cinta	19/09/2010 16:16:00
-----------------------------------	--------------	----------------------------

Interlineado: sencillo

Página 7: [20] Con formato	cinta	19/09/2010 16:12:00
-----------------------------------	--------------	----------------------------

Fuente: (Predeterminado) Times New Roman

Página 7: [21] Cambio	cinta	19/09/2010 16:00:00
------------------------------	--------------	----------------------------

Numeración y viñetas con formato

Página 7: [22] Con formato	cinta	19/09/2010 16:16:00
-----------------------------------	--------------	----------------------------

Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto, Interlineado: sencillo, Con viñetas + Nivel: 1 + Alineación: 0,63 cm + Tabulación después de: 1,27 cm + Sangría: 1,27 cm, Control de líneas viudas y huérfanas

Página 7: [23] Con formato	cinta	19/09/2010 16:12:00
-----------------------------------	--------------	----------------------------

Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 9 pt

Página 7: [24] Con formato	cinta	19/09/2010 16:16:00
-----------------------------------	--------------	----------------------------

Interlineado: sencillo, Posición: Horizontal: 1,13 cm, Con relación a: Columna

Página 7: [25] Con formato	cinta	19/09/2010 16:12:00
-----------------------------------	--------------	----------------------------

Fuente: (Predeterminado) Times New Roman

Página 7: [25] Con formato	cinta	19/09/2010 16:12:00
-----------------------------------	--------------	----------------------------

Fuente: (Predeterminado) Times New Roman

Página 7: [25] Con formato	cinta	19/09/2010 16:12:00
-----------------------------------	--------------	----------------------------

Fuente: (Predeterminado) Times New Roman

Página 7: [25] Con formato	cinta	19/09/2010 16:12:00
-----------------------------------	--------------	----------------------------

Fuente: (Predeterminado) Times New Roman

Página 7: [25] Con formato	cinta	19/09/2010 16:12:00
-----------------------------------	--------------	----------------------------

Fuente: (Predeterminado) Times New Roman

Página 7: [25] Con formato	cinta	19/09/2010 16:12:00
-----------------------------------	--------------	----------------------------

Fuente: (Predeterminado) Times New Roman

Página 7: [25] Con formato	cinta	19/09/2010 16:12:00
-----------------------------------	--------------	----------------------------

Fuente: (Predeterminado) Times New Roman

Página 7: [25] Con formato	cinta	19/09/2010 16:12:00
-----------------------------------	--------------	----------------------------

Fuente: (Predeterminado) Times New Roman

Página 7: [25] Con formato	cinta	19/09/2010 16:12:00
-----------------------------------	--------------	----------------------------

Fuente: (Predeterminado) Times New Roman

Página 7: [25] Con formato	cinta	19/09/2010 16:12:00
-----------------------------------	--------------	----------------------------

Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 9 pt

Página 8: [26] Con formato	cinta	19/09/2010 16:12:00
-----------------------------------	--------------	----------------------------

Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, Español (España - alfab. internacional)

Página 8: [27] Cambio	cinta	19/09/2010 16:00:00
------------------------------	--------------	----------------------------

Numeración y viñetas con formato

Página 8: [28] Con formato	cinta	19/09/2010 16:12:00
-----------------------------------	--------------	----------------------------

Fuente: (Predeterminado) Times New Roman

Página 8: [29] Con formato	cinta	19/09/2010 16:12:00
-----------------------------------	--------------	----------------------------

Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, Español (España - alfab. internacional)

Página 8: [30] Con formato	cinta	19/09/2010 16:12:00
-----------------------------------	--------------	----------------------------

Fuente: (Predeterminado) Times New Roman

Página 8: [31] Con formato	cinta	19/09/2010 16:12:00
-----------------------------------	--------------	----------------------------

Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, Español (España - alfab. internacional)

Página 8: [32] Con formato	cinta	19/09/2010 16:12:00
-----------------------------------	--------------	----------------------------

Fuente: (Predeterminado) Times New Roman

Página 8: [33] Con formato	cinta	19/09/2010 16:12:00
-----------------------------------	--------------	----------------------------

Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, Español (España - alfab. internacional)

