

# UNA EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL DERECHO ROMANO MEDIANTE EL USO DEL E-PORTFOLIO.

José Luís Zamora Manzano

Silvestre Bello Rodríguez

(Universidad de las Palmas de Gran Canaria)

**Índice:** 1. Los nuevos enfoques metodológicos en la enseñanza aprendizaje basados en las Tics: *e-portfolios*. 2. El blog como soporte electrónico del portfolio y diario reflexivo de la comunicación virtual. 3. Nuestra experiencia de metodología activa en el ámbito del Derecho romano con el uso de *e-portfolio* y redes sociales como estrategia de aprendizaje y evaluación. 4 Conclusiones.

**Síntesis:** Los métodos activos de enseñanza-aprendizaje junto con la utilización de las TICs constituyen, sin lugar a dudas, las claves que demanda la docencia Universitaria en el EEES. Dentro de los nuevos métodos del aprendizaje hemos partido en nuestra experiencia del aprendizaje basado en problemas y el cooperativo, cuyas evidencias, evaluación y resultados se constatan mediante el uso de *e-portfolio* y el uso de los blogs y redes sociales. Por ello la adaptación del proceso de evaluación a las nuevas necesidades educativas exige una revisión cuidadosa de las técnicas de evaluación a través de herramientas como los portfolios digitales y la inclusión de los mismos como producto final en los blogs. En el presente trabajo exponemos nuestra experiencia docente en el empleo de métodos y sinergias de recursos tecnológicos en el ámbito docente del Derecho romano.

**Abstract:** The active methods of education-learning along with the use of the TICs constitute, without doubt, the keys that University teaching in the EEES demands. Within the new methods the learning we have started off in our experience of the *problem based learning* PBL and the *cooperative learning*, whose evidences, evaluation and results are stated by means of the use of *e-portfolio* and the social use of blogs and networks. For that reason the adaptation of the process of evaluation to the new educative needs demands a careful revision of the techniques of evaluation through tools like the *digital portfolios* and the inclusion of the same like end item in *blogs*. This paper reports on some innovations made our educational experience in the use of methods and synergies of technological tools in Roman Law.

**Keywords:** ABP (*Aprendizaje basado en problemas*), *problem based learning* PBL *aprendizaje colaborativo*, *cooperative learning*, *e-portfolio*, *electronic portfolio*, *e-learning*, *blog*, *redes sociales*.

**Eje temático:** procesos de enseñanza-aprendizaje basados en las nuevas tecnologías y servicios web

## 1. Los nuevos enfoques metodológicos en la enseñanza aprendizaje basados en las Tics: e-portfolios.

Los profesores, como facilitadores del aprendizaje, debemos familiarizarnos con los distintos métodos docentes para aplicarlos a nuestras áreas específicas. La redefinición de los objetivos de la Educación superior que supone el proceso de convergencia europea implica un profundo cambio en el planteamiento de la enseñanza que viene desarrollándose en nuestras respectivas Universidades, dónde los estudiantes deben adquirir un aprendizaje que comprenda no sólo los conocimientos específicos de la titulación sino también numerosas capacidades y destrezas que requiere que el alumno aprenda haciendo, ya que éste se convierte en responsable de su propio aprendizaje desarrollando su pensamiento crítico, las actitudes colaborativas y las destrezas profesionales<sup>1</sup>.

Por otro lado, la universidad ha tenido y tiene un papel central en la sociedad de la información<sup>2</sup> donde hoy en día juega un papel importante en la producción, gestión y transmisión del conocimiento, en definitiva una piedra angular en la creación de la sociedad en red y el uso de internet, el uso de la tecnología y el rendimiento académico.

La introducción de las TICs en la Universidad no es una moda, es una apuesta por la innovación, fundamentada principalmente, en qué roles deben adoptar los profesores<sup>3</sup> y cuales los alumnos en el Espacio Europeo de Educación Superior; ya que en dicho espacio el estudiante no es un mero receptor pasivo que memoriza la información, sino que debe participar y construir su propio proceso de aprendizaje. Tampoco el profesor está exento de cambios ya que su rol debe ser el de facilitador y guía del aprendizaje. Por todo ello es importante la integración de las TICs, y por extensión las metodologías activas que permitan al alumno:

- Convertirse en responsable de su propio aprendizaje, desarrollando habilidades y destrezas en la búsqueda, selección, examen y análisis de la información. Comprometiéndose así en los procesos de reflexión sobre lo que hace, cómo y qué resultados puede conseguir.
- Participar en actividades que permitan el intercambio de opiniones y experiencias con el resto de compañeros. Esto lo hemos propiciado con el uso de

---

\*Comunicación que se desarrolla dentro del Grupo de Innovación Educativa: EDUGEDESIS de la ULPGC- proyecto S18/GIE\_11 (05.05.10)

<sup>1</sup> BENITO.A,CRUZ A., *Nuevas claves para la Docencia Universitaria en el Espacio Europeo de Educación superior*, Madrid (2007), p.16 los autores, consideran que el elemento común a todas las formas de metodología activa es el cambio del papel que experimentan profesor y alumno. En función de la organización de contenidos, y la necesidad de desarrollar unas u otras competencias, es recomendable hacer uso de distintas técnicas, centrándose los autores en tres tipo de enfoque metodológicos : el Aprendizaje colaborativo, el ABP ( aprendizaje basado en problemas) y el método del caso

