

- **TITULO:** CINVIDERE (CENTRO DE INVESTIGACIÓN VIRTUAL DE DEPORTE EN RED)
- **AUTORES:** M. Palacios Moreno; S. Arribas Galarraga; J. Aldaz Arregui; J.A. Arruza Gabilondo (UPV/EHU)
- **COLABORACIÓN:** Servicio de Deportes en la Diputación Foral de Gipuzkoa; Grupo Iceberg Asesoramiento Deportivo, S.L.
- **EJE TEMATICO:** Compartir y colaborar en Red

➤ Introducción

En el último fin de milenio, desde diferentes ideologías y en distintas oleadas, muchos autores anunciaron la llegada de un conjunto de transformaciones sociales y económicas que conducirían la sociedad hacia la denominada “sociedad de la información” (Bangemann, 1994; Bell, 1973; Castells, 2006; Touraine, 1969). Destaca por la importancia que las nuevas tecnologías adquieren en el desarrollo integral de las personas, por su capacidad para generar, obtener, aplicar y compartir información con el resto de la sociedad.

Según González, Gisbert, Guillen, Jiménez, Lladó y Rallo (1996), se pueden definir las tecnologías de la información y la comunicación (en adelante TIC) como el conjunto de productos y procesos salidos de las nuevas herramientas (de hardware y software), de los soportes de la información y de los canales de comunicación para el procesamiento, almacenamiento y transmisión de la información. Las TIC han desempeñado un papel relevante en la historia, de hecho, una de las cuestiones que más inquietó a los historiadores de la comunicación consistió en averiguar cómo han afectado las TIC al ser humano y a la sociedad. Como señala Moreno (1997) las dos cuestiones clave que les preocupaban eran, en primer lugar, las repercusiones que han tenido estos aspectos en los procesos cognitivos y, en segundo lugar, las relaciones existentes entre las transformaciones de los medios de comunicación y las relaciones sociales y la cultura.

Así, en la sociedad actual, las TIC, debido a que son un fenómeno cultural que afecta a la sociedad, a la política, a los negocios y a la vida familiar, se han introducido en el ámbito educativo (Guadalupe, 2003). Mediante el uso de las TIC se pueden crear nuevas formas de aprendizaje y de enseñanza, así como asegurar el aprendizaje a lo largo de la vida. La introducción de las TIC en el contexto educativo ha facilitado la búsqueda de nuevos caminos para aprender, para promover la creatividad, la expresión personal y aprender a aprender, apoyando el pensamiento crítico y las capacidades de creatividad (Correa & Pablos, 2009).

El mundo de las comunicaciones progresa velozmente, las TIC se han instalado fuertemente en la sociedad. Es necesario que la educación avance en consonancia con el desarrollo tecnológico que gobierna en la sociedad. La incorporación de las TIC en las aulas proporciona nuevos sistemas de comunicación, mediante los cuales aparecen nuevos contextos educativos fuera de lo tradicional, nuevos hábitos y destrezas educativas, lo que hace que sea necesario presentar nuevos enfoques y nuevas adaptaciones del currículo que respondan de manera oportuna a las necesidades de la educación y, al mismo tiempo, asuman los retos tecnológicos (García-Valcárcel, Ramírez, Rivas & Navarro, 1994). Coincidimos con Salinas (1998) al afirmar que este progreso obliga, casi sin darnos cuenta, a profesores/formadores y educadores a afrontar cambios en los procedimientos pedagógicos, así como a revisar los planes de estudio, para incluir como instrumento didáctico el uso de Internet y las TIC. Todo lo anterior incide en los factores económicos, sociológicos y didácticos que caracterizan las nuevas relaciones y problemas educativos.

Gracias a las TIC, los estudiantes se hacen más autónomos. Esto es posible si el profesor tiene una página web de la asignatura y los estudiantes disponen, en casa o en el centro docente, de ordenadores, correo electrónico ó acceso a Internet. Así, ellos mismos pueden organizar y llevar a cabo sus estudios de manera mucho más independiente y autónoma. Gracias a las facilidades del correo electrónico, de otra serie de recursos Web y de programas específicos desarrollados para la elaboración de propuestas, de proyectos multidisciplinarios para el intercambio científico de áreas de investigación concretas los estudiantes podrán realizar los trabajos con mayor colaboración. El ejemplo más cercano lo tenemos en CINVIDERE (www.ehu.es/cinvidere), creado por nuestro grupo de investigación en el año 2003 y que consiste en una plataforma tecnológica creada para desarrollar, impulsar y coordinar acciones de investigación básica y aplicada en el campo de la actividad física y el deporte, cuyo registro es gratuito y asegura la confidencialidad de la información.

