

Estudio sobre La UHU y el Consorcio OCW Universia: Hacia la Universalización del Conocimiento y la Educación

Dña. Nieves Santos Fernández

Dña. Amparo Sánchez Macías

Dr. Alfonso Infante Moro

Dra. Ana Duarte Hueros

Resumen

En este documento se describe y analiza el proceso seguido y los resultados obtenidos en un proyecto de investigación en docencia universitaria sobre la incidencia, nivel de conocimiento y aceptación, por parte del profesorado universitario, de la iniciativa Open Course Ware de Universia, en la que es participante activo la Universidad de Huelva. Dicho trabajo ha sido financiado por el Vicerrectorado de Formación del Profesorado e Innovación, a través de la XIV convocatoria de proyectos de innovación e investigación para la mejora en docencia universitaria (curso 2009/2010).

Como comentamos con anterioridad, este proyecto de investigación en docencia universitaria, surge a partir de un proyecto de Innovación Docente denominado “La UHU y el Consorcio OCW Universia: Hacia la Universalización del Conocimiento y la Educación” en el que un grupo de profesores empezamos a participar, desde el curso académico 2007/2008, en el desarrollo y publicación de contenidos de nuestras asignaturas y/o sus materiales en formato libre, para su difusión y distribución, a partir del portal Open Course Ware de la Universidad de Huelva en la Web de Universia. Red de Universidades de la que formamos parte desde el curso 2006/2007, y que refleja una visión compartida entre todos nosotros: fomentar el libre acceso al conocimiento a través de Internet.

Entre los resultados obtenidos en el estudio exploratorio realizado, sobre una muestra de 162 profesores y profesoras, cabe destacar el alto grado de interés que en principio

muestra la mayoría de ellos, frente el bajo conocimiento que afirman tener sobre la iniciativa. Dato que hemos de tener en cuenta para fundamentar la necesidad de darle una mayor difusión del proyecto entre el profesorado en futuras acciones. Entre las valoraciones más altas, afirman que este tipo de iniciativa permite un mayor acceso universal a los contenidos por ellos desarrollados, al ofrecerse como contenidos y recursos de forma abierta, si bien, no parecen estar tan interesados (aunque también mantiene un nivel alto de importancia) en la oportunidad que puede tener para generar nuevos espacios de colaboración con otros profesionales de diferentes lugares.

Palabras Claves: Open Course Ware, Investigación Educativa, Innovación, TIC.

Eje Temático: Compartir y colaborar en red y Propuestas e-learning.

Estudio sobre La UHU y el Consorcio OCW Universia: Hacia la Universalización del Conocimiento y la Educación

Dña. Nieves Santos Fernández
E- mail: nieves.santos@dedu.uhu.es

Dña. Amparo Sánchez Macías
E-mail: amparo.sanchez@cv.uhu.es

Dr. Alfonso Infante Moro
E-mail: alfonso.infante@uhu.es

Dra. Ana Duarte Hueros
(duarte@uhu.es)
Telf: 959219506

Eje Temático: Compartir y colaborar en red y Propuestas e-learning.

1. Introducción: Recursos en abierto y el Portal OCW- UHU

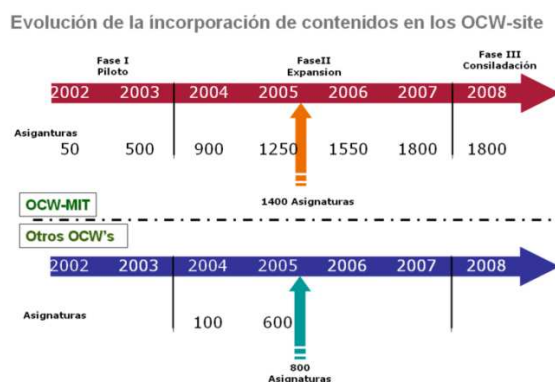
Podemos definir los “recursos educativos en abierto” (OER- Open Educational Resources) como materiales digitalizados que se ofrecen de forma libre y abierta a educadores, estudiantes y autodidactas para que los utilicen y reutilicen para la enseñanza, el aprendizaje y la investigación (D’Antoni y Savage, 2009).

Este término fue utilizado por primera vez en el 2002 por la UNESCO en el Forum sobre el *“impacto del OCW para la Educación Superior en los países desarrollados”*. Espacio en el que se comenzó a discutir las posibilidades de la iniciativa propuesta por el Instituto de Tecnología de Massachusetts (MIT) para la realización de cursos online de libre acceso. En los siguientes años ha habido un número cada vez mayor de iniciativas desde diferentes instituciones y estamentos, entre las que se encuentra la iniciativa MIT- opencourseware (OCW).