<sup>2</sup> DUART J.-GIL, M. (vv.aa), *La universidad en la sociedad red. Usos de internet en la Educación superior*, Barcelona,(2008), pp.19 ss. Consideran que el nacimiento y el crecimiento de internet, la eclosión de empresas que han aprovechado las “nuevas tecnologías” en diferentes sectores productivos para crear y abrir nuevos mercados o transformar los existentes, la difusión generalizada del conocimiento, la configuración y el análisis de la sociedad global son ejemplos de realidades actuales que han tenido su origen en la universidad. Así parten de las dos caras de una misma moneda por un lado la universidad como institución de formación educativa y por otro como institución de conocimiento, donde los autores consideran que se abre una nueva etapa en la que el trabajo en cooperación con otras universidades y otras instituciones sociales y empresariales será determinante, en la que es preciso trabajar y actuar en la red, a partir de nodos de conocimientos, no necesariamente localizados geográficamente, pero si bien definidos conceptualmente. Una nueva manera de hacer y de ser universidad; si bien su estudio se centra en el ámbito de la comunidad universitaria de Cataluña.

<sup>3</sup> MIGUEL DIAZ, M, *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior*, Madrid, (2009), p. 20.

los blogs<sup>4</sup> como instrumento de aprendizaje colaborativo a la vez que ha servido como portafolio digital ya que, como tendremos ocasión de analizar a través de nuestra experiencia, nos permite reunir evidencias en las que se refleja la evolución del proceso de aprendizaje, así como soluciones, logros y estimular la experimentación e indagación.

- Desarrollar competencias digitales<sup>5</sup> y colaborativas, así como la autonomía y pensamiento crítico que permitan incrementar las destrezas profesionales y la capacidad de autoevaluación del alumno.

Resulta incuestionable que las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en general, internet<sup>6</sup> y las redes sociales<sup>7</sup>, suponen un ingrediente necesario para que el mundo universitario desempeñe correctamente su misión, tanto internamente, como en la sociedad en la que se haya insertado.

Asimismo, debemos de tener en cuenta que el uso de recursos tecnológicos como medio para facilitar el aprendizaje de los alumnos no puede ser indiscriminado: debe adecuarse siempre a los objetivos y a la metodología a utilizar. Así es conveniente utilizar aquellos que nos permitan mejorar y facilitar el aprendizaje del alumno ya sea con la web de la asignatura, plataformas de *e-learning* (integrada con foros, wikis, contenidos multimedia, enlaces y otros recursos tecnológicos).

Por otro lado la formación basada en red “*web based training*”<sup>8</sup> constituye una modalidad que nos permite utilizar la tecnología web de los navegadores, la

---

<sup>4</sup> MASON R.,- RENNIE F., *E-learning and social Networking Handbook. Resources for Higher Education*, Nueva York, 2008 (reimpr 2009), pp. 2 ss.. destaca el uso de los blogs como otra de las importantes *tools* en material del uso de TICs.

<sup>5</sup> BENITO.A.,-CRUZ A., *Nuevas claves para la Docencia Universitaria*...p. 103, propone como ventajas de las TICs: a) representa nuevas posibilidades de comunicación, colaboración y distribución de los conocimientos; no es sólo un recurso de información, es un recurso de aprendizaje constructivista y colaborativo, en donde la web de la asignatura es un medio en este proceso; b) facilita la atención personalizada y el seguimiento de los alumnos a través de las tutorías virtuales; c) permite al alumno y al grupo realizar autoevaluaciones y coevaluaciones de su aprendizaje; d) permiten una clara integración y utilización dentro y fuera del aula; e) fomenta la iniciativa, la originalidad y la creatividad; f) potencia habilidades de búsqueda selección y valoración y organización de la información; g) fomenta el aprendizaje autónomo y desarrolla estrategias de autoaprendizaje; h) contribuye a un aprendizaje individualizado que permite recorrer diferentes caminos, estableciéndose un aprendizaje ramificado y personalizado; i) permite una comunicación directa e intercambio de ideas, se produce un conocimiento compartido a través de los recursos de comunicación; j) prepara al estudiante para el uso efectivo de estas nuevas tecnologías y su buen aprovechamiento en el futuro; k) permite un acceso rápido y actualizado a la información; l) adaptación a la demanda de la nueva generación de estudiantes que valoran la interactividad que les ofrece este nuevo medio digital. m) es un medio eficaz para formalizar desde el comienzo los objetivos, contenidos, actividades y criterios y sistemas de evaluación, y teniendo previsto incluso las preguntas a formular para dinamizar foros y chats, convirtiéndose en una auténtica guía para el alumno.