➤ ¿Qué es CINVIDERE?

El Centro de Investigación Virtual de Deporte en Red, CINVIDERE www.ehu.es/cinvidere, es una plataforma tecnológica creada para desarrollar, impulsar y coordinar acciones de investigación básica y aplicada en el campo de la actividad física y el deporte. Esta iniciativa es fruto de la colaboración iniciada en el año 2003 entre el grupo de investigación IKERKI 05/30 dirigido por el Catedrático J.A. Arruza, perteneciente al departamento de Didáctica de la Expresión Música, Plástica y Corporal de la UPV/EHU, y el Servicio de Deportes de la Diputación Foral de Gipuzkoa.

Desde su inicio, CINVIDERE pretende mejorar la gestión del conocimiento y aprovechar las posibilidades de organización, que permitan una continua innovación y transformación tecnológica acorde a las necesidades actuales de los grupos de investigación. A lo largo de los últimos años hemos conseguido reforzar la colaboración con otros grupos de investigación llevando a cabo la elaboración de proyectos de investigación de forma coordinada, obteniendo logros sustanciales con dichas acciones. Así mismo, estamos fortaleciendo espacios de comunicación que nos permitan abordar actividades investigadoras mediante la asociación de personas y grupos que, como el nuestro, están desarrollando dichas actividades a niveles de excelencia y provocando un aumento de la calidad investigadora, como es el caso de la utilización de CINVIDERE por el grupo de la universidad de Lieja de Bélgica, dirigido por M. Pieron, así como por el grupo de la universidad de Kent State de EEUU, dirigido por Marta Guivernau, el grupo de la universidad de Castilla la Mancha, dirigido por L. M. Ruiz Pérez, entre otros.

Uno de los últimos logros conseguidos mediante la utilización de CINVIDERE y gracias a las colaboraciones con otros grupos, ha sido la configuración de la “RED PIRENAICA DE INVESTIGACIÓN EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE”, en el seno de la Comunidad de Trabajo de los Pirineos (CTP). El objetivo de esta RED es favorecer la puesta en marcha de acciones de I+D integradas en materia de Ciencia-Tecnología-Empresa para promover el desarrollo del territorio de la CTP. Esta cooperación nos va a permitir realizar proyectos multidisciplinarios coordinados y, además, nos facilitará la participación de los investigadores en el ámbito internacional y

aumentará nuestra presencia en espacios avanzados de investigación aplicada. En la Tabla 1 pueden verse los responsables regionales de esta red.

Tabla 1. Responsables regionales de la Red.

Región	Responsable
Andorra	Santi Lopez Prats
Aragón	Julio Latorre Peña (Zaragoza)
	Charo Romero Martín(Huesca)
Cataluña	María Teresa Lleixa
Navarra	Javier Aguirre Zabaleta
País Vasco	Josean Arruza Gabilondo

Actualmente se encuentra en funcionamiento normalizado la versión en castellano, euskera, inglesa, catalana, francesa y portuguesa. Además, continuamos trabajando con la Red Pirenaica de Investigación en Actividad Física y Deporte, en el seno de la Comunidad de Trabajo de los Pirineos, estableciendo mediante el uso de CINVIDERE relaciones con grupos multidisciplinares estatales de Navarra, Aragón, Cataluña, Oviedo, Sevilla y Castilla la Mancha e internacionales de Francia, Andorra, EEUU, Bélgica.

Esta plataforma ha facilitado las labores docentes relacionadas con el “Master de Psicodidáctica. Emociones, Actividad Física y Deporte” (IQUIQUE) impartido por el profesor José Antonio Arruza Gabilondo, así como el “Master de Psicodidáctica. Emociones, Actividad Física y Deporte.”(UPV-EHU) impartido por dicho profesor junto a Silvia Arribas Galarraga, también con el “Master en Gestión del Deporte. Las certificaciones de calidad” (UPV-EHU) impartido por la profesora Susana Irazusta Adarraga, entre otros.

A continuación pueden verse (Grafico 1), los nuevos miembros incorporados a CINVIDERE desde el 1 de enero del 2007 hasta el 30 de septiembre del 2010.