MIT-OpenCourseWare, como se explica en la información institucional de Universia (<http://www.universia.es/>) es *“un ejemplo de las iniciativas que en los últimos tiempos*

han emergido para promover el acceso libre y sin restricciones al conocimiento. En Abril del 2001, el Massachussets Institute of Technology lanzó la iniciativa OCW-MIT a través de la cual se ofrece en abierto el material docente que sus profesores utilizan en las enseñanzas junto con una guía de estudio. Esta iniciativa ha tenido un gran impacto y ha impulsado a que otras universidades de prestigio internacional se hayan adherido, generando proyectos propios en coordinación con OCW-MIT”.

De acuerdo con datos de la página web de Universia, en el 2008 ya estaban colaborando más de 180 miembros de todo el mundo con el objeto de dar forma a una gran cantidad de contenido educativo en abierto siguiendo un modelo compartido entre más de 100 sitios web y más de 4000 cursos.



En el Consorcio Internacional OCW participan la universidades, bien individualmente o a través de capítulos territoriales como es el caso e JOCW (Japón), CORE (China), OCW-Universia, etc. En el caso de las Universidades españolas, se incluyen en el Capítulo Iberoamericano OCW-Universia junto con Universidades portuguesas y latinoamericanas, agrupándose bajo la afinidad cultural y geográfica, y de esta forma tener una representación más cualificada en el Consorcio mundial. Hasta el momento, este capítulo está formado por 41 Universidades, entre ellas la Universidad de Huelva desde finales del curso académico 2006/2007.

Desde ese momento empezamos diseñar un portal web de nuestra universidad como participante activa en el Consorcio OCW-Universia. Poniéndose en marcha en el curso siguiente 2007/2008 el sitio web realizado y que denominamos OCW-Universidad de Huelva (<http://www.uhu.es/sevirtual/ocw/>).



Podemos decir que los objetivos de dicho portal, pueden verse a diferentes niveles o perspectivas:

- * Respecto al profesorado de nuestra Universidad, sin lugar a dudas se presenta como una oportunidad para publicar de forma libre en él los materiales generados por ellos mismos, con el objeto de que sean compartidos por otros interesados, tanto docentes, académicos como estudiantes de otros lugares. De igual forma, este proceso sirve para motivar a nuestros docentes a implementar nuevas metodologías de enseñanza más acorde con el mundo actual; sin olvidar que constituye una invitación a la revisión, depuración y mejora de la calidad de los materiales y recursos producidos por estos docentes, desde el momento que tienen la responsabilidad de exponerlos ante un público mucho más amplio y tal vez más cualificado.

- * Respecto a los estudiantes, autodidactas... con el portal web OCW - Universidad de Huelva, se puede acceder a valiosos materiales y recursos metodológicos originales generados por el profesorado y profesionales de la UHU.

- * Por último, a un nivel institucional, no hay que olvidar el valor añadido que tiene la difusión del conocimiento generado en nuestra propia Universidad a lo largo y ancho de todo el mundo, a través de un portal tan internacional como Universia, desde el momento que pretende ser una ventana abierta al resto del mundo, al permitir el acceso libre y sin restricciones al conocimiento generado por el profesorado y los profesionales de nuestra Universidad.

Desde que se puso en marcha el portal web, ha ido aumentando el número de profesores que se han interesado en la propuesta de participación, pasando de disponer de 5 asignaturas, en un primer momento, a más de 25 en la actualidad. Pudiendo acceder desde la web a contenidos en abierto de diferente tipología (programa, profesorado, temas teóricos, prácticas, trabajos de los estudiantes...) y

de diferentes titulaciones que van desde Ciencias del Trabajo, Ciencias de la Educación, Enfermería, Derecho, Ciencias Empresariales, Humanidades, Ingeniería de sistemas y automática y Trabajo Social.

Objetivos

Una vez puesto en marcha, en el curso académico 2009/2010, decidimos realizar el estudio exploratorio que presentamos sobre el nivel de incidencia que estaba teniendo entre el profesorado de la Universidad, así como el grado de conocimiento y aceptación que manifestaban tener sobre la iniciativa OpenCourseWare, con el objeto de determinar líneas futuras de actuación para darle una mayor difusión si fuera necesario y proponer nuevas formulas de trabajo de forma que se incentivara una mayor participación por parte del profesorado implicado.