<sup>6</sup> MARTINEZ LOPEZ FJ, *La utilización de internet en el contexto universitario, Educar en red: Internet como recurso para la educación* (dir. Aguaded-Cabero), Málaga, 2002 p.261 considera que nos encontramos ante un nuevo estadio formativo, en el que se configura un espacio didáctico en el que el profesor actúa como el administrador de todos los recursos educativos generados por los nuevos medios tecnológicos, en especial por internet, por ello se deben acoplar de nuevo los objetivos educativos, las metodologías de aprendizaje y la planificación educativa a la revolución del conocimiento, lo cual implica importantes cambios en el currículum a impartir y en la propia estrategia utilizada.

<sup>7</sup> Las universidades mantienen ambientes omnipresentes en la red que serán personalizados, cohesivos y tan críticos para la comunidad del campus como el patio interior de algunas instituciones académicas, y que pueden ser la chispa para un renovado centro de atención dirigido hacia las redes sociales y el proceso educativo. SERBIN PITTINKSKY, M. *La Universidad conectada. Perspectivas del impacto de internet en la Educación superior*, Málaga, 2006, pp. 167 ss.

<sup>8</sup> CABERO, J.-GISBERT M., *La formación en Internet. Guía para el diseño de materiales didácticos*, Madrid, 2005, pp.11 ss. En relación al diseño de materiales consideran que la calidad pedagógica y el valor de éstos radica en la capacidad de los autores para estructurar los contenidos, teniendo en cuenta los diferentes recursos metodológicos y didácticos disponibles.

hipertextualidad etc... para presentar la información y que esta se distribuya por redes telemáticas lo que incide en que los estudiantes vayan a su propio ritmo o lo que se denomina *just in time training* formación en el momento en que se necesita, con una interactividad que permite reducir el tiempo de formación de las personas.

Desde el punto de vista metodológico, los ABP constituyen una técnica didáctica, es decir, como una forma de trabajo que puede ser usada por el docente en una parte de su curso, en sinergia con los recursos tecnológicos en el caso de nuestra experiencia a través de blogs que actúan a modo de portfolio electrónico<sup>9</sup> en el que ir recogiendo evidencias o muestras de los trabajos desarrollados de forma colaborativa o individual, didácticas y delimitando los objetivos de aprendizaje que desea cubrir.

Por otro lado, el desarrollo de aprendizajes activos a través de la resolución de problemas requiere una modalidad organizativa que permita a los alumnos hacer que aprendan entre ellos, mediante trabajo cooperativo y desarrollar al mismo tiempo la capacidad del autoaprendizaje. A través del ABP y el trabajo cooperativo se establece un protocolo de actuación por parte del profesor que va actuar como facilitador<sup>10</sup>, observador y evaluador. Para ello es importante también integrar y recopilar muestras de las actividades de aprendizaje de los alumnos como desarrollar entre ellos estrategias cooperativas. Asimismo consideramos que el portfolio o la carpeta de aprendizaje del alumno es un instrumento integrador que permite mejorar la auto reflexión sobre el aprendizaje activo, estimular la motivación y promover el desarrollo de competencias y en nuestra experiencia, mediante los blogs que se han elaborado, cuenta con la versatilidad del medio digital<sup>11</sup>

## **2. El blog como soporte electrónico del e-portfolio y diario reflexivo de la comunicación virtual.**

Dentro de las TICs el uso de los blogs, diarios o cuadernos de bitácora se ha incrementado tanto en el ámbito personal como en el institucional por su facilidad de creación, mediante plantillas muy intuitivas, que permiten colgar de forma rápida y simple todo tipo de archivos y documentos en múltiples formatos y realizar las oportunas modificaciones desde cualquier lugar por las ventajas que ofrece internet. En este sentido podemos señalar que se han convertido en una de las herramientas con las que elaborar los e portfolios<sup>12</sup> que permiten a los estudiantes crear y gestionar un espacio

---

<sup>9</sup> GALLEGO D.y CACHEIRO M., *El eportfolio como estrategia de enseñanza y aprendizaje*, Revista electrónica de Tecnología educativa , XXX, ( 2009), p. 2 ss.

<sup>10</sup> MIGUEL DIAZ, M, *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias...*,p.187, el profesor como facilitador: prepara el material de trabajo, cuida la composición de los grupos y su seguimiento, estructura los procedimientos para que los grupos verifiquen la eficacia del trabajo, ayuda a formular problemas, definir tareas, verifica que cada miembro conozca los objetivos del trabajo, asegura que las funciones del grupo sean rotatorias, estimula el intercambio de ideas, ayuda a buscar distintos procedimientos y a ensayar otras soluciones; fomenta el reconocimiento y la expresión libre de sentimientos que permita la definición y comprensión de conflictos y problemas; aporta al grupo criterios de evaluación de las tareas o productos realizados, plantea evaluaciones que comprenden tanto el proceso como el aprendizaje grupal o individual.

<sup>11</sup> BENITO.A,-CRUZ A., *Nuevas claves para la Docencia Universitaria en el Espacio Europeo de Educación superior...*, p.117 las ventajas inherentes a este tipo de portfolio se observan en que esta modalidad permite almacenar y conservar productos del alumno en diferentes formatos.