Página 8: [34] Con formato	cinta	19/09/2010 16:12:00
-----------------------------------	--------------	----------------------------

Fuente: (Predeterminado) Times New Roman

Página 8: [35] Con formato	cinta	19/09/2010 16:12:00
-----------------------------------	--------------	----------------------------

Fuente: (Predeterminado) Times New Roman

Página 8: [36] Con formato	cinta	19/09/2010 16:16:00
-----------------------------------	--------------	----------------------------

Interlineado: sencillo, Posición: Horizontal: 1,13 cm, Con relación a: Columna

Página 8: [37] Eliminado	cinta	19/09/2010 15:42:00
---------------------------------	--------------	----------------------------

2. Objetivos

Tras lo anteriormente explicado, los objetivos del póster serán los tres siguientes:

Reflexionar acerca de la importancia de la óptima gestión y planificación de la incorporación de las TIC-TAC en los centros, como paso previo necesario para su aprovechamiento didáctico pleno.

Analizar el Plan TAC como documento: partes y funciones.

Clarificar cuáles son las fases que debe seguir cualquier centro en la implementación del Plan TAC, tomando como modelo el proceso seguido en el Instituto Joaquim Bau, de Tortosa (Tarragona)

Exponer la experiencia del Instituto Joaquim Bau de cómo planificar la competencia digital del alumnado basándonos en la detección del nivel de alfabetización digital.

3. El plan TAC de centro: naturaleza y fases

3.1. ¿Qué es?

Definiremos Plan TAC de centro, como un proyecto que realizan los centros educativos con el objetivo de analizar el nivel de implementación de las TIC en su centro educativo (fase inicial), y así, poder planificar la inclusión de las TIC, señalando las prioridades y posibilidades y distribuyendo las temporalmente (fase de planificación), finalmente, la evaluación nos permitirá reestructurar el proyecto, establecer feed-back, si así se considera.

«Aporta una declaración de principios y de objetivos, define las prioridades y actuaciones y establece unos mecanismos de seguimiento, basados en indicadores observables que deben permitir evaluar los logros del proceso». Vivancos (2008:132).

El Plan TAC, en definitiva, es un instrumento para formalizar el gobierno de la tecnología en el marco de la autonomía de centro y del Proyecto Educativo. Fornell, R. y Vivancos, J. (2010:25).

3.2. ¿Cómo iniciarse en la elaboración? Fases

Elaborar un Plan TAC no es un proceso fácil, requiere reflexión y coordinación, y un impulso desde el equipo directivo, un consenso del claustro y el apoyo de la comunidad educativa.

Los ámbitos que debemos considerar para su elaboración, Fornell y Vivancos (2010:21) los agrupa en seis categorías:

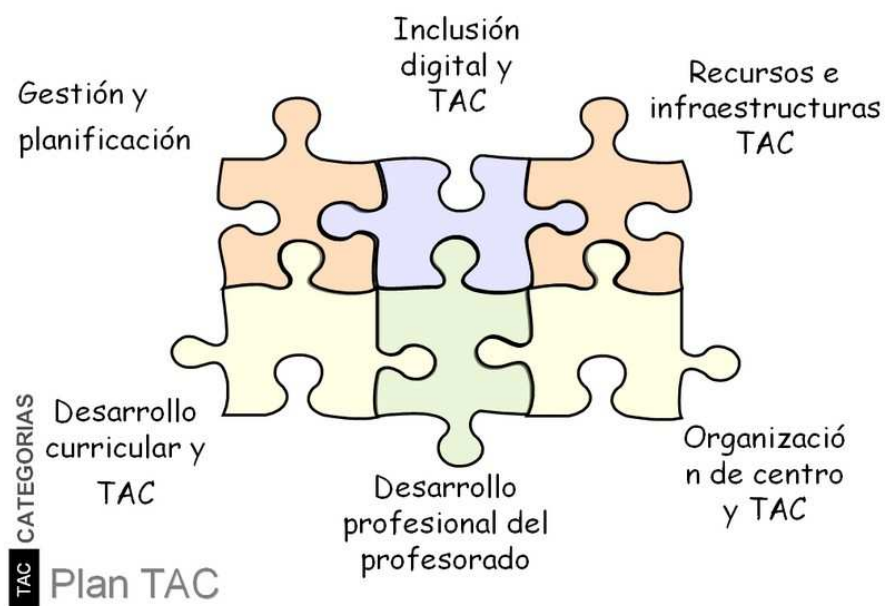


Figura 1. Categorías de un Plan TAC

Las fases para llevar a cabo un Plan TIC las podríamos sintetizar en las siguientes fases:

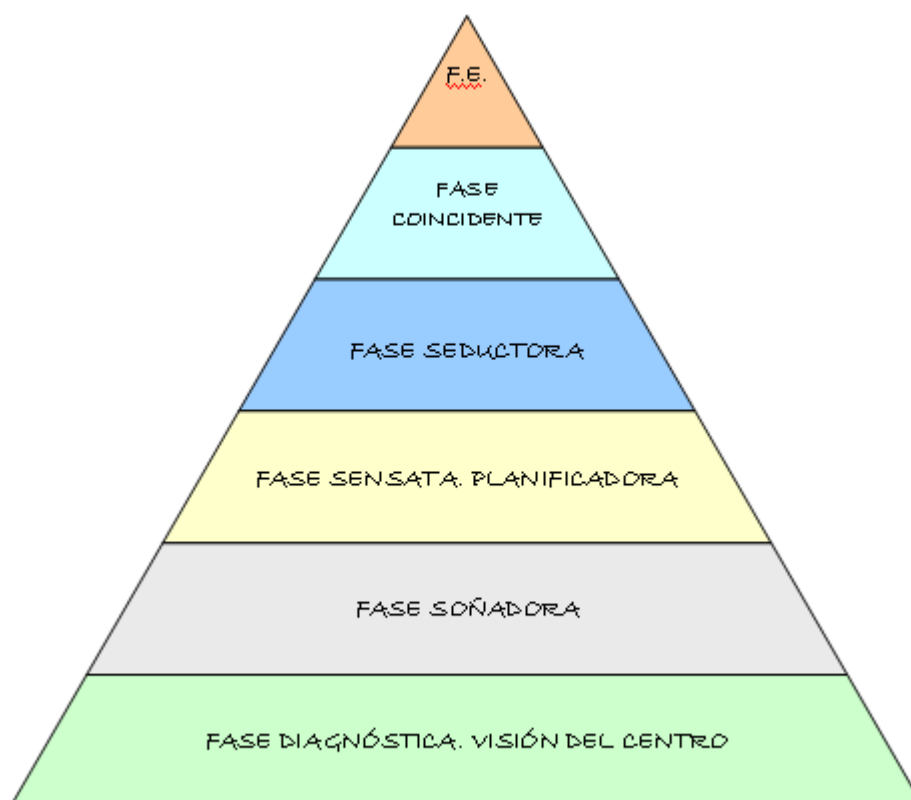


Figura 2. Fases de un Plan TAC

3.2.1 Fase diagnóstica. Visión del centro.

En esta fase queremos radiografiar cómo estamos. Pretendemos obtener una visión general de las diferentes categorías, anunciadas en el punto anterior, en nuestro centro, en un determinado periodo de tiempo y con los referentes normativos actuales. Necesitamos diagnosticar el nivel de implementación de las TIC en nuestro centro, para ello podemos utilizar técnicas o instrumentos que pueden ayudarnos a obtener información al respecto:

El análisis de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades (DAFO) ha alcanzado importancia dentro del ámbito educativo. Mediante una tabla se identifican los aspectos fuertes y débiles, las oportunidades y amenazas para poder ser reflexionadas posteriormente.

Disponer de una visión reflexiva de la propia realidad sobre el nivel de implementación de las TIC, demanda conocer cuáles son los principales agentes implicados. Para poder conducir con éxito la incorporación de las TIC, debemos analizar en nuestro centro de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, conocer dónde estamos y dónde queremos y podemos llegar: estamos refiriéndonos a una planificación trimestral, anual, bianual y cuadrantal, y ésta, debe hacerse teniendo en cuenta el componente material y humano del que se dispone. Para ello, un referente en TIC puede ayudar a planificar con una visión externa, es el caso, por ejemplo, de los Centros de Recursos Pedagógicos o los Centros de Profesores en las diferentes Comunidades Autónomas (Espuny, 2008).