Método

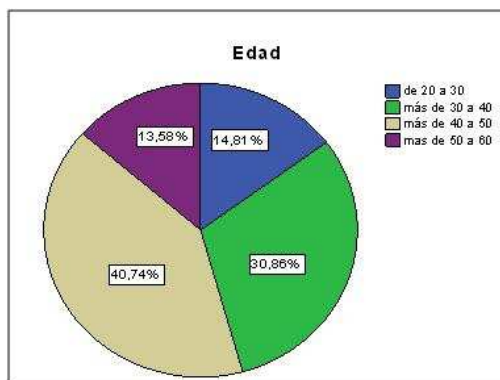
La metodología de investigación que hemos seguido ha sido basicamente cuantitativa, utilizando la encuesta como instrumento de recogida de información. La encuesta, como señala Buendía (1997) se presenta como un instrumento idóneo para recoger información de un importante número de personas de forma rápida, dando respuesta a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, con la finalidad última de describir realidades, identificar normas y patrones de conducta, así como determinar relaciones entre acontecimientos.

La encuesta realizada consta de 14 preguntas mixtas, ya que podemos encontrar preguntas cerradas con varias alternativas de respuestas, preguntas tipo liker, en combinación con preguntas de respuesta abierta. Las cuestiones iban referidas a cuatro grandes dimensiones: datos personales y profesionales, conocimientos previos, uso y expectativas.

Hemos de indicar que es nuestra intención continuar el presente estudio con otro desde una perspectiva más cualitativa para obtener una mayor explicación de los datos recogidos.

Muestra

Está formada por 162 profesores y profesoras de las diferentes facultades, correspondiendo el 60% a hombres y el 40% a mujeres.



En cuanto a la categoría profesional del profesorado participante, comprobamos que es muy dispersa. Entre los porcentajes más altos encontramos la categoría de “Titular de Universidad”, con un 33,3%, seguido de la categoría “Profesor Sustituto Interino” con 18,5% y con un 15% en la categoría de “Profesor Colaborador”.

Respecto a la Facultad de origen de cada uno de ellos/as, indicar que el mayor número de participantes pertenece a la Escuela Politécnica Superior (23%), seguido de la Facultad Ciencias Experimentales (17%) y de la Facultad de Ciencias de la Educación (16%). Y nos encontramos con un porcentaje menor de participación por parte del profesorado de las facultades de Ciencias de Trabajo y Derecho.

Discusión de resultados

En el apartado anterior hemos definido las características básicas personales y profesionales de los participantes en nuestra investigación. A continuación iniciamos la descripción de los resultados obtenidos.

Sobre el conocimiento previo de la iniciativa de publicar contenidos en abierto a través de su inclusión en OCW, nuestros resultados reflejan un alto número de personas que desconocen dicha iniciativa, concretamente un 64% no ha escuchado hablar nunca de OCW.

Si bien, indicar que del resto de docentes participantes que sí conocían la iniciativa, en su mayoría, ha sido gracias al envío masivo de correos institucionales relacionados con la temática; y a que han visitado alguna vez la web donde la Universidad da a conocer y ofrece los contenidos en abierto.

De igual forma estos profesores manifiestan conocer en su mayoría la iniciativa de otras universidades o instituciones que participan en OCW. Entre ellas, las Universidades de Córdoba, Sevilla, Murcia, Carlos III de Madrid y cómo no, el Instituto Tecnológico de (MIT) una de las principales instituciones dedicadas a la docencia y a la investigación en Estados Unidos. Sólo un 14% de la muestra afirma conocer la iniciativa, pero desconocer la existencia de otras instituciones o entidades educativas que la lleven a cabo.

Sobre los participantes que afirmaban no conocer la iniciativa OCW-UHU, hemos de indicar que se les ofrecía en la misma encuesta una breve explicación sobre la idea base del proyecto. Para así conocer su grado de interés ante dicho proyecto. Destacando que, teniendo esta información el profesorado participante, en su mayoría, lo considera interesante- muy interesante.

Seguidamente mostramos una tabla, donde analizamos la posible relación existente entre el grado de interés y la edad de los mismos. Vemos como a mayor edad, mayor es el número de sujetos que consideran la iniciativa “Totalmente interesante” aunque existe una disminución a partir de más de 50 a 60 años.