<sup>12</sup> COLÉN. T, GINE N., INBERNON, F, *La carpeta de aprendizaje del alumnado universitario*, (2006), pp. 84 ss., consideran la carpeta como un dispositivo didáctico integrado e integral, concebido para dar coherencia a la enseñanza y al aprendizaje que además permite una planificación formativa para conocer el proceso y mejorarlo. De

virtual organizando las evidencias y la evolución en el proceso de aprendizaje. Aunque existen muchas utilidades del portfolio, una de las principales es la de su carácter reflexivo<sup>13</sup>. Los elementos que debe contener siguiendo a Benito y Cruz (2007, p. 118) son: la presentación del alumno (o alumnos en el caso del realizado de forma grupal); los objetivos formativos que conforman el mapa de aprendizaje; los productos, que son documentos de las diferentes actividades desarrolladas en la asignatura; los productos, las reproducciones donde se incluye cualquier tipo de información que ha servido al alumno para la realización de los productos; el diario de campo donde el alumno anota sus reflexiones y los comentarios del profesor en el que se incluyen las instrucciones para desarrollar los productos, como los comentarios que han guiado el proceso de aprendizaje del alumno.

Es más que evidente que el portfolio digital<sup>14</sup> requiere las habilidades y destrezas digitales en el manejo de archivos, incrustación de imagen, archivos y aplicaciones java, etc... en definitiva habilidades para gestionar el blog y la comunicación electrónica que se derive en el mismo<sup>15</sup>.

Finalmente, el portfolio digital debe cumplir con la evaluación<sup>16</sup> del aprendizaje de los alumnos, la sumativa, la formativa, en definitiva rendir cuenta de todo el proceso de enseñanza aprendizaje al mismo tiempo que sirve para desarrollar las competencias digitales y las personales de carácter técnico, reflexivo y organizativo.

Por tanto, el e-portfolio, creado mediante blog<sup>17</sup>, a nuestro juicio supone un elemento importantísimo para hacer un seguimiento en la evolución del aprendizaje y esfuerzo

---

esta forma se adoptan estrategias y metodologías didácticas diversificadas y se potencia la relación de los conocimientos con la realidad de la profesión.

<sup>13</sup> GALLEGO D.y CACHEIRO M., *El e portfolio como estrategia de enseñanza...*, p. 3 citando a García Doval señala que: "los portafolios electrónicos debe ir más allá de una mera función recopilatoria y asumir funciones de gestión de aprendizaje".

<sup>14</sup> BARBERÀ E, GUÀRDIA L, GUASCH T., Prácticas del portafolio electrónico en el ámbito universitario del Estado Español. *Red U - Revista de Docencia Universitaria. Número monográfico III. Portafolios electrónicos y educación superior en España* (en coedición con RED) . 18 de diciembre de 2008. Consultado [05/05/2010] en [http://www.um.es/ead/Red\\_U/m3/](http://www.um.es/ead/Red_U/m3/). En su estudio sobre 81 experiencias universitarias entre 2006-2008 se demuestra que la iniciativa de introducir e-portfolios en los procesos de enseñanza-aprendizaje todavía proviene de iniciativas individuales más que de las propias instituciones educativas donde se desarrollan; profesores y formadores suelen ser los promotores principales.

<sup>15</sup> Es evidente que la tendencia de cara al futuro será la sinergia entre la Pizarra digital y el Webfolio o portafolio electrónico como estrategia tecnopedagógica, lo que permite cubrir diferentes niveles de complejidad que van desde el e portfolio para recopilar muestras, evidencias para la auto-reflexión y evaluación por parte del docente vid. al respecto GALLEGO D.- GATICA.N, *La pizarra digital. Una ventana al mundo desde las aulas*, Madrid 2010, pp. 74 y ss.

<sup>16</sup> BARBERÀ E., BAUTISTA G., ESPASA A, GUASCH T, *Portfolio electrónico: desarrollo de competencias profesionales en la red*, *Revista de Universidad y Sociedad de conocimiento* vol 3. Nº2, Octubre (2006),p. 3 consideran el portfolio en un sistema de evaluación alternativa continuada y formativa.

<sup>17</sup> SALINAS M, VITICCIOLI S., *Innovar con blogs en la enseñanza universitaria presencial*, *Revista Electrónica de Tecnología educativa*, 27, (2008) p. 4 ss. Considera que los blogs se presentan como una herramienta muy útil y valiosa para la configuración de un aula virtualizada. Su excelente usabilidad, unida a su ductilidad para convertirse en soporte de distintas propuestas metodológicas, los convierte en un instrumento sumamente apropiado para su integración en la docencia presencial. El uso de blogs contribuye a enriquecer y potenciar la enseñanza ofrecida en el

aula física en muchos aspectos. En primer lugar, su utilización permite ampliar los límites espacio-temporales del

aula presencial, ya que los procesos de enseñanza-aprendizaje pueden extenderse más allá de su ámbito físico y fuera del horario asignado para el dictado de la asignatura. A su vez, el sistema de entradas y comentarios característico de los blogs, así como la habitual inclusión de enlaces al correo electrónico de cada participante, permiten que docentes y alumnos puedan comunicarse entre sí con distintos fines, tales como indicar consignas, responder consultas, plantear dudas, acordar criterios para la realización de trabajos grupales, etc. De este modo, la ampliación de las

continuo de los alumnos, siempre y cuando se den una serie de condiciones como el continuo *feed back* del profesorado. Por otro lado, no debe ser un recurso tecnológico aislado y siempre debe interactuar con la sinergia e implementación de otros elementos en el marco de los métodos de enseñanza y las modalidades organizativas.