Como principales agentes implicados en cualquier innovación, analizaremos la opinión de los siguientes:

La dirección

El Claustro

La comisión TAC

EL/la coordinador/a TIC del centro

Otros: dinamizadores externos, expertos,...

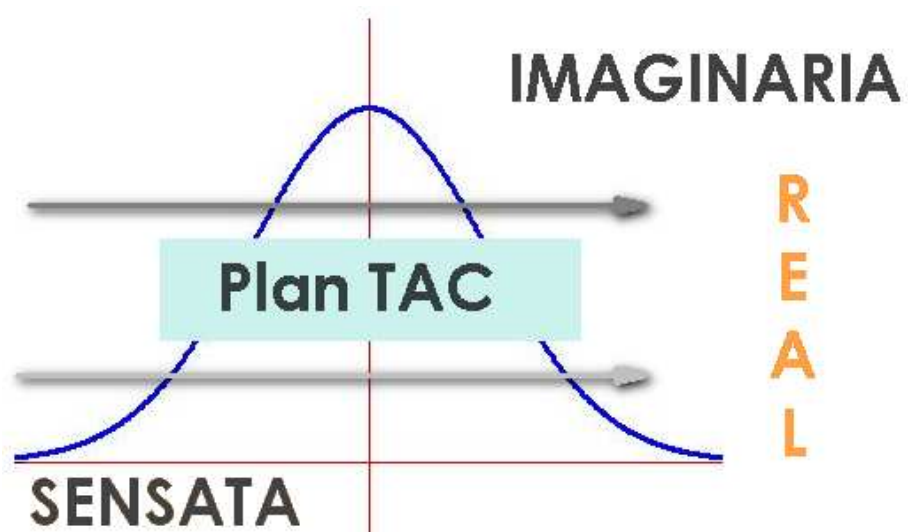
3.2.2. Fase soñadora. ¿Cómo quisiéramos estar?

En esta fase se trata de pensar como si tuviéramos una varita mágica, de cómo nos gustaría «dibujar» tecnológicamente a nuestro centro, es el momento de preguntarse:

¿Qué aulas quisiéramos tener?
¿Qué equipamiento?
¿Cuál sería la formación digital del profesorado?
¿Cómo nos gustaría que fuese la adquisición de la
competencia digital del alumnado?
¿Qué cambiaríamos?
¿Qué mantendríamos?
¿Qué necesitamos?
...

3.2.3. Fase Planificadora. ¿Cómo podemos estar?

Esta es la fase sensata y realista, se trata de dibujar en una campana de Gauss, en un extremo como quisiéramos estar y en el otro como estamos, la máxima curva será la parte real de cómo podemos estar.



3.2.4. Fase seductora. ¿Con quiénes contamos?

Una vez hemos diagnosticado el nivel de implementación de las TIC, y planificado como podemos estar, debemos conocer perfectamente con quiénes contamos, y poder asignar y compartir responsabilidades.

Sería recomendable que fuese la comisión TAC, liderada por el/la coordinadora TIC quién elabore, impulse y haga el seguimiento y evaluación del Plan TAC.

En centros de claustros numerosos, se podría repartir en diferentes grupos de trabajo, pero no es aconsejable en centros con claustros reducidos.

Cada comisión TAC debe de tener un referente, que puede ser el/la CTIC o un miembro del equipo directivo. Debemos conocer profesionales de ámbito externo que pueden ayudarnos o asesorarnos y, por supuesto, detectar y seducir a los profesionales del claustro que sean sensibles a las TIC, emprendedores/as e innovadores/as.

3.2.5. Fase coincidente y trabajadora. Espacios y tiempos de reflexión conjunta

Para asegurar la función de la comisión TAC es condición «sine quantum» contemplar espacios de tiempo comunes entre los miembros de la comisión. El equipo directivo debe tenerlo presente en la elaboración de horarios. Otro elemento importante sería que a nivel Administrativo fuese un requerimiento para promocionar profesionalmente.