Tabla de contingencia Grado de interés que considera que tiene OCW * Edad						
Recuento		Edad				Total
		de 20 a 30	más de 30 a 40	más de 40 a 50	mas de 50 a 60	
Grado de interés que considera que tiene OCW	No sabe/No contesta	6	8	16	4	34
	Nada Interesante	0	4	0	0	4
	Interesante	8	12	16	2	38
	Bastante Interesante	4	14	16	10	44
	Totalmente Interesante	6	12	18	6	42
Total		24	50	66	22	162

La mayoría de ellos coninciden en destacar como ventajas del proyecto la difusión del conocimiento y recursos educativos de forma abierta, el acceso libre a los materiales docentes, entre un 45 % y un 50% consideran ambas ventajas “Totalmente interesantes”, sin embargo opinan que es “Totalmente interesante” la oportunidad de generar espacios de colaboración un 35% de la muestra.

Otro de nuestros propósitos, ha sido conocer el número de participantes que estarían dispuestos a comenzar a formar parte del proyecto OCW de la UHU. De nuestra investigación obtenemos que aproximadamente el 64% de la muestra estaría dispuesto a participar porque lo consideran interesante, con suficiente consistencia y coherencia, eficaz para la contribución, beneficio y difusión de la compartición de contenidos. Mientras el 26% de los profesores/as afirman no saber si partiparían en el proyecto, la

mayoría de sus motivos coinciden en la falta de tiempo, falta de conocimiento o simplemente desconocimiento del mismo. Existe también un porcentaje elevado de sujetos que no tienen muy claro si participarían o no, quizás debido a su falta de información, muy relacionado con lo comentado en ítems anteriores, la falta de difusión.

En relación al tipo de aportación al formar parte del proyecto, la mayoría aportarían el programa completo de la asignatura (72%), el material de clase (69%), los enlaces relacionados con la materia (casi un 56%) y aquellos que también integrarían prácticas (55%).

Destaquemos de todos estos resultados, el hecho de que, una vez que nuestros participantes conocen la iniciativa, y saben a qué se refiere, así como el tipo de trabajo que se le demanda, o la tarea que conlleva, es mayor el grado de implicación e interés.

Por otra parte, recordemos que para la publicación de contenidos en abierto, uno de los temas más espinosos es el relacionado con los derechos de autor, y el conocimiento de las licencias Creative Commons. Por ello, recabamos información acerca de su conocimiento y grado de acuerdo sobre estos aspectos. Nuestros resultados indican que a pesar de haber un gran desconocimiento sobre ellas, en cambio, cerca del 76% de la muestra, estaría de acuerdo en utilizarlas.

Algunos de los motivos que mantiene alto este interés, son los siguientes: porque los conocimientos son compartidos, generados y formados en comunidad, y no en individualidad; Es una manera de fomentar la colaboración y transparencia; Es una forma de rentabilizar socialmente las horas de trabajo que dedicas a la elaboración de materiales para el alumnado.

Sobre su interés por alguna de las diferentes formas de adhesión al proyecto, el 33% de los sujetos coinciden en que la forma de trabajo más idónea es la relacionada con el envío de los materiales al personal técnico, así como que sea este personal el que acceda a la plataforma Moodle para recoger los contenidos seleccionados para ser difundidos en abierto.

Por último, para concluir nuestra investigación, preguntamos si consideraban necesarios otro tipo de incentivos para fomentar así la participación del profesorado, además de la certificación de participación que ya se ofrece en la actualidad. En este caso obtuvimos que el 60% considera necesario para motivar al profesorado otro tipo de incentivos,

considerándolo insuficiente. Sus propuestas rondan desde incentivos económicos, reducción de créditos, compensación curricular.

Conclusiones

Como hemos comentado con anterioridad, la UHU se ha sumado a OCW Universia creando el espacio web propio www.uhu.es/sevirtual/ocw/ con materiales docentes creados por profesores/as. El objetivo de nuestra investigación era saber el nivel de conocimiento e interés que nuestros docentes tenían sobre dicha iniciativa.

Después de analizar las encuestas realizadas consideramos que no son muchos los profesores que conocen la iniciativa de publicar contenidos en abierto a través de OCW, sin embargo, podemos decir que una vez que conocen el proyecto, es bastante elevado el número de interesados en participar en el.