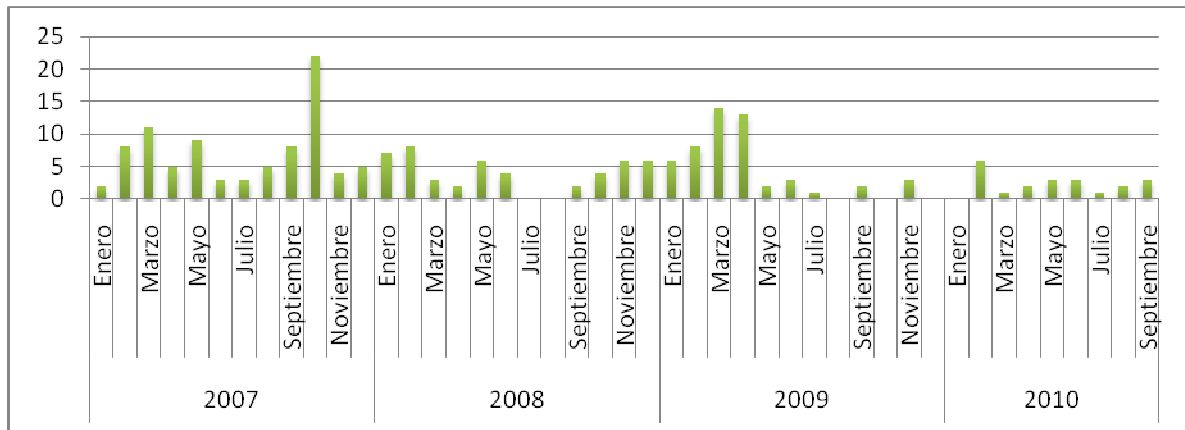


Gráfico 1.- Nuevos miembros incorporados desde enero del 2007 hasta septiembre del 2010.

En el Grafico 2 puede verse el crecimiento de CINVIDERE durante los años que lleva en funcionamiento esta aplicación.

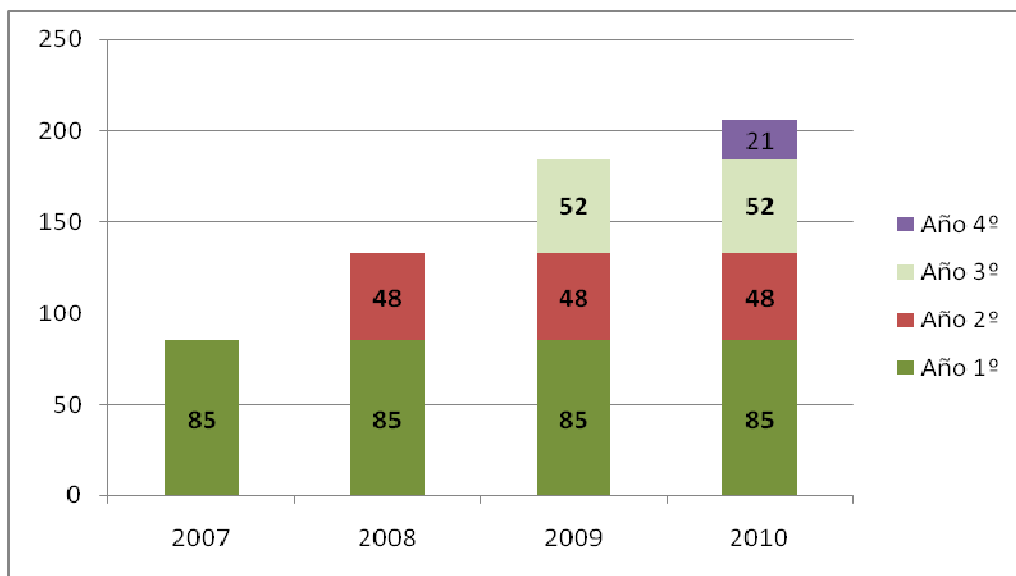


Gráfico 2.- Evolución del número de miembros.

Estamos empleando la herramienta de análisis web Google Analytics, proporcionada de forma gratuita por Google, que suministra información muy valiosa sobre el tráfico del sitio web. Así podemos conocer que desde marzo del año 2008 (hecha en la que fue

dado de alta) hasta la actualidad la plataforma CINVIDERE ha recibido 5.722 visitas desde 46 países/territorios, en concreto desde España nos han visitado desde 95 ciudades. Estos datos pueden observarse en el Gráfico 3 y Gráfico 4.