Como tendremos ocasión de analizar en el siguiente apartado a través de nuestra experiencia hemos percibido que la implementación de un portafolio digital en una asignatura de corte presencial como la nuestra constituye un elemento que sin duda proporciona unos excelentes resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **3. Nuestra experiencia de metodología activa en el ámbito del Derecho romano con el uso de e-portfolio y redes sociales como estrategia de aprendizaje y evaluación.**

En este contexto, que de forma sucinta hemos expuesto, y a un año de la implantación del Grado en Derecho en nuestra facultad, pretendemos presentar la experiencia que hemos desarrollado durante el segundo cuatrimestre del curso 2009-2010 en dos grupos de primer año de licenciatura en el que hemos puesto en práctica como recursos tecnológicos el blog como portafolio digital en combinación con otras herramientas tecnológicas en las que reunir las evidencias que permitan el seguimiento y la evaluación del proceso de aprendizaje en el alumno basándonos en dos metodologías activas principalmente: el aprendizaje cooperativo y el ABP (aprendizaje basado en problemas). Como recursos tecnológicos se utilizaron el blog a modo de portafolio electrónico y también redes sociales integradas como *youtube* para la exposición de videos y geolocalización de algunos aspectos del ABP. Asimismo, el trabajo colaborativo del grupo se llevo entre sus integrantes mediante reuniones presenciales y el empleo de redes sociales como *tuenti*, *facebook* y *skype*.

En esta experiencia han participado un total de veinte personas diez por cada grupo seleccionadas en base a la nota obtenida en el primer parcial y a la participación activa desarrollada en las clases prácticas. Previo a la primera acción tutorial se realizó una evaluación diagnóstica<sup>18</sup> en la cual se trato de indagar en el uso de las redes sociales y en los conocimientos de informática dado que tenían que elaborar cada grupo su blog.

---

posibilidades de comunicación contribuye a generar nuevas oportunidades de aprendizaje. Asimismo, favorece la evaluación continua de los procesos formativos, de tal forma que docentes y alumnos puedan verificar que éstos se encaminen efectivamente hacia el logro de los objetivos propuestos. plantear nuevas estrategias metodológicas, más allá de la habitual lección magistral.

<sup>18</sup> Se realizó una evaluación previa diagnóstica de toma de contacto para realizar la primera encuesta a un total de 20 estudiantes ¿Qué es para ti una red social? A esta pregunta en líneas generales han contestado que se trata de un lugar donde se puede recabar información a través de medios tales como Internet etc...; lugar de intercambio de opiniones y de contacto entre personas para compartir todo tipo de información, respecto al nivel en la utilización de programas de ordenador ( *power point*, *word*) navegación, realización de *blogs* y uso de redes sociales como *facebook* o *tuenti* etc... han contestado conocer esta herramienta a nivel de usuario el 70%, conocerla bastante un 25%, y solamente un 5% contesta que lo conoce más bien poco. Se les ha preguntado cómo trabajan mejor en concreto nuestra asignatura si de forma individual o colectiva respondiendo el 45% que trabaja normalmente solo y a veces en grupo, un 35% manifiesta que trabaja mejor en grupo y el 10 % reconoce que prefería trabajar solo. ¿Qué es para ti el trabajo colaborativo en grupo? Ventajas e inconvenientes, mayoritariamente han contestado que es una actividad colaborativa y que, entre otras ventajas se puede aprender a trabajar con personas que tienen ideas diferentes, que las dudas se resuelven mejor si existe colaboración, oportunidad de descubrir nuevas habilidades y que se mejora la capacidad de comunicación a través del uso del *e-portfolio* que ayuda a desarrollar otro tipo de

Los **objetivos** a alcanzar en el diseño de la actividad fueron principalmente:

El desarrollo de estrategias y competencias con un trabajo en equipo colaborativo e interdependiente con asignación de roles, búsqueda de fuentes jurídicas para resolver el escenario jurídico que se planteaba, manejo de redes sociales y de otros recursos tecnológicos para ir recogiendo evidencias que permitiesen obtener nuevas perspectivas que ayudaran a canalizar la consecución de un objetivo de aprendizaje determinado y el producto final. Sobre todo intentamos que tuviesen libertad a la hora de establecer sus propias metas de aprendizaje y en el diseño de los blogs, si bien se les dieron ciertas pautas para establecer unos contenidos mínimos.

Por otro lado pretendíamos un desarrollo de las competencias en la comunicación efectiva que se produciría en la puesta en común de ambos grupos donde trabajaríamos la comunicación activa con los alumnos mediante una escucha activa con feedback y la crítica constructiva.

Fue importante la cooperación de todos los integrantes del grupo de trabajo para poder abordar el problema de manera eficiente. Debido a su extensión los alumnos se dividieron el trabajo diseccionando el escenario jurídico planteado.