Entre las valoraciones más altas, afirman que este tipo de iniciativa permite un mayor acceso universal a los contenidos por ellos desarrollados, al ofrecerse como contenidos y recursos de forma abierta, si bien, no parecen estar tan interesados (aunque también mantiene un nivel alto de importancia) en la oportunidad que puede tener el generar nuevos espacios de colaboración con otros profesionales de diferentes lugares.

Todos los datos anteriores debemos reflexionarlos en futuras ediciones, ya que consideramos importante realizar un plan o campaña de difusión de la iniciativa y, de esta manera, animar a aquellos/as profesores/as que lo deseen a difundir libremente los materiales originales de sus asignaturas (temas, ejercicios de autoevaluación, glosarios, actividades, exámenes) a través de internet, manteniendo los derechos sobre la propiedad intelectual de los mismos. Con el apoyo técnico del Servicio de Enseñanza Virtual de la UHU, el profesor podrá montar dichos materiales para que estén abiertos a todo el público en general.

Bibliografía

Aguaded, J.I. e Infante, A. (Dirs) (2009). Buenas Prácticas de Teleformación en las 10 Universidades Andaluzas. La Coruña: Netbiblo.

- Area, M. (2005). Tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación. *Relieve*. Vol. 11, n.º 1, 3-25. <http://www.uv.es/RELIEVE/v11n1/RELIEVEv11n1_1.htm> [Fecha de consulta: 2 de abril de 2010].
- Babot, Í. (2003). *E-learning, corporate learning*. Barcelona: Gestión 2000.
- Bacigalupo, M. (ed.) (2009). *Learning2.0: The Impact of Web2.0 Innovation on Education and Training in Europe*. Comisión Europea. <<http://ftp.jrc.es/EURdoc/JRC50704.pdf>> [Fecha de consulta: 15 de abril de 2010].
- Barro, S. (dir.) (2006). *Las TIC en el sistema universitario español*. Madrid: Ed. CRUE. <<http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/CRUE.pdf>> [Fecha de consulta: 11 de mayo de 2010].
- Buendía, L. (1997): La investigación por encuesta, la investigación observacional. En Buendía, L. y otros (coord.): *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill, 120-203.
- Cabero, J y Barroso, J. (coords.) (2007). *Posibilidades de la Teleformación en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Granada: Octaedro Andalucía.
- Carnoy, M. (2004). Las TIC en la enseñanza: posibilidades y retos. UOC. <<http://www.uoc.edu/inaugural04/esp/carnoy1004.pdf>> [Fecha de consulta: 2 de junio de 2010].
- Castells, M. (2006). *Informacionalismo, redes y sociedad red: una propuesta teórica*. En: *La sociedad red: una visión global* (págs. 27-75). Madrid: Alianza Editorial.
- D'Antoni, S (ed.) (2006). *The Virtual University: Models and Messages. Lessons from Case*. UNESCO Editions.
- D'Antoni, S. y Savage, C. (2009): *Open Educational Resources: Conversations in cyberspace*. Francia: UNESCO Editions.
- Esteberanz, A. (1994): Evaluación de programas curriculares y procesos de enseñanza-aprendizaje. En Rodríguez Iéguez, J.L. y Sáenz, O. (Dirs.) *Tecnología Educativa. Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación*. Alcoy: Marfil.

- García Peñalvo, F. (2007). Estrategias y objetivos del e-learning en las universidades españolas. Actas Online Educa 2007.
- Martínez Coll, J.C. (2009). Control del plagio en el Campus Andaluz Virtual. En Aguaded, J.I. e Infante, A. (Dir.). Buenas Prácticas de Teleformación en las 10 Universidades Andaluzas. La Coruña: Netbiblo, 147-152.
- Laviña, J. y Mengual, L. (coords.). Libro Blanco de la Universidad Digital 2010. Madrid: Ariel-Fundación Telefónica.
- Suárez, C. (2008). Educación y virtualidad. Bases para el aprendizaje cooperativo en red. Lima: Fondo Editorial de Universidad Ricardo Palma.
- U.S. Department of Education (2009). Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning. A Meta-Analysis and Review of Online Learning Studies. Washington, D.C. <http://www.ed.gov/rschstat/eval/tech/evidence-based-practices/finalreport.pdf> [Fecha de consulta: 3 de abril de 2010].
- Zhao, Y. et al. (2005). What Makes the Difference? A Practical Analysis of Research on the Effectiveness of Distance Education. Teachers College Record. Vol. 107 (8) 1836-1884.