Gráfico 3.- Número de visitas a nivel mundial.



Este país/territorio ha enviado 5.035 visitas a través de 95 ciudades.

Gráfico 4.- Número de visitas a nivel nacional.

➤ Objetivos

Los objetivos que se persiguen desde CINVIDERE consisten en:

- Identificar empresas, grupos de investigación y otras entidades que deseen investigar o colaborar en la investigación sobre actividad física y deporte.
- Facilitar la investigación en el ámbito de la actividad física y deporte.
- Crear un espacio de comunicación científica sobre actividad física y deporte.
- Intercambiar información sobre aspectos relacionados con la investigación en actividad física y deporte.

➤ ¿Quiénes somos?

- Los miembros impulsores de CINVIDERE pertenecen al grupo de investigación IKERKI 05/30 de la UPV/EHU y son:
 - Josean Arruza
 - Silvia Arribas
 - Lorena Gil de Montes
 - Azucena Verde
 - María Palacios
- Los colaboradores externos que son:
 - Gloria Balagué. Universidad de Chicago, EEUU
 - Robert Brustad. Universidad de Colorado, EEUU
 - José Antonio Cecchini. Universidad de Oviedo
 - Santiago Romero. Universidad de Sevilla
 - Aritz Arruza. Grupo Iceberg SL
- Los miembros asociados son todos aquellos grupos o investigadores que comparten el funcionamiento y la filosofía de CINVIDERE. En la actualidad cuenta con 221 miembros.

➤ ¿Quieres ser miembro?

CINVIDERE te invita a ser miembro completando un formulario al que puedes acceder desde la Web www.ehu.es/cinvidere.

Si eres miembro de CINVIDERE podrás darte de alta en las líneas de investigación que desees, podrás utilizar la herramienta para elaborar trabajos compartidos, intervenir en debates con investigadores/as del área de la actividad física y el deporte, intercambiar información sobre diversas convocatorias, participar en foros...

En el caso de realizar proyectos, investigaciones o publicaciones/informes mediante CINVIDERE, el único requisito que se te solicita es que reconozcas su utilización con una mención a su página Web (<http://www.ehu.es/cinvidere>). Así mismo, CINVIDERE

se responsabiliza de la confidencialidad de la información de que dispone en los campos sujetos a restricción por cada autor/a y CINVIDERE no se responsabiliza del uso que se le dé a la información en los campos públicos o por los miembros autorizados por el/la autor/a de cada trabajo compartido o debate.

➤ Referencias

- Bangemann, M. (1994). *Europa y la sociedad global de la información*. Recomendaciones al Consejo Europeo. Bruselas.
- Bell, D. (1973). *The Coming of Post-Industrial Society*. Basic Books: New York.
- Castells, M. (2006). *La era de la información. economía, sociedad y cultura: III. fin de milenio*. (4th ed.) Alianza Editorial.
- Correa, J. M., & Pablos, J. d. (2009). Nuevas tecnologías e innovación educativa. *Revista De Psicodidáctica*, 14(1), 133-145.
- García-Valcárcel, A., Ramírez, E., Rivas, R., & Navarro, M. J. (1994). Tecnología educativa y nuevas tecnologías aplicadas a la educación: A propósito de las II jornadas universitarias de tecnología educativa. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria De Didáctica*, (12), 17-32.
- Gonzalez, A.P., Gisbert, M., Guillen, A., Jiménez, B. Lladó, F. & Rallo, R. (1996). Las nuevas tecnologías en la educación. En Salinas et. al. *Redes de comunicación, redes de aprendizaje*. EDUTEC'95. Palma: Universitat de les Illes Balears, 409-422.
- Guadalupe, J. (2003). La educación de calidad por internet. *Educación (Guadalajara, Jal.)*, 24, 48-54.
- Moreno, A. (1997). Presentación a la edición en castellano, en D. Crowley y P. Heyer (1997). *La comunicación en la historia: tecnología, cultura y sociedad*. Barcelona: Bosch Casa Editorial.
- Salinas, J. (1998). Enseñanza flexible, aprendizaje abierto: las redes como herramienta para la formación. En CEBRIÁN, M. et al. *Recursos tecnológicos para los procesos de enseñanza-aprendizaje*, 54-64. Málaga: ICE-UMA.
- Touraine, A. (1969). *La Société post-industrielle*. París: Denöel.