3.2.6. Fase evaluativa. Seguimiento y actualización continuada

Tod@s sabemos que aquello que no se evalúa, no se hace un seguimiento y no se puede afirmar la existencia de cambios sustanciales, una innovación que conlleva la implicación de toda la comunidad educativa debe ser evaluada continuamente.

Se aconseja que como mínimo realice anualmente, mediante una memoria y bianualmente, para poder evaluar el proceso y el progreso, a su vez, establecer y redefinir nuevos objetivos. Feed-back.

Conocer el estado de otros centros de similares características, o la ayuda de expertos externos, junto con la consecución de los objetivos planificados en el plan TAC puede ayudarnos a evaluar y en definitiva a mejorar.

4. Buena práctica educativa. La competencia digital del alumnado de educación secundaria obligatoria.

Radiografiar el nivel de la competencia digital del alumnado de primero de educación secundaria obligatoria (ESO) y planificar el desarrollo de la competencia para asegurar su adquisición al finalizar la ESO es una de las prioridades que se establece en el Plan TAC del Instituto Joaquín Bau.

Por ello, en este contexto, el propósito de este apartado no es otro que delimitar las fases y objetivos que se van a seguir y mostrar el cuestionario que nos ha de permitir evaluar la competencia digital del alumnado de primero de ESO. Es la fase de evaluación cero, correspondiente a la fase primera, *la fase diagnóstica*, dónde pretendemos radiografiar la competencia digital del alumnado de primero, limitando el nivel de alfabetización a partir de un cuestionario. Para poder pasar a la segunda fase, *la fase soñadora*, de cómo queremos que estén al finalizar la etapa de la ESO. Y con ello, poder pasar por las otras fases: la fase sensata de planificación, la fase seductora, buscando el profesorado implicado en dicha innovación, la fase coincidente y trabajadora. Y, para poder garantizar el proceso en la adquisición de la competencia digital al finalizar la etapa de secundaria obligatoria, fase evaluativo.

Los siguientes objetivos serán: en fiabilizar y validar dicha herramienta entre expertos a partir de una muestra del alumnado de primero de ESO del curso actual (1). Administrar dicho cuestionario al alumnado de primero de ESO del curso 2010-2011 (2). El análisis y conclusiones que se derivan de la información obtenida (3). Y, finalmente, diseñar la planificación de las competencias digitales que ha de adquirir el alumnado al finalizar la ESO, y distribuir las y secuenciarlas temporalmente y por materias curriculares y no curriculares (4). Todo ello se integrará dentro del Plan TAC de centro.

4.1. El cuestionario de diagnóstico

El diagnóstico previo a nuestra planificación busca por encima de todo conocer cuáles son los conocimientos previos de que disponen los alumnos al iniciar sus estudios de Educación Secundaria Obligatoria, con independencia de su centro de primaria de procedencia. Para conseguir este objetivo, consideramos que la herramienta más eficaz es, sin duda, un cuestionario sobre TIC aplicado a la totalidad del alumnado de primero de ESO del centro.

4.1.1 Génesis

A partir de la revisión literaria respecto a las competencias digitales, halladas en los documentos de la Ley Orgánica de Centro, (LOE), de la Llei d'Educació Catalana (LEC), del Pla TAC de Centre, y de la acreditación en competències TIC de la Generalitat de Catalunya (Competències ACTIC), se seleccionaron los ítems que definían y delimitaban las competencias, y, posteriormente se formularon las preguntas. La investigación que se está realizando en la Universidad Rovira i Virgili por el grupo ARGET (Applied Research Group in Education and Technology), similar al nuestro pero en la población universitaria de primero de grado de los estudios de Enfermería, Educación Infantil, Educación Primaria y Administración y Dirección de Empresas del Campus Terres de l'Ebre que garantizaban su uso en la red.

Se pensó que el instrumento para recoger medir las competencias digitales debía ser digital, y como herramienta debía cumplir con la filosofía de web 2.0, destacando sus amplias potencialidades. La utilidad *Formularios* de Google, respondía a esta filosofía y además agilizaba no solo su respuesta, sino también el vaciado de los datos. Utilizar las TIC como herramienta para elaborar, responder y tratar era un requisito necesario.