## Desarrollo

Para ello diseñamos un plan de seguimiento académico en tres fases o sesiones:

**1.- Sesión inicial:** en ella se presentaba el ABP como escenario jurídico y los objetivos y estrategias a seguir; sirvió para asignar los roles de forma específica, presentar a los alumnos, ajustando las expectativas y resultados a conseguir insistiendo en porqué y cómo se iban a desarrollar las acciones tutoriales. Una vez expuesto el escenario comenzaron a realizar la *braimstorming* con un diagnóstico de la situación planteada. En la que se nombraron los coordinadores de los grupos (Adriano y Justiniano) y los roles que se iban a asignar para una correcta distribución del trabajo.

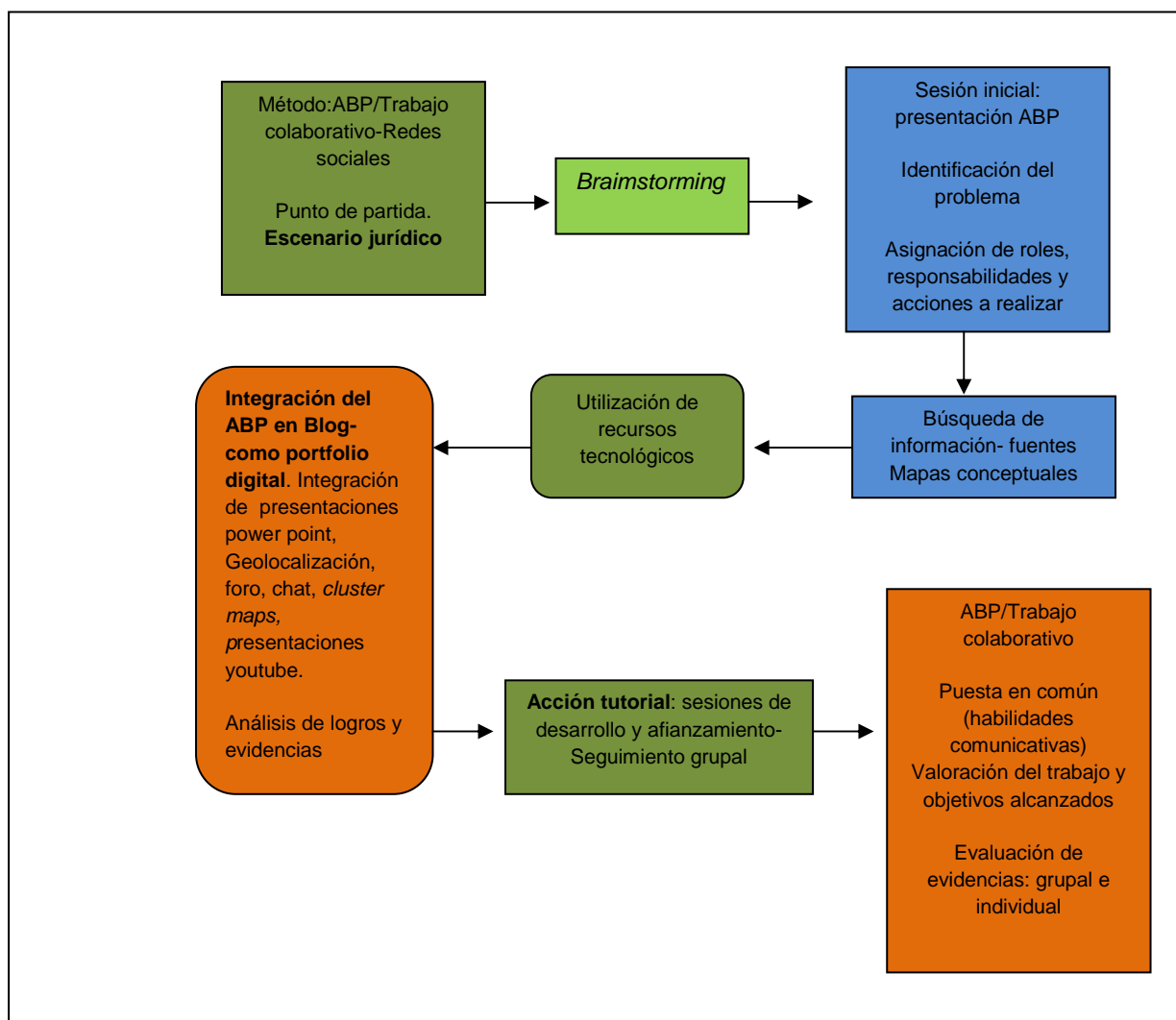
En esta *braimstorming* se realizó un seguimiento grupal en el que se percibieron rápidamente el intercambio de ideas de cada grupo, la defensa de punto de vista propio, los argumentos sobre las instituciones jurídicas que aparecían en el supuesto; y además la distribución de papeles o tareas designándose un grupo para el tratamiento de las fuentes jurídicas, otro para la elaboración del blog y un tercero que se encargaría de elaborar los mapas conceptuales que también irían colgados en el mismo<sup>19</sup>. Por ello la idea de esta primera acción tutorial estaba dirigida a que existiese una construcción

---

capacidades, coinciden en que el principal inconveniente está en que la persona que coordina al grupo pueda acabar imponiendo su criterio, otro inconveniente es el temor al llamado parasito como puede ser el hecho de que no aporten ideas ni tampoco ayuda lo que entorpece la labor creativa de los demás. Otra de las cuestiones formuladas fue: ¿cómo crees tú que aprendes mejor la asignatura con la teoría o resolviendo casos prácticos? El 100% de los encuestados considera que es necesario el estudio de la teoría pero lo que proporciona aún mayor conocimiento es la resolución de casos prácticos; por último se les ha preguntado: ¿qué esperan de la actividad propuesta? unánimemente han contestado que es interesante e innovadora, mejora en cuanto al aprendizaje, aprender a trabajar en grupo adquirir habilidades, y que sirve de experiencia para resolver problemas en el futuro.

<sup>19</sup> Los enlaces a los blogs comentado son por un lado: <http://www.justinianosteam.blogspot.com> y por otro <<http://www.blogportfolioadriano.blogspot.com>>.

conjunta: basada en la exploración del escenario planteado, elaboración de posibles hipótesis, análisis de las instituciones jurídicas en juego y las posibles soluciones.



**2.- Sesión de desarrollo:** tras la tormenta de ideas generada en la sesión inicial y con los blogs de ambos grupos empezando a tomar forma, se realizó una segunda acción tutorial en la que se trató de afianzar muchos de los conocimientos teóricos y las dudas que se habían suscitado en el ABP. Sobre todo clarificar aspectos de instituciones jurídicas que aparecían en el supuesto planteado (cuestiones relativas a compraventa, hipoteca, estafa, delito de daño injustamente causado, cuestiones de herencia...). Se analizaron aspectos a tener en cuenta en cada uno de los blogs que se habían realizado, como incrustar las presentaciones de power point necesarias para la puesta en común, las fuentes jurídicas y los problemas que se planteaban en el supuesto. Así cada blog funcionó como un portfolio discente digital<sup>20</sup> en el que se iba recogiendo la evolución

<sup>20</sup> El portafolio constituye un instrumento idóneo tanto para documentar como para reflexionar sobre el aprendizaje de conocimientos y la adquisición de competencias y habilidades. Además cuenta con la versatilidad del medio digital permitiendo el almacenaje y conservación de la producción de los alumnos en diferentes formatos. BENITO.A, CRUZ A., *Nuevas claves para la Docencia Universitaria...* p.117. En nuestro caso el blog fue el



del procedimiento de aprendizaje ya que se establecían los diferentes momentos claves del mismo: el ABP, sus problemas, las fuentes, la valoración crítica, las posibles situaciones a resolver expuestas en mapas conceptuales y power point, también la geolocalización y videos colgados en *youtube* en los que se expone la presentación del trabajo y la importancia de las redes sociales. Por tanto se aprecia la sinergia de recursos tecnológicos derivados del uso de las TICs y de las redes sociales.

Esta sesión también tenía como finalidad ver cómo estaban desarrollándose las competencias en equipo, se trató de buscar el *feedback* sobre la dinámica de los grupos y su funcionamiento interno. Para ello la función del coordinador era vital dado que tenía que quedar claro que tenía que existir interdependencia y responsabilidades. En este sentido, surgieron algunas dudas en torno a muchas de las instituciones que aparecían en el escenario jurídico sobre cuestiones teóricas que aún no se habían explicado en las clases magistrales y se dieron algunas nociones básicas para que pudieran resolver o mejorar aspectos concretos que tenían que quedar claros porque tenían que fijar un día en el que ambos grupos intercambiarían sus ideas y defenderían sus propios argumentos de cara a la puesta en común y la sesión de valoración y evaluación de los resultados. Esto implicaba que tenían que ajustar sus actuaciones y adentrarse en todos los puntos de vistas del problema que se les planteaba y que contenía un entramado de conflictos jurídicos que había que resolver con las correspondientes acciones procesales. Ante todo queríamos evitar disfunciones o inhibiciones entre los grupos potenciando la participación, la interdependencia y la aceptación de las soluciones que iban a dar el día de la puesta en común en la cual además iban a ser evaluados de forma grupal e individual.

**3.-Sesión evaluativa y puesta en común de los grupos:** en esta última fase los alumnos expusieron la resolución del ABP, para ello se habían subdividido el trabajo en pequeños grupos dado que el problema jurídico era bastante extenso. Así se procedió a evaluar los blogs elaborados, la puesta en común de ambos grupos y su coordinación, las interacciones personales de los alumnos y los demás miembros del grupo.

Como técnicas de evaluación del ABP se tuvieron en cuenta los mapas conceptuales presentados y colgados en el e-portfolio junto a los *power points*; la presentación oral en la que se evaluaron habilidades comunicativas junto con una batería final de preguntas sin necesidad de reporte escrito dado que la información ya figuraba en el blog y además luego se entregaría el dossier final. También se realizó una evaluación grupal oral de cada grupo según los roles asignados y la distribución del trabajo tal y como ellos lo habían planificado. Debemos de recordar que el ABP requiere más tiempo, dado que no es posible transmitir toda la información y que los alumnos logren los aprendizajes necesarios, tiempo que también fue necesario para los profesores que participamos en el proyecto dado que tuvimos que atender problemas de comunicación, cohesión e interacción grupal, realizando tutorías de seguimiento.

Asimismo se aprovecho la sesión para preguntar las dudas y afianzar los conocimientos adquiridos del ABP y realizar una auto evaluación individual<sup>21</sup> a los alumnos.

---

instrumento que permitía a los alumnos las modificaciones oportunas e ir actualizando el diario de campo y los comentarios y reflexiones que ofrecía el escenario jurídico que se les había planteado.

<sup>21</sup> Esta se ha dividido en dos partes; en la primera se ha preguntado que ha supuesto para el estudiante el trabajo del escenario jurídico en base al ABP planteado; del total de los encuestados se recogen opiniones tales como, adquisición de conocimientos que antes no tenían, aprender a trabajar en grupo y aceptar opiniones sobre mis métodos, repercusión en los futuros cursos, mejora en la capacidad de trabajo, fomento de la actividad en

#### 4. Conclusiones

A través de esta experiencia hemos percibido que la implementación a través de e-portfolios y la red social junto a las nuevas metodologías basadas en el ABP y el trabajo colaborativo en una asignatura presencial como es la de Derecho romano, ha sido del todo satisfactoria y altamente eficaz en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el seguimiento y evaluación del alumno, por ello a modo de conclusión creemos que:

.- Se ha fomentado el aprendizaje activo por parte de los alumnos, ya que a través del blog han podido exhibir su trabajo al resto de la clase, animándoles a reflexionar sobre sus estrategias y sobre la claridad en la presentación de sus mapas conceptuales, *power points*, videos etc... de lo que han aprendido.

.- Se han promovido habilidades, tales como, la comunicación e interacción de grupos y para describir, identificar y plantear el *ABP*, realizando al mismo tiempo un trabajo en equipo, construyendo en su blog su propio diario reflexivo o de campo.

.-Se han podido observar en todo momento las reflexiones de los estudiantes: las distintas reuniones tanto las sesiones de tutorización y seguimiento como las individuales de cada grupo; percibiéndose los pasos, las evidencias y el desarrollo del aprendizaje de las instituciones jurídicas que aparecían en el escenario jurídico.

.- Hemos podido observar como en el blog se han producido sinergias tecnológicas por el uso de recursos y redes sociales en las que se iban ampliando y modificando documentos de trabajo, videos, fotografías, mapas conceptuales, y la posibilidad de compartir los mismos a través de la red.

.- Asimismo, hemos verificado a través de las evaluaciones del ABP y de la elaboración del *e-portfolio* como se han desarrollado las habilidades técnicas y organizativas. Así el *Blog* se convirtió en el producto final siendo un elemento clave para evaluar y hacer un seguimiento en la evolución y el esfuerzo y tiempo empleado por los alumnos.

.- Finalmente, hemos visto como el *e-portfolio* en combinación con las nuevas metodologías activas han servido al estudiante para ir recopilando sus experiencias y

---

grupo...aprender a hablar en público en el primer año de carrera. En síntesis todos coinciden en que ha sido muy positivo trabajar en grupo y que han aprendido mucho más de la asignatura. Respecto a la Coordinación del grupo el 60% responde que ha sido muy satisfactoria y para el resto solo satisfactoria. Todos consideran que la experiencia ha sido muy positiva y están satisfechos con los resultados alcanzados y que les gustaría repetir la experiencia en la carrera, el 65 % ha contestado que muy bien al aprendizaje de las Instituciones del supuesto planteado y que ha mejorado bastante con la resolución del caso propuesto, el resto lo valora como bien. Todos coinciden en que han aprendido mas de con esta forma de trabajo tutorizada que en el aula y que todos han trabajado por igual. En relación a lo materiales entregados y al diseño de los mismos, la planificación de las acciones tutoriales creen que han sido suficientes mayoritariamente. En cuanto a la búsqueda de fuentes el 75% considera que no ha tenido dificultades, el 25% restante considera que si las ha tenido. La gran mayoría considera que le ha parecido bien la integración del ABP en la red social; respecto al consenso en la toma de decisiones y en los juicios criticos de resolución del ABP, así como a la asignación de roles y responsabilidades consideran todos los encuestados que ha habido consenso y que ha sido acertada la asignación de los mismos. Con respecto a la puesta en común de ambos grupos (Adriano y Justiniano) han considerado que ha sido magnifica pero opinan que han faltado reuniones conjuntas de los grupos. Finalmente, se les pidió el día de la puesta en común que se autoevaluaran en relación a su grado de participación y trabajo en el ABP: el resultado, con la excepción de dos estudiantes, ha sido una calificación media de sobresaliente 9.

reflexiones sobre sus distintas actividades, dando una visión de cómo y cuando se producían los progresos en el aprendizaje, siendo este un elemento útil de cara a la planificación y evaluación del proceso de aprendizaje y la consecución de las competencias.