La herramienta diseñada en este entorno ofrece una amplitud de posibilidades, entre ellas: posteriores modificaciones resultantes de su administración (1), permite compartir entre diferentes usuarios, definiendo diferentes perfiles (2), permite el vaciado y gestión estadística de forma rápida y exportable a otros programas, hojas de cálculo (3). Permite alojar el cuestionario en un entorno de enseñanza aprendizaje, en nuestro caso, el Moodle, y facilitar el acceso al alumnado (4). Otro elemento, es la obtención de resultados a medida que se realiza el cuestionario de forma gráfica (5). La herramienta también permite diferentes tipologías de preguntas y con ello de respuestas (6). El

entorno resulta atractivo para el alumnado (7). Permite estructurar la información en pantallas, facilitando la tarea y evitando la sensación de pesadez (8).

Por ello, como última consideración al respecto de la constitución de la herramienta, es fundamental remarcar que no se trata de un cuestionario definitivo, sino de un punto de partida de pilotaje que nos debe proporcionar una herramienta final para radiografiar las competencias digitales.

Por último, haremos referencia al proceso mismo de distribución del cuestionario, que ha sido alojado en el Moodle del centro y se realizará al inicio de curso durante el mes de septiembre en la sesión de tutoría.

4.1.2 Partes del cuestionario de diagnóstico

El cuestionario que utilizamos consta de tres partes: la primera se dedica a los datos de identificación, la segunda a la disponibilidad y uso de recursos TIC, y la tercera parte, la más densa, está subdividida en cinco apartados: cuestiones acerca de los conocimientos de recursos y herramientas TIC (1), la cultura y respeto en el uso de la información digital (2), el acceso eficiente a la información (3), uso y comunicación de la información (4) y formación (5). De Cid, y otros (2010).

Se determinó codificar el cuestionario por medio de claves que no atentan contra el anonimato del cuestionario pero que sí nos permitirán, llegado el caso, el análisis longitudinal por alumnado al final de la ESO (conocer, en definitiva, cuál ha sido la evolución por lo que respecta a competencia digital individual, comparando el cuestionario inicial con los cuestionarios de seguimiento y el final si así se considera).

Se dividió en dos partes, la primera parte del cuestionario recoge los datos de identificación con los que estableceremos las primeras distinciones en función de los factores individuales del alumnado. Si bien no se trata de un propósito de primera línea de esta investigación, sí será interesante conocer en qué medida variables independientes como por ejemplo: el sexo o el centro de acceso.

A. DATOS DE IDENTIFICACIÓN
A1. Instituto en el que se estudia
A2. Centro de acceso
A3. Curso Actual

A.4. grupo al que se pertenece

A5. Sexo

Tabla 1. Cuestionario TIC. Datos de identificación

La segunda parte, recoge datos sobre referencias a las posibilidades de recursos y acceso a los recursos digitales (en esencia, ordenador, conexión a Internet y teléfono móvil) y al uso cotidiano de estos recursos.

B. DISPONIBILIDAD Y USO DE RECURSOS TIC

B1. ¿Tienes ordenador?

B2. ¿Y conexión a Internet?

B3. ¿Y teléfono móvil?

B4. Utilización del ordenador

B4.1. Otras utilidades del ordenador

B5. Frecuencia de uso diario del ordenador

Tabla 2. Disponibilidad y uso de recursos TIC

La tercera parte, es referentes a cuestiones acerca de los conocimientos de recursos y herramientas TIC (1). Este bloque nos permite saber cuál es el grado de conocimiento respecto a herramientas, programas y entornos. Ya que, con frecuencia, tenemos constancia de que nuestro alumnado está familiarizado en multitud de herramientas TIC pero, la resulta un reto la utilización de las mismas para mejorar y rentabilizar su estudio.

C. CONOCIMIENTO DE RECURSOS Y HERRAMINETAS TIC

C1. Grado de conocimiento de diferentes recursos y herramientas

C2. Grado de realización de las principales funciones de mantenimiento

C3. Grado de conocimiento respecto a diferentes aplicaciones básicas de programas

C4. Grado de conocimiento respecto a diferentes entornos y herramientas de trabajo

C5. Combinaciones de teclado

Tabla 3. Conocimientos de recursos y herramientas TIC

Los datos obtenidos en los bloques (2, 3 y 4), que se presentan a continuación, nos permitirán conocer la formación que tiene el alumnado en referencia al acceso y uso de la información. Asimismo se incide en el respeto de la propiedad intelectual y la seguridad a Internet.

La cultura y respeto en el uso de la información digital (2).

La cultura y respeto en el uso de la información digital (2).
D. CULTURA Y RESPETO EN EL USO DE LA INFORMACIÓN DIGITAL
D1. Precaución en contraseñas de acceso
D2. Precaución en datos en personales
D3. Respeto propiedad intelectual Grado
D4. Uso responsable herramientas digitales

Tabla 4. Cultura y respeto en el uso de la información digital

Acceso eficiente a la información (3).

E. ACCESO EFICIENTE A LA INFORMACIÓN
E1. Grado de conocimiento de acceso a la red en la búsqueda de información

Tabla 5. Acceso eficiente a la información

Uso y comunicación de la información (4).

F. USO I COMUNICACIÓN DE LA INFORMACIÓN
F1. Grado de conocimiento respecto al uso de la información encontrada y su difusión

Tabla 6. Uso y comunicación de la información

En última instancia, nos interesa conocer sus intereses y la formación obtenida (5). Dado que el alumnado de primero presenta diferentes procedencias en sus estudios anteriores, es relevante determinar cómo han sido formados en TIC y cuáles son sus preferencias en cuanto a futura formación.

G. FORMACIÓN
G1. Interés por formación TIC
G2. Tipo de formación recibida

Tabla 6. Otras preguntas

Para concluir, destacaríamos tal y como apuntan Fornell y Vivancos (2009), el Plan TAC es el principal instrumento para formalizar la gestión de las Tecnologías en el marco de la autonomía de centro y del Proyecto Educativo, donde la toma de decisiones se realiza a partir de la responsabilidad compartida en diferentes ámbitos: equipo directivo, coordinación pedagógica, coordinador/a TIC o comisión TAC, jefaturas de departamentos en el caso de los Institutos, consejo escolar, Asociación de Madres y Padres de Alumnos, etc.

Y, dentro de sus funciones, se encuentran las siguientes:

- Estimular la participación de todo el profesorado del centro en el proceso de implementación de las TAC.
- Identificar los problemas y jerarquizarlos.
- Secuenciar las tareas en función de su importancia.
- Analizar de forma cuidadosa el impacto de las TIC-TAC.
- Determinar las necesidades del alumnado.
- Establecer unos objetivos de cambio posibles.
- Establecer un plan de formación conjunto para el profesorado.

Y, de ahí, que las principales fases de su implantación, que abordaremos en el póster, sean las siguientes:

- Análisis del nivel de integración de las TIC
- Diagnóstico de la competencia digital del alumnado.
- Definición de los objetivos.
- Planificación de las prioridades.
- Identificación de los recursos necesarios.
- Asignación tareas y responsabilidades a los diferentes actores.
- Aplicación del Plan.
- Evaluación del proceso y establecimiento de nuevos objetivos.
- Buena práctica educativa: Competencia digital del alumnado

Fuente: (Predeterminado) Times New Roman

Página 8: [39] Con formato	cinta	19/09/2010 16:12:00
-----------------------------------	--------------	----------------------------

Fuente: (Predeterminado) Times New Roman

Página 8: [40] Con formato	cinta	19/09/2010 16:12:00
-----------------------------------	--------------	----------------------------

Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, Cursiva

Página 8: [41] Con formato	cinta	19/09/2010 16:12:00
-----------------------------------	--------------	----------------------------

Fuente: (Predeterminado) Times New Roman

Página 8: [42] Con formato	cinta	19/09/2010 16:12:00
-----------------------------------	--------------	----------------------------

Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 9 pt

Página 8: [43] Con formato	cinta	19/09/2010 16:14:00
-----------------------------------	--------------	----------------------------

Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 9